

PIACKUTATÁS

Online kérdőíves megkérdezés diákság körében

*“Eduwood” Interreg AT-HU166 azonosítószámú projekt keretében helyzetfeltáró kutatás a
faipari oktatásban résztvevő diákság körében*

Tartalomjegyzék

Vezetői összefoglaló.....	3
Bevezetés	5
I. Általános információk.....	7
II. Szakmai attitűdök és motiváció	13
III. Skillshare Platform megítélése	24

Vezetői összefoglaló

Az Interreg AT-HU166 – Eduwood projekt keretein belül kerül kifejlesztésre egy olyan online skill share platform, amely határon átnyúló együttműködésben biztosítja a tanulók, tanárok, szakemberek találkozását, együttműködését, fejlődését a faipari szakmákon belül. A platform elsődleges célja a szakmai életút megalapozása az arra nyitott fiatalság körében, a pályaelhagyás csökkentése, az önfejlesztés lehetőségeinek megadása mindazoknak, akik a faipari szakmákon belül képzelik el jövőjüket akár középfokú, akár felsőfokú tanulmányaik folyamán.

A skillshare platformokra több best practice példát látunk a világ számos pontján, speciálisan faipari tanulmányokat végzőknek és középfokú/felsőfokú tanulmányokat folytatóknak azonban még nem került ilyen kialakításra. A fejlesztés előtt ezért indokoltnak láttuk a határmenti régióban, magyar és osztrák oldalon egyaránt feltérképezni a célcsoport diákság attitűdjeit több témában, egyfelől a platform iránti nyitottság, másfelől az önképzéssel, fejlődéssel kapcsolatos attitűdök, a meglévő skillek, illetve az integrálandó témák és azok formái kerültek a vizsgálat középpontjába.

A megkérdezésre online kérdőív keretein belül került sor, az adattisztítás után 501 kérdőív került kiértékelésre.

Magyarországról 1 felsőoktatási intézmény és 7 középiskola, Ausztriából 3 felsőoktatási intézmény és 4 középiskola vett részt a különböző faipari szakmákat tanuló diákjaival a kutatásban.

A válaszadók több mint a fele (55%) szívesen tölti szabadidejét szakmai tartalmak megismerésével, 36 %-uk viszont inkább nem foglalkozik szakmai önképzéssel szabadidejében. A magyar diákok körében magasabb a szabadidő eltöltésének ilyen formája: a magyar megkérdezettek közül 157-en (67,4%) jellemezték magukat úgy, hogy szabadidejükben is szívesen fejlesztik tudásukat szakmai tartalmakkal. Ugyanez az állítás az osztrák válaszadók csak 44,4%-ra volt jellemző. A szakmai önképzés inkább az egyetemisták körében jellemző, a hallgatók 82,9%-a végez ilyen tevékenységet, a középiskolások körében ez az arány 47,7%. A legfontosabb motivátoroknak a személyes fejlődés, a karriercélok és a jobb tanulmányi eredmény elérése bizonyultak.

A releváns információforrások eltérőek az egyes korosztályokban: a középiskolások esetében a tanárokat, mint legfontosabb információforrásokat követte a közösségi média, majd a szakmai videók, és csak ezután következtek a diáktársak. Ezzel szemben az egyetemisták gyakrabban támaszkodnak szakmai videókra, közösségi média platformokra, diáktársakra, s csak mindezek után kerülnek sorra az „akadémiai” források, mint a tanulmányok, szakcikkek, illetve tanáraik.

Az online tanulással, önképzéssel kapcsolatban a legkedveltebb formák a szakmai videók, a közös alkotás projekt munka keretében, végül az online tanórák. E tekintetben az egyes csoportok egységes képet képviseltek.

A válaszadók közel 55%-a nyitott lenne nemzetközi szakmai platform használatára, s csak kevesebb, mint 10 %-uk volt egyértelműen elutasító egy ilyen képzési formával szemben. A platform legfőbb erősségének a hasznos új tudást, az idegennyelv fejlesztésének lehetőségét, és egy másik kultúra megismerését, új ismerősök szerzését látják a válaszadók. Az előreláthatóan legkedveltebb funkciók a szakmai videók lennének, ezt követik a képzések, illetve az interakciót igénylő bekapcsolódási formák (csapatmunka, workshop, projektek).

Általánosságban az osztrák diákok és hallgatók nyitottabbak a külföldiekkel való együttműködésre, mely nem meglepő eredmény annak fényében, hogy idegennyelv-tudásukat biztosabbnak érzik, illetve szívesebben is használnak idegen nyelvet, mint magyar társaik.

Bevezetés

Az Interreg AT-HU166 - Eduwood projekt elsődleges célja a határregió faépítészeti és bútorigipari oktatásának gyakorlatorientált, projektszemléletű fejlesztése. A faépítészeti és bútorigipari oktatás a határ mindkét oldalán kihívásokkal találkozott, ezek közül a legfontosabbak a diákság motiválatlansága, illetve az oktatási kimenetek megfeleltetése a munkaerőpiac igényeinek. A tapasztalatok alapján az oktatás kevésbé gyakorlatorientált, nem eléggé elterjedt a projektszemlélet, a bevont gyakorló szakemberek száma még mindig alacsony. Mind a pandémia, mind az új generáció digitális szemlélete által nagyobb igény jelentkezik az online eszközök élményszerű alkalmazására is. Mindez Magyarországon, mind Ausztriában megfigyelhető, így határmenti relációban közös probléma. Fő tevékenységeink között szerepel többek között egy új, közös, online, gyakorlatorientált, projektszemléletű oktatási módszer kialakítása a faépítészet és a bútorigipari oktatás területén, így kívánjuk biztosítani az online ismeretmegosztást („skill share”) és határmenti közösségépítést, mely a diákság motiváltságának növeléséhez vezethet.

A tervezett online platform lehetővé teszi a középiskolás és egyetemi hallgatók, valamint a tanárok, oktatók és mentorálást végző vállalkozások számára, hogy bővítsék saját szakmai ismereteiket, illetve saját tudásukat megosszák a célközönséggel. Az Eduwood online platform tervezett funkciói: (1) tudásmegosztás (2) a platform által nyújtott közösségépítésen keresztül közös kurzusok indítása (3) workshopok szervezése tanulókkal, hallgatókkal, oktatókkal (4) vállalat által kiírt témában versenyek szervezése (5) duális gyakorlati képzésről információ megosztás (6) gyakorlati hely közvetítő, kereső szolgáltatás (7) munkaerő közvetítés.

A skillshare platformon a bútorigiparhoz kapcsolódó területeken MOOC-tanfolyamok fognak indulni. Az online platform rövid videókat, kurzusokat, projektmunkákat és interaktív fórumot biztosít a felhasználók számára, támogatva a tudásmegosztást, a csoportmunkát, a diákok, tanárok és oktatók közötti kommunikációt. Az EDUWOOD oktatási platform célcsoportja szakmai, faipari területén tanulók, oktatók és termelők közösség építése.

A projekt keretein belül elvégzett helyzetelemzés első fázisában szekunder kutatást végeztünk, melynek célja a két ország rendelkezésre álló képzéseinek megismerése. A projektben négy primer kutatást végzünk, melyek szerepe kettős: egyfelől megismerni az oktatásfejlesztés és szemléletformálás hatékony lehetőségeit a diákság, a tanárok és a lakosság (potenciális tanulók és szüleik) körében, másrészt a munkaerőpiac átvilágítása

atekintetben, hogy melyek az elvárt kompetenciák az oktatásból kikerült munkavállalók esetében, és milyen együttműködésre hajlandóak ezek fejlesztéséért az oktatási idő alatt.

Az első, jelen tanulmányban tárgyalt primer helyzetfeltáró kvantitatív kutatás célja a diákság határmenti együttműködések iránti attitűdjének vizsgálata. A kutatás struktúráját tekintve két részre osztható:

- Az első részben a diákság motiváltságát, szakmai információgyűjtési szokásait, online oktatás iránti fogékonyságukat, illetve nemzetközi együttműködések iránti affinitásukat vizsgáltuk.
- A második részben rátérünk a projekt keretein belül tervezett online oktatási platform iránti fogékonyság, illetve a lehetséges funkciók iránti attitűdök vizsgálatra.

Tekintettel a kutatás témaköreire, a megkérdezettek körét – elkerülendő a meddőszórást – a fa- és bútoripar képzésen részt vevő diákok, illetve hallgatók adták mind közép-, mind felsőoktatási szinten. A kutatásban részt vevők körét a kérdőívben elhelyezett szűrőkérdések segítségével biztosítottuk. A megkérdezésre online kérdőív keretein belül került sor.

A megkérdezés folyamata a különböző intézmények megkeresésével kezdődött. Az igazgatóság, bizonyos esetekben a tartományi oktatási hivatal engedélyezése után direct link segítségével jutottak el az online kérdőívek a megfelelő személyekhez.

A beérkező adatokat tisztítottuk, összesen 501 teljesen kitöltött kérdőív érkezett be, mely a későbbiekben a minta teljes elemszámát adja. A kérdőíveket elemzés előtt kódoltuk, az adatokat SPSS matematikai-statisztikai szoftver segítségével elemeztük. A felvett adatokból gyakoriságokat számoltunk, illetve ahol indokolt volt, a megfelelő demográfiai ismérveket figyelembe véve kereszttáblákat képeztünk. A tanulmányban a megállapítások ábrázolásához szükséges eredményeket mutatjuk be, a teljes adattábla a tanulmány mellékleteként elérhető.

I. Általános információk

Összesen 15 különböző intézmény tanulói válaszolta meg az osztrák-magyar határmenti online oktatási platform létrehozásával kapcsolatos kérdőívet. Összesen a kérdőívet 501 diák és hallgató töltötte ki magyar és osztrák intézményekből. Felsőoktatási intézményekből 3 osztrák és egy magyar egyetem szerepelt a mintában. Magyarországról a Soproni Egyetem Faipari Mérnöki és Kreatívipari Karának hallgatóit vontuk be a kutatásba. A vizsgált ausztriai intézmények közül kettő grazi, ezek az FH Campus 02, illetve a TU Graz, valamint részt vett a vizsgálatban a bécsi TU Wien is. A magyar és osztrák felsőoktatási intézményekből összesen 105 hallgató töltötte ki kérdőívünket.

	Magyarországi oktatási intézmény:	Ausztriai oktatási intézmény:
Középiskolák	• Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Technikum • Kisalföldi ASZC Roth Gyula Mezőgazdasági Szakközépiskola • Soproni SZC Handler Nándor Technikum • VMSZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola • Vas Megyei SZC Hefele Menyhért Szakképző Iskola • Vas Megyei SZC Rázsó Imre Technikum • Nagykanizsa SZC Zsigmondy Vilmos Technikum	• Berufsschule für Holz, Klang, Farbe, Lack • HTL Mödling • HTL /Fachhochschule Kuchl • Landesberufsschule Pöchlarn
Felsőoktatás	• Soproni Egyetem	• Technische Universität Wien • Technische Universität Graz • FH Campus 02

Táblázat 1: A kutatás során megkérdezett magyar és osztrák intézmények

Forrás: saját szerkesztés

Összesen 396 középiskolai tanuló töltötte ki a kérdőívet 11 különböző iskolából. Magyarországon a kutatásba hét középfokú oktatást nyújtó intézmény került bevonásra:

Zalaegerszegi SZC Deák Ferenc Technikum, Kisalföldi ASZC Roth Gyula Mezőgazdasági Szakközépiskola, Soproni SZC Handler Nándor Technikum, VMSZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola, Vas Megyei SZC Hefele Menyhért Szakképző Iskola, Vas Megyei SZC Rázsó Imre Technikum, Nagykanizsa SZC Zsigmondy Vilmos Technikum. Ausztriában 4 középfokú oktatást nyújtó intézmény szerepelt a mintában: Berufsschule für Holz, Klang, Farbe, Lack; HTL Mödling, HTL /Fachhochschule Kuchl, Landesberufsschule Pöchlarn.

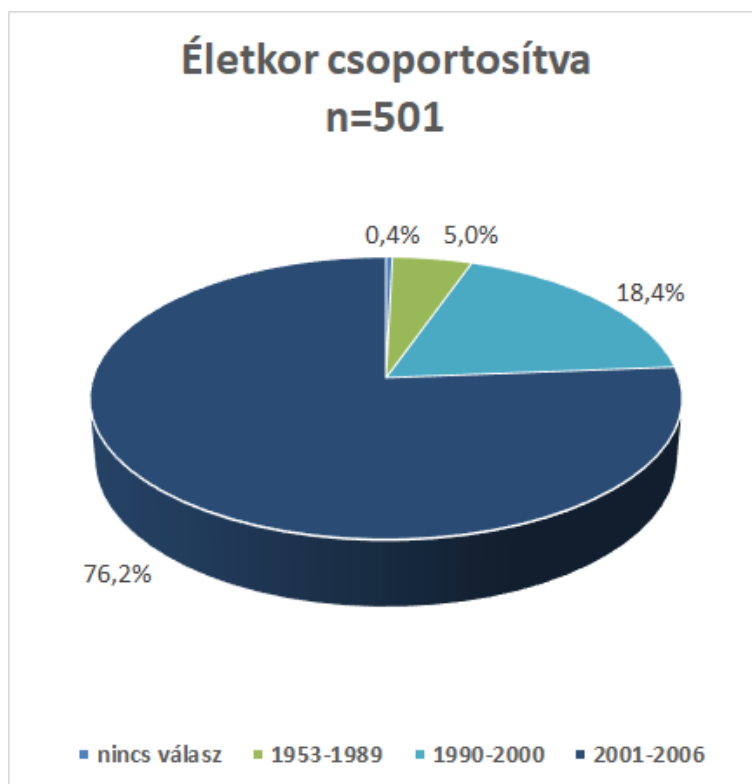


Diagram 1: “Melyik évben születél?”

Forrás: saját szerkesztés

Az összes válaszadó legnagyobb része, közel 76,2%-a 2001 és 2006 között született diák volt. Az 501 válaszadóból 382 válaszadó 2001-2006 között született, ők a középfokú oktatásban vesznek részt. A válaszadók kevesebb mint 5%-a, összesen 25 fő született 1953-1989 között. A fennmaradó 18,4%, azaz 92 válaszadó 1990 és 2000 között született. Az osztrák és a magyar válaszadók életkorának arányaiban nem volt különbség.

A mintában a megkérdezettek 61,1% férfi (306 válaszadó) és 38,9% nő (195 válaszadó) volt. Ha azonban ezt a mintát országonként összehasonlítjuk, akkor látható, hogy a magyar válaszadók 83,3%-a férfi (194 válaszadó) és csak 16,7%-a nő (39 válaszadó), míg az osztrák

válaszadók esetében az arány felcserélődik, a válaszadók 41,8%-a férfi (112 válaszadó) és 58,3%-a nő (156 válaszadó) volt.

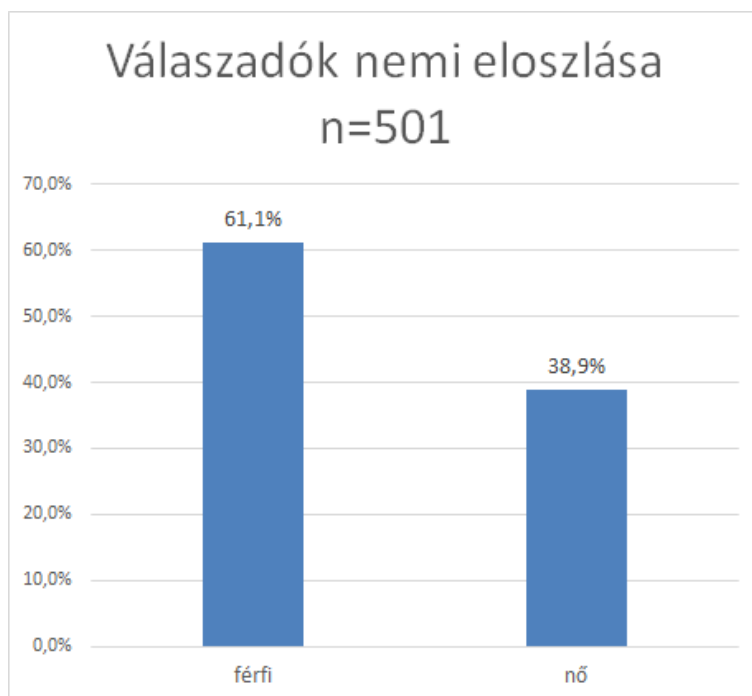


Diagram 2: “Nemed”

Forrás: saját szerkesztés

A következő részben tanulmányaikról, szakirányaikról kérdeztük a kutatás résztvevőit. A tanulmány az összesített adatokon kívül az országonkénti analízist is tartalmazza.

A kitöltők körében a középiskolai oktatásban résztvevő diákok 36,6%-a faipari technikusnak tanul, 32,3%-a asztalos képzésben vesz részt. 27,8%-uk belsőépítésznek tanul, míg a legkevesebben a kárpitos tanulók szerepeltek a mintában (összesen 3,3%).

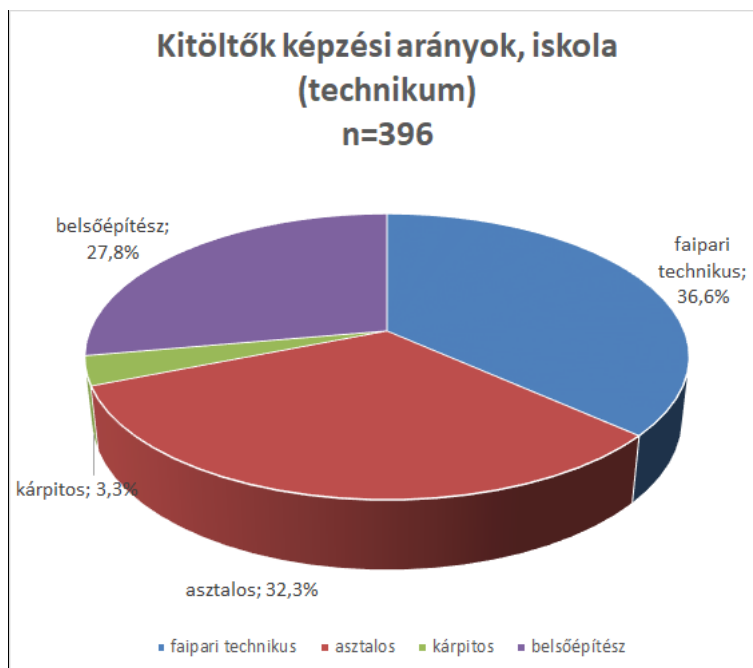


Diagram 3: “Milyen képzésen tanulsz?”

Forrás: saját szerkesztés

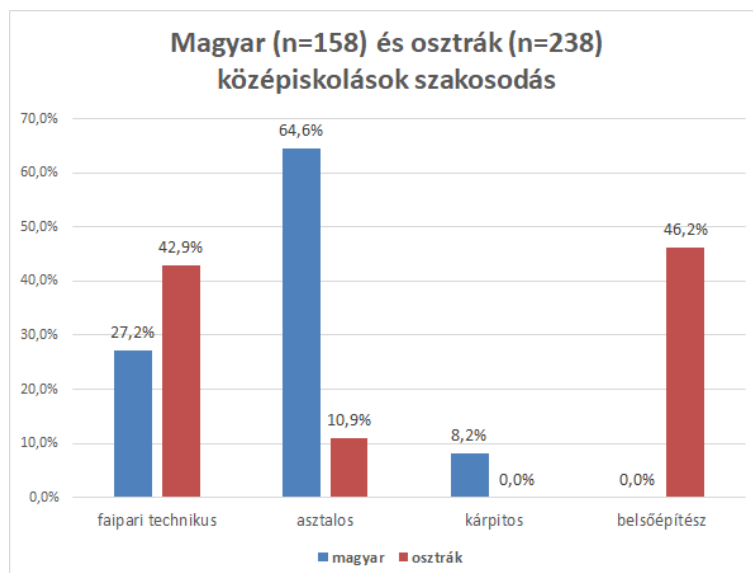


Diagram 4: “Milyen képzésen tanulsz?”

Forrás: saját szerkesztés

A magyar és osztrák középiskolások összehasonlítása azt mutatja, hogy a megkérdezett osztrák diákok 46,2%-a, azaz 110 diák tanul belsőépítészeti, 42,9%-a, azaz 102 diák pedig faipari technikusként tanul. A fennmaradó 10,9%, azaz 26 diák asztalosként tanul. A magyar

diákok esetében ettől eltérő megoszlással találkoztunk: a legtöbben, 102-en asztalosnak tanulnak, ez a szám a magyar válaszadók 64,6%-át teszi ki. A magyar diákok körében a második gyakorisági helyen a faipari technikusok állnak 27,2%-kal és 43 válaszadóval, míg a fennmaradó 8,2%, azaz 13 fő kárpitosnak tanul.



Diagram 5: "Milyen képzésen tanulsz?"

Forrás: saját szerkesztés

A válaszadó egyetemi hallgatók között a legmagasabb arányban a faipari mérnöknek tanulók szerepeltek, ők összesen 41%-át alkották a megkérdezetteknek. A megkérdezettek egyötöde, azaz 20%-a építőmérnöknek tanul. A hallgatók 10%-a ipari termék- és formatervező mérnöknek tanul, ezen felül építőművésznek (8%), formatervezőnek (8%), építésnek készülnek faépítéset specializációval (7%) valamint 6 % az innovációmenedzsmentet tanulók aránya.

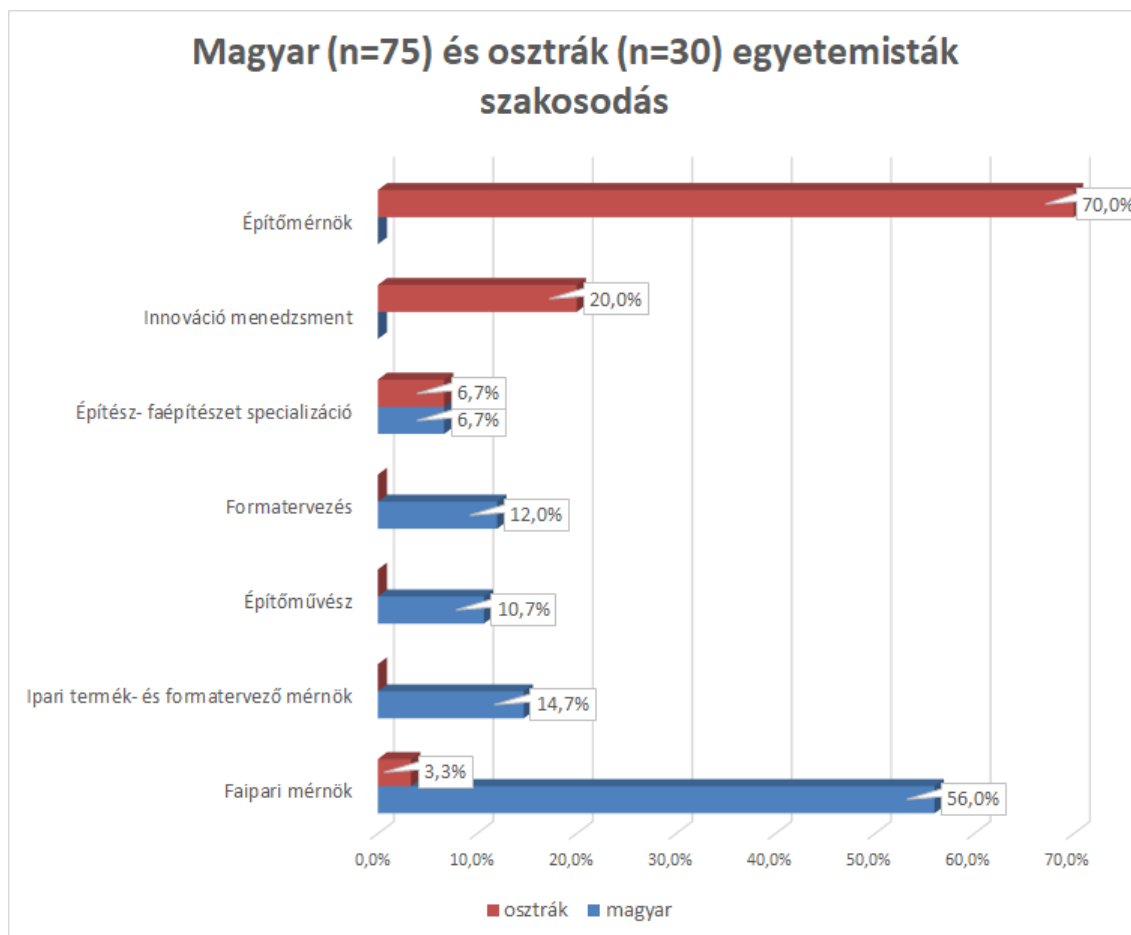


Diagram 6: “Milyen képzésen tanulsz?”

Forrás: saját szerkesztés

Összehasonlítva a magyar és osztrák hallgatókat kijelenthető, hogy az osztrák hallgatók közül a legtöbben építőmérnöknek tanulnak, ezt követi az innovációs menedzsment. A magyar oldalon ez a sorrend eltérő, a magyar diákok közül a legtöbben faipari mérnöknek és ipari termék- és formatervező mérnöknek, valamint formatervezőnek tanulnak.

II. Szakmai attitűdök és motiváció

A következő szakaszban a válaszadókat szakmai hozzáállásukról és motivációjukról kérdeztük.

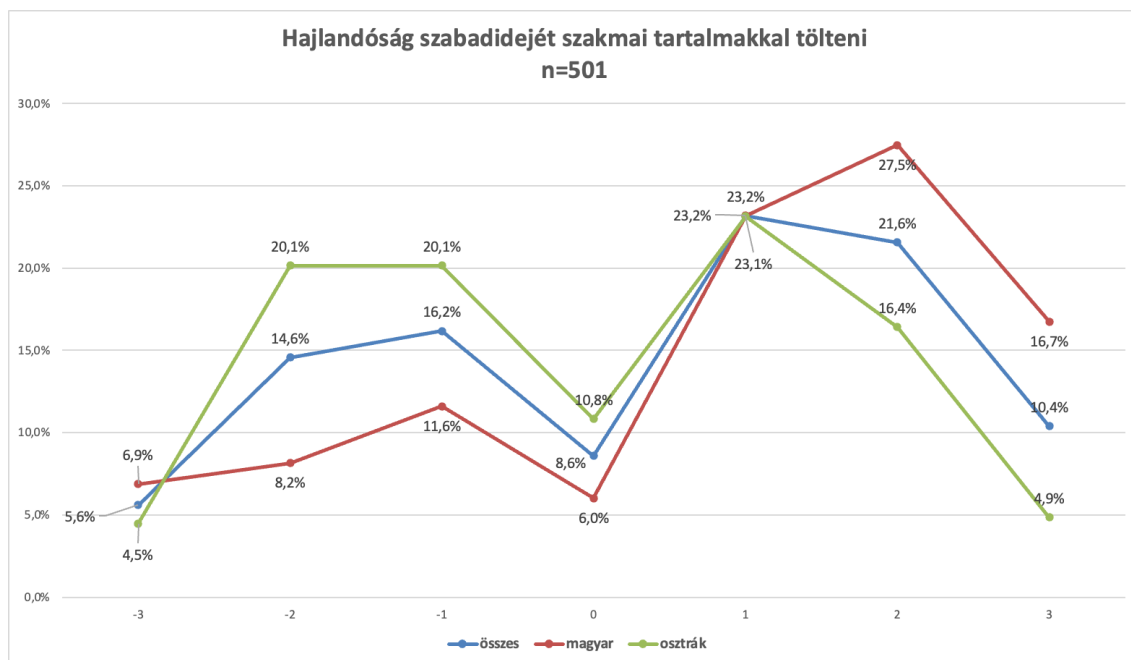


Diagram 7: “Az alábbiakban két ellentétes állítást mutatunk be. Kérlek jelöld meg, hogyan jellemeznéd magad inkább a kettő közül?”

Forrás: saját szerkesztés

A válaszadóknak az önképzéssel kapcsolatos attitűdállítást két ellentétes pólusa között kellett elhelyezniük önmagukat. A skála bal oldalán az állítás *“iskolai kötelezettségeim elvégzése után nem szoktam szakmai tartalmakat olvasni / nézni / hallgatni”* állítás szerepelt, jobb oldali ellentétpárja pedig az *“iskolai kötelezettségeim elvégzése után szívesen fejlesztem magam szakmai tartalmakkal (inspirálódok, nyitott vagyok versenyekre, workshopokra, projektmunkákra)”* volt. A válaszok gyakorisági megoszlását a fenti diagram szemlélteti. A válaszadók több mint a fele (55%) szívesen tölti szabadidejét szakmai tartalmak megismerésével, 36 %-uk viszont inkább nem foglalkozik ilyen tevékenységgel. A válaszadók 9%-a nem tudott egyértelműen állást foglalni a kérdésben.

A magyar és osztrák válaszadókat összehasonlítva megállapítható, hogy a magyar diákok körében magasabb a szabadidő eltöltésének ilyen formája: a magyar megkérdezettek közül

157-en (67,4%) jellemezték magukat úgy, hogy szabadidejükben is szívesen fejlesztik tudásukat szakmai tartalmakkal. Ugyanez az állítást az osztrák válaszadók közül csak 44,4%-ukra jellemző, és ugyanennyi osztrák megkérdezett (44,8%) mondta azt, hogy szabadidejében nem foglalkozik ilyen jellegű önképzéssel.

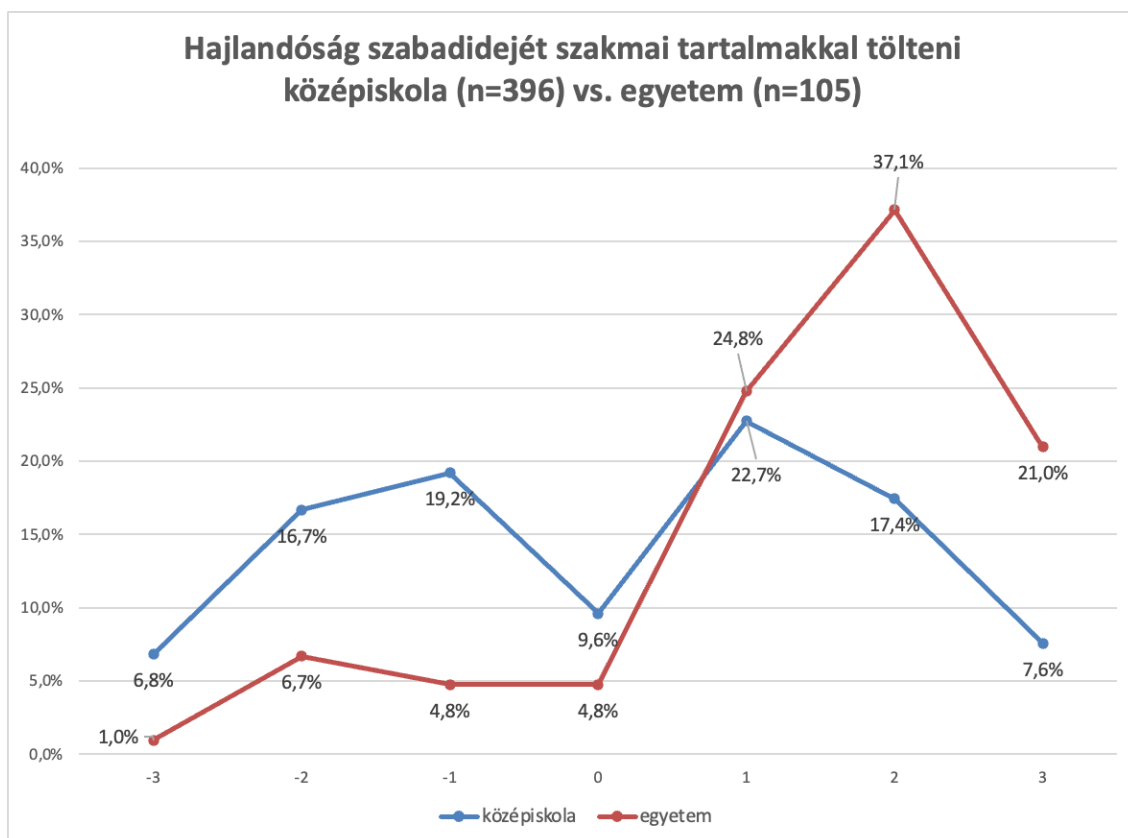


Diagram 8: “Az alábbiakban két ellentétes állítást mutatunk be. Kérlek jelöld meg, hogyan jellemeznéd magad inkább a kettő közül?”

Forrás: saját szerkesztés

Az egyetemi hallgatók és a középiskolások összehasonlításakor a középiskolások 42,7%-a választotta a bal oldali állítást: *“iskolai kötelezettségeim elvégzése után nem szoktam szakmai tartalmakat olvasni / nézni / hallgatni”*. Ezzel szemben a középiskolások 47,7%-a mondta azt, hogy szívesen tölt időt szakmai tartalmakkal az iskolai kötelezettségein kívül.

Ezek az arányok az egyetemi hallgatók esetében eltérőek. Az egyetemi hallgatóknak csupán 12,5%-a döntött úgy, hogy iskolai kötelezettségei teljesítése után nem foglalkozik szakmai tartalommal. Míg az egyetemi hallgatók 82,9%-a jelölte meg a jobb oldali állítást: *“iskolai*

kötelezettségeim elvégzése után szívesen fejlesztem magam szakmai tartalmakkal (inspirálódok, nyitott vagyok versenyekre, workshopokra, projektmunkákra)”.

A következő kérdésben a válaszadókat arról kérdezték, hogy mi motiválja őket a szakmai információk gyűjtésére, és azokat, akik nem gyűjtenek szakmai információkat, arról kérdezték, hogy mi motiválná őket jobban.

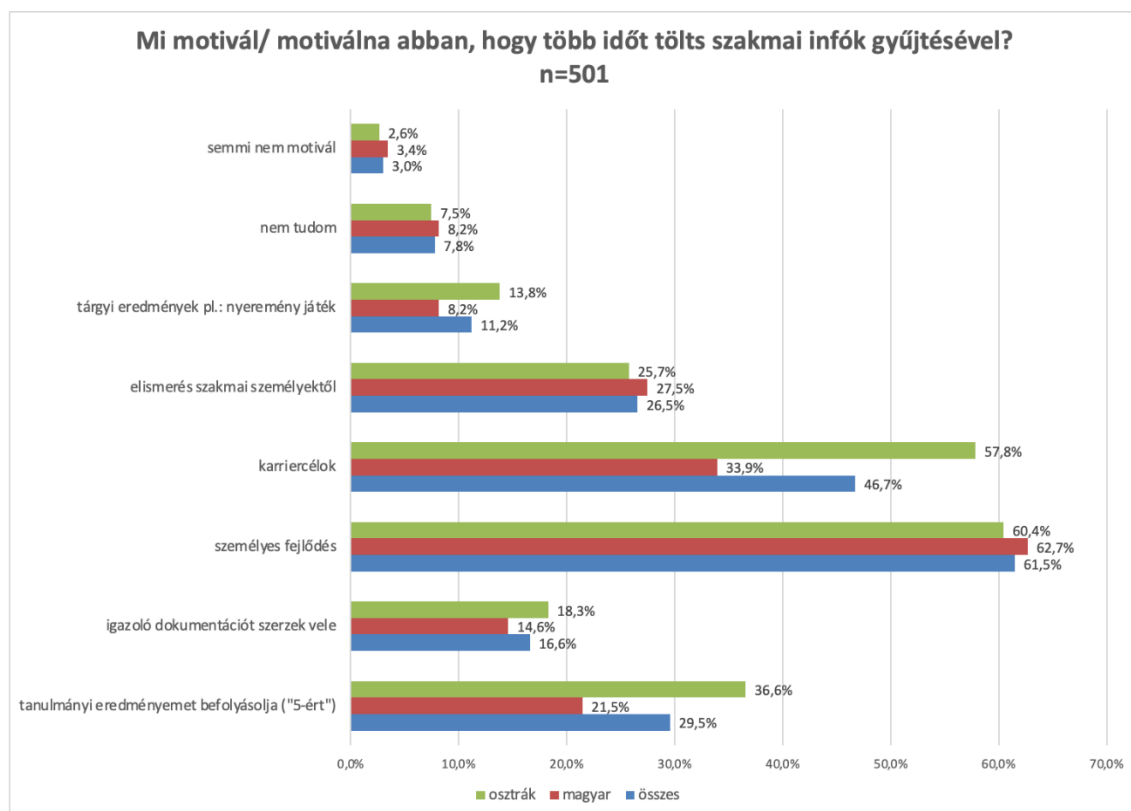


Diagram 9: “Mi motivál/ motiválna abban, hogy több időt tölts szakmai infók gyűjtésével?”

Forrás: saját szerkesztés

“Mi motivál/ motiválna abban, hogy több időt tölts szakmai infók gyűjtésével?” kérdésre a legtöbben a személyes fejlődést jelölték be (61,5%), utána a második legfontosabbnak megítélt motivációt a válaszadók a karriercélokat (46,7%) adta meg. Majd harmadik legfontosabbnak a “tanulmányi eredményemet befolyásolja (5-ért)” jelölték a legtöbben, a válaszadóknak a 29,5%-a.

Összesen 16 válaszadó további motiváló tényezőket is felsorolt, köztük a pénzt, a vállalatoknál szerzett munkatapasztalatot, a szakmai feladatokat, az ösztöndíjakat, a szakmában dolgozó emberekkel való találkozást, a személyes érdeklődést.

Az osztrák és magyar diákok között megfigyelhető különbség, hogy az osztrák diákoknak a karriercélok fontosabbak, mint a magyar diákoknak. Az osztrákok 57,8%-a jelölte be a karriercélokat, míg a magyar diákok csak 33,9%-a. Az osztrák oldalon a harmadik leggyakrabban említett motiváció a "tanulmányi eredményemet befolyásolása", míg a magyar oldalon a harmadik leggyakrabban említett motiváció a "elismerés szakmai személyektől" volt.

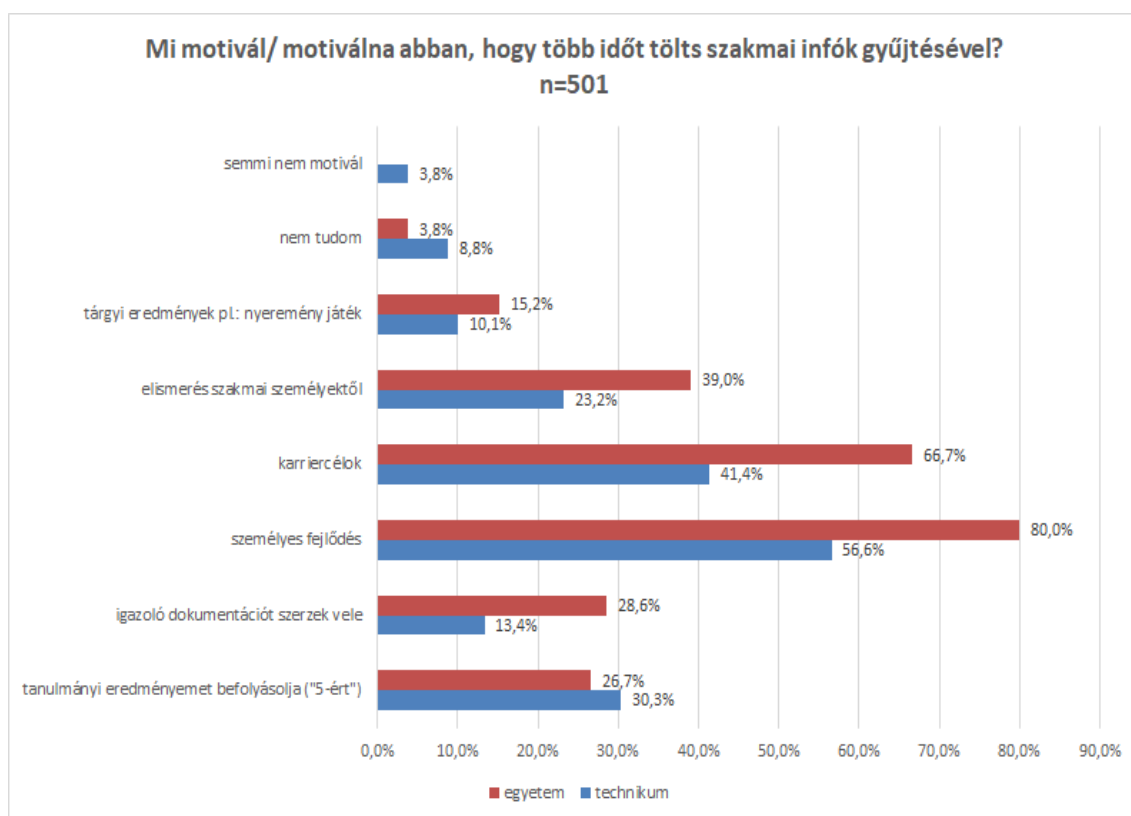


Diagram 10: "Mi motivál/motiválna abban, hogy több időt tölts szakmai infók gyűjtésével?"

Forrás: saját szerkesztés

Az egyetemistákat és a középfokú oktatást végző fiatalokat összehasonlítva kijelenthető, hogy az egyetemi hallgatók körében markánsabban jelennek meg az egyes motivációs tényezők, mint a középiskolai diákok körében, emellett az egyetemistáknál e motivációs kör összetettebb is, mint a fiatalabb diákok esetében. Az egyetemisták csoportján belül arányaiban lényegesen magasabb értéket kaptak a top motivátor tényezők, mint a

középiskolások esetében, kiegészítve azzal, hogy a felsőoktatásban tanulók többfajta motivátort jelöltek meg az önfejlesztés mozgatójaként, mint a középiskolások.

Az egyetemi hallgatók esetében a fontossági sorrend a következő: első helyen a személyes fejlődés áll (80%), ezt követik a karriercélok (66,7%), majd a szakemberek elismerése (39%), ezt követi az igazoló dokumentáció (28,6%), a tanulmányi eredmény javítása és a tárgyi eredmények (15,2%) megszerzése.

A középiskolás válaszadók esetében a legfontosabb két tényező esetében nincs változás: első helyen a személyes fejlődés áll (56,6%), ezt követik a karriercélok (41,4%). A harmadik legfontosabb motivátor esetében viszont már eltérést figyelhetünk meg: a tanulmányi eredmény javítása (30,3%), elismerés szakmai személyektől (23,2%), igazoló dokumentáció megszerzése (13,4%) sorrendben alakulnak a befolyásoló tényezők, majd a sort a tárgyi eredményekkel összefüggő motiváció (10,1%) zárja.

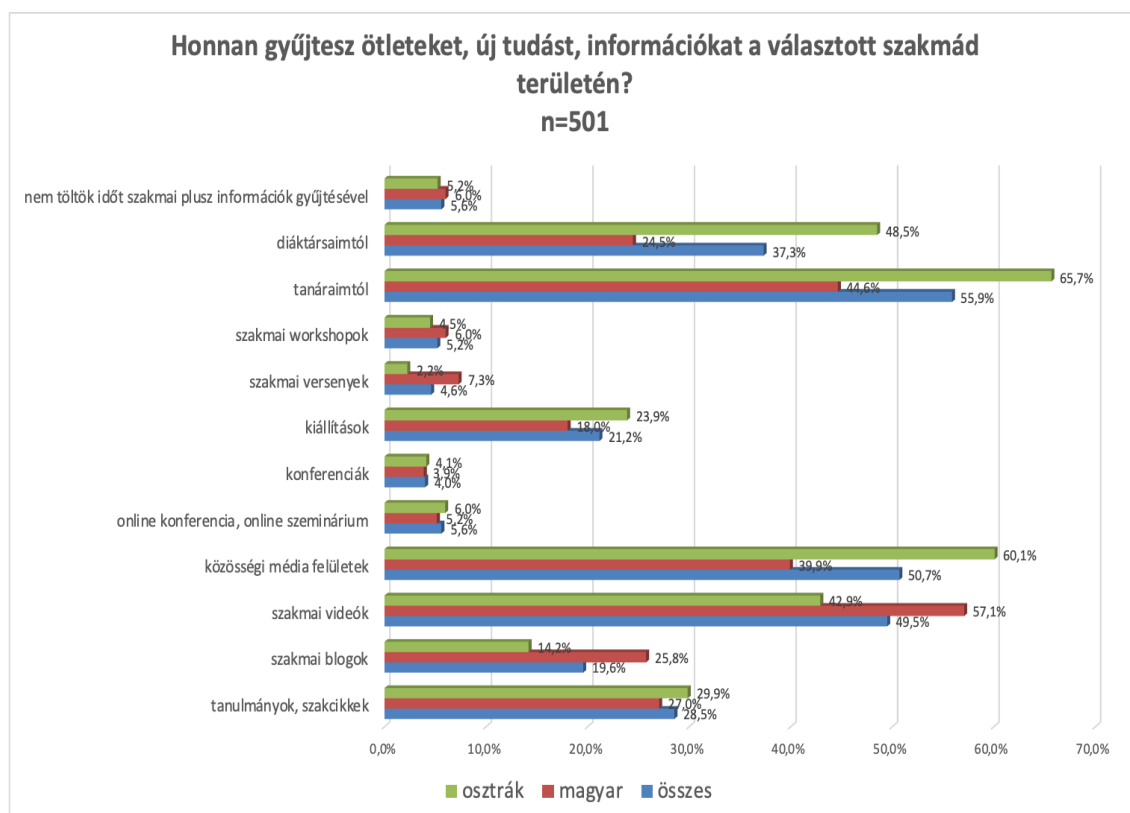


Diagram 11: "Honnan gyűjtesz ötleteket, új tudást, információkat a választott szakmád területén?"

Forrás: saját szerkesztés

A következő kérdésben a szakmai információforrásokat vizsgáltuk tekintetben, hogy a különböző képzési szinteken a hallgatók/diákok kitől, honnan szerzik meg ismereteiket.

A válaszadók 55,9%-a tanárait jelölte meg legfontosabb információforrásként. Az osztrák válaszadók 65,7%-a, míg a magyar válaszadók közel fele (44,6%) szerzi be a szakmáját érintő ismereteket tanáraitól, így az ő szerepük elvitathatatlan a pályaválasztást befolyásolni képes aktorok között.

A tanárok után a leggyakrabban említett információforrások a közösségi média platformok (Facebook, Pinterest, Instagram) voltak, a válaszadók valamivel több mint fele (50,7%) jelölte meg ezt a szakmai ismeretek forrásaként. Az országok közötti különbségeket összehasonlítva megállapítható, hogy az osztrák diákok jobban támaszkodnak a közösségi oldalak által nyújtott forrásokra, esetükben az megkérdezettek 60,1%-a, míg a magyar válaszadók 39,9%-a jelölte meg a releváns információs bázisként ezt a lehetőséget.

A közösségi média után a szakmai videókat említették a leggyakrabban. Ezt a válaszadók 49,5%-a választotta. Az osztrák és a magyar oldalak válaszait összehasonlítva látható, hogy a magyar diákok több szakmai videót néznek, mint az osztrák diákok. A magyar diákok több mint fele (57,1%) jelölte meg a szakmai videókat, míg az osztrák diákok 42,9%-a tette ugyanezt.

A diákok egyéb információforrásokat is megemlítettek, többek között az internetet, újságcikkeket, egyetemi jegyzeteket, a családot és a barátokat, valamint a munkahelyet (gyakorlati helyet).

Egyetemisták és középiskolások összehasonlítva megfigyelhető, hogy az egyetemisták sokkal több helyről szereznek információkat és új tudást. Míg a középiskolai diákok leggyakrabban a tanáraikat (57,6%) említették információforrásként, addig az egyetemisták gyakrabban támaszkodnak szakmai videókra (57,1%) voltak, közösségi média platformokra (53,3%), diáktársakra (50,5%), s csak mindezek után kerülnek sorra az „akadémiai” források, mint a tanulmányok, szakcikkek (50,5%), illetve tanáraik (49,5%).

Ez a sorrend és az arányok a szakiskolák tanulói esetében változnak. A tanárokat (57,6%) mint legfontosabb információforrásokat követte a közösségi média (50%), majd a szakmai videók (47,5%), és csak ezután következtek a diáktársak (33,8%).

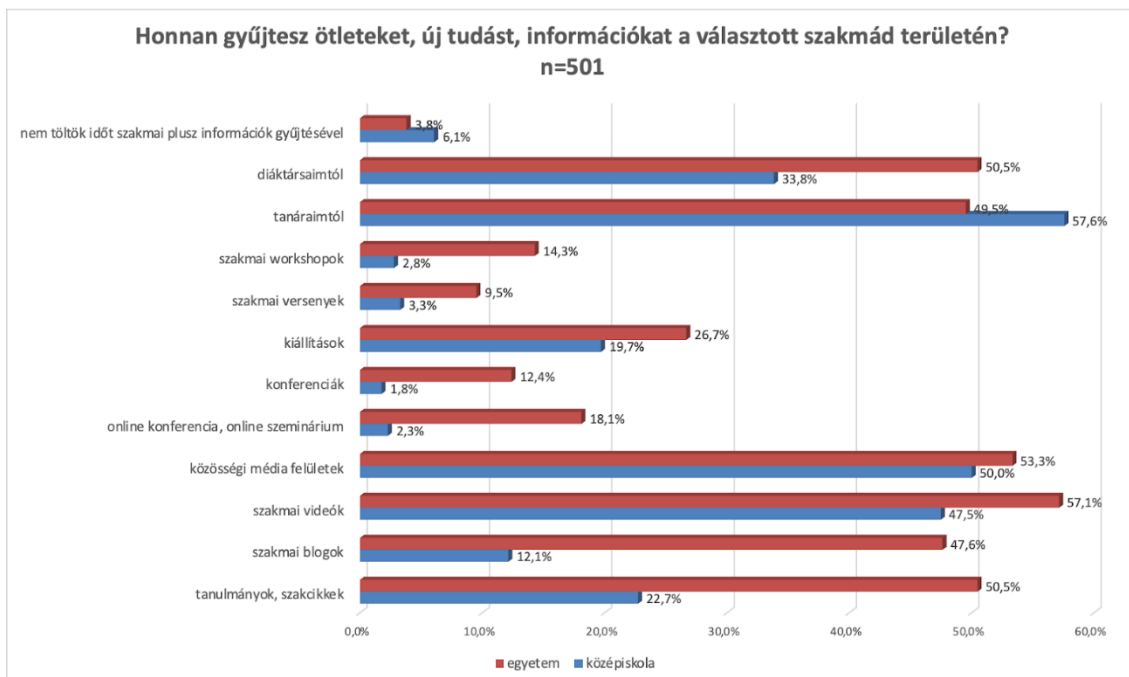


Diagram 12: “Honnan gyűjtesz ötleteket, új tudást, információkat a választott szakmád területén?”

Forrás: saját szerkesztés

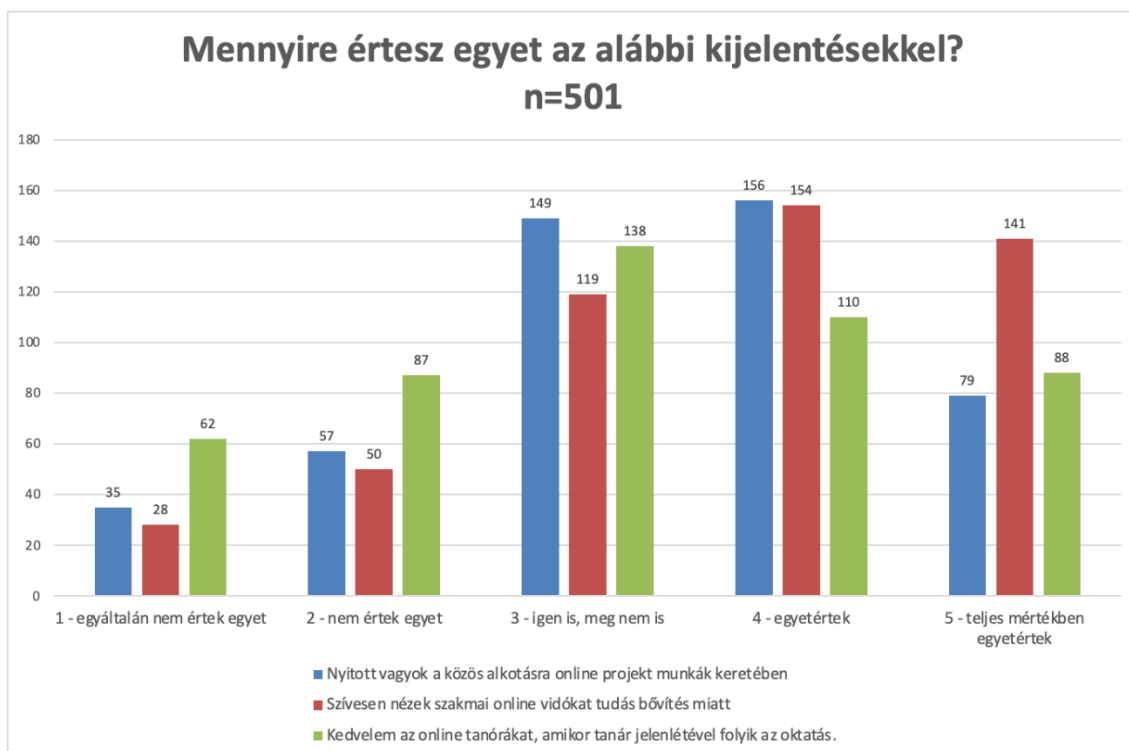


Diagram 13: “Mennyire értesz egyet az alábbi kijelentésekkel?”

Forrás: saját szerkesztés

A válaszadókat arra kérték, hogy az állításokkal való egyetértésüket egy 5-ig terjedő skálán értékeljék. Az első állítás a következő volt: "Nyitott vagyok a közös alkotásra online projekt munkák keretében". A válaszadók majdnem fele (49,3%) egyetértett ezzel az állítással. 19,3%-a a válaszadóknak nem értett egyet az állítással, 31,3%-a pedig igen is, meg nem is értett egyet azzal.

Ha ugyanezt az állítást hasonlítjuk össze a diákok és a hallgatók között, az eredményekben nincs releváns különbség. A hazai és külföldi adatokat összehasonlítva nincs releváns eltérés a magyar (46,1%) és az osztrák (52,1%) diákok válaszai között.

A teljes mintára számolt súlyozott átlagérték az attitűdállatás tekintetében 3,39, azaz a közepesnél kicsit erősebb az állítással való egyetértés, de nem billen az egyértelmű igen irányába. Az egyes demográfiai tényezőket figyelembe véve árnyaltabb kép rajzolódik ki: a magyar válaszadók esetében az átlagérték 3,3, míg az osztrákok esetében 3,47. mindkét esetben a válaszok szórása közepes mértékű, az eloszlás sűrűségfüggvénye pedig balra ferde, azaz az értékek az átlagértéktől jobbra összpontosulnak.

A középiskolások esetében az állítással való egyetértés a teljes minta átlaga alatt marad, az értéke 3,32, míg a felsőoktatásban részt vevők felfelé húzzák az átlagot, 3,68-as középértékkel. Még ebben a csoportban sem éri el ugyanakkor az átlagérték a felső két kvartilist, ráadásul náluk már jobbra ferde eloszlással találkozunk, ami alapján a legtöbb válasz a 3,68-as átlagértéktől balra összpontosul.

A következő állítással ("Szívesen nézek szakmai online videókat tudás bővítés miatt") a válaszadók 59,9%-a értett egyet. A válaszadók 15,8%-a nem szeret szakmai online videókat nézni a tudása bővítése érdekében, és a válaszadók 24,2%-a egyetért is meg nem is ezzel az állítással.

A tanulók és a diákok közötti összehasonlítás azt mutatja, hogy az egyetemisták (78,7%) szívesebben néznek szakmai online videókat, mint a diákok (55%).

Az országok közötti összehasonlítás szerint a magyar diákok 64,9%-a mondta azt, hogy szívesen néz szakmai online videókat, hogy fejlessze tudását. Míg az osztrák diákok esetében ez a hajlandóság 10%-kal alacsonyabb, azaz az osztrák diákok 55,7%-a szívesen tölt időt professzionális online videók megtekintésével.

A teljes mintában az átlagérték 3,67 volt, mely magasabb mint az előző állítás esetében, s közelebb áll az egyetértéshez, mint a semleges középhez. Az állítás esetében a magyar tanulók az átlagérték felett értékelték az állítást, az ő esetükben az átlag 3,79 volt, míg az osztrákok esetében a 3,57-es átlag született. Mindkét csoport esetében közepes szórásúak a válaszok, a magyarok esetében az eloszlás lapos, azaz a normáeloszlástól eltérően kevésbé koncentráltak a válaszok. Az osztrák csoport válaszainak eloszlása balra ferde, azaz bár alacsonyabb az átlagérték, a válaszok ettől jobbra sűrűsödnek.

A középiskolai tanulók esetében szintén alacsonyabb, 3,56-os átlagértékkel találkozunk, az egyetemisták körében azonban az állítással való egyetértés ebben az egy esetben lépi át az egyértelmű igen határát, 4,11-es átlagértékkel, bár némileg balra sűrűsödő válaszokkal.

Az utolsó állítás, amelyet a válaszadóknak értékelniük kellett, a következő volt: "Kedvelem az online tanórákat, amikor tanár jelenlétével folyik az oktatás". Ezzel az állítással ismét többen értettek egyet (40,8%), mint ahányan nem értettek egyet (30,7%), és a válaszadók 28,4%-a nem tudta eldönteni, hogy egyetért-e ezzel az állítással. Az eredmények azonban azt mutatják, hogy az egyetértés és az egyet nem értés közötti különbség itt nem olyan mértékű, mint az előző állítások esetében, mindösszesen tíz százalék. A középiskolások és az egyetemi hallgatók összehasonlítása azt mutatja, hogy az egyetemi hallgatók 57,9%-a előnyben részesíti a tanár jelenlétében folyó online órákat, ugyanez az arány a középiskolások esetében 36,3 %.

Magyarország és Ausztria válaszadási arányát összehasonlítva a két ország közötti különbségek nem szignifikánsak. A magyar diákok 37,9%-a és az osztrákok 43,4%-a részesíti előnyben az online órákat tanár jelenlétében.

A teljes mintát tekintve ennél az attitűdállításnál az átlagérték 3.15 volt. A magyar diákok valamivel alacsonyabb mértékben értékelték egyet az állításokkal, mint osztrák társaik, előbbi csoportban az átlagérték 3,03 volt, az utóbbiban pedig 3,26. Azaz sem összességében, sem a csoportok között nem haladta meg az egyetértés a semleges középítő skálaértéket, ráadásul a magyar diákok esetében a válaszok erősen szórtak, s mindkét csoport esetében a legtöbb válasz a csoportátlagtól jobbra helyezkedett el.

A tanulmányi szint tekintetében is megoszlottak a válaszok: a középfokú tanulmányokat folytatók esetében az átlagérték minimálisan a semleges érték fölé került (3,02), az egyetemisták körében ennél valamivel magasabb volt az egyetértés mértéke (3,66). Mindkét csoport esetében szórtak azonban a válaszok, különösen az egyetemisták körében.

A három attitűdállítást összevetve a következő sorrend rajzolódik ki az online tanulással, önképzéssel kapcsolatban:

- 1- "Szívesen nézek szakmai online videókat tudás bővítés miatt"
- 2- "Nytott vagyok a közös alkotásra online projekt munkák keretében"
- 3- "Kedvelem az online tanórákat, amikor tanár jelenlétével folyik az oktatás"

Érdekes, hogy bár a csoportok szerinti bontás (magyar/osztrák, közép-/felsőfokú tanulmányok) után az átlagértékek némileg módosulnak az egyes csoportok között, mégis, a csoportokon belül egyik esetében sincs sorrendmódosulás az attitűdállításokkal való egyetértésben.

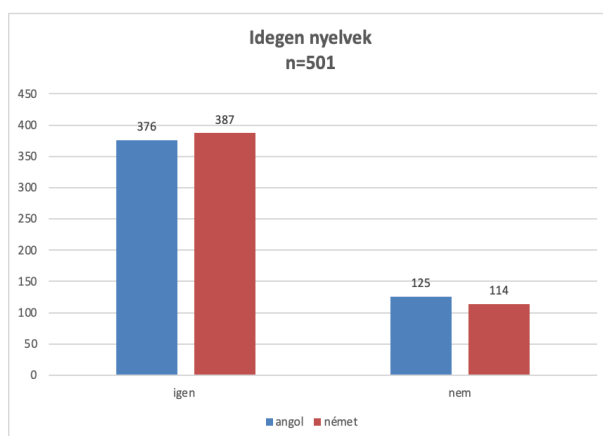


Diagram 14: "Milyen idegen nyelvet vagy nyelveket tanulsz?"

Forrás: saját szerkesztés

A megkérdezett diákok 75%-a beszél angolul és 77,2%-a németül. A németül beszélők 69,2%-a anyanyelvként beszéli a németet, a fennmaradó 30,8% pedig idegen nyelvként.

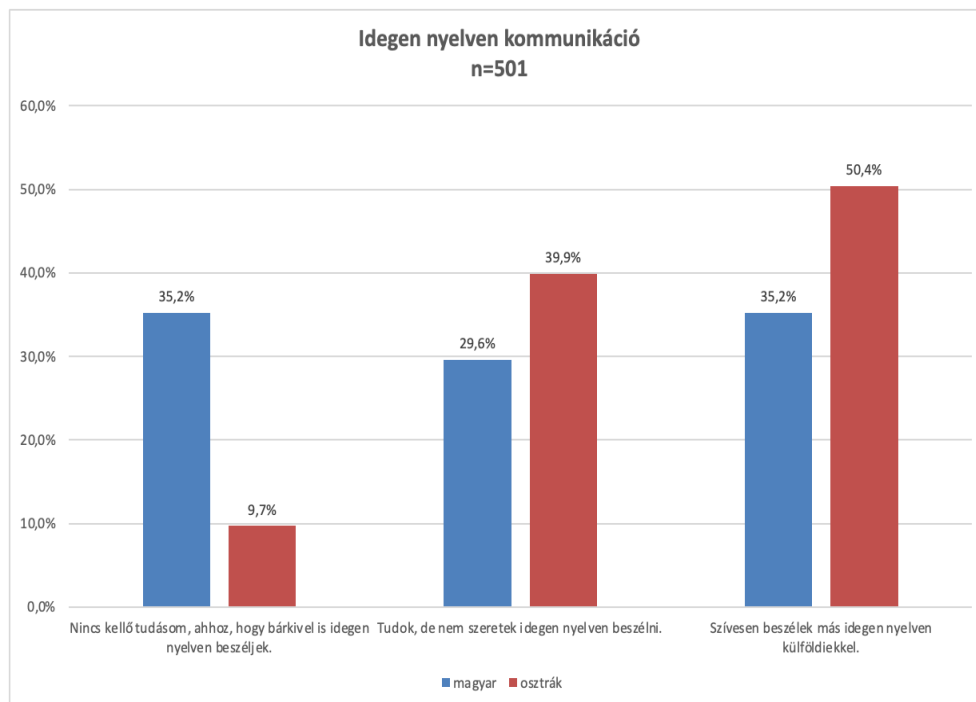


Diagram 15: “Most gondolj az előző kérdésben megjelölt fő idegen nyelvre.”

Forrás: saját szerkesztés

A nyelvtudás feltérképezése után megkérdeztük a résztvevőket, rendelkeznek-e az idegen nyelvek beszéléséhez szükséges ismeretekkel, és hogy szeretnek-e idegen nyelvet beszélni. Ha országosan összehasonlítjuk az eredményeket, kijelenthető, hogy a magyar diákok 35,2%-a úgy érzi, nincs kellő tudása ahhoz, hogy idegen nyelven beszéljenek, s szintén ugyanekkora arányban gondolják azt, hogy magabiztosan tudnak (és szeretnek) megszólalni az általuk tanult idegen nyelven. A magyar diákok kevesebb, mint 30 %-a állította, hogy bár jól tudja az adott nyelvet, beszélni nem szereti.

Az osztrákok esetében kiemelkedően magas a magabiztos nyelvhasználók aránya, több mint 50% -uk említette, hogy nem csak tudja, de szereti is beszélni az általa tanult idegen nyelvet. 40 %-uknak bár a tudása megvan, nem szeretik használni az adott nyelvet, s alig tíz százalékuk állította csak, hogy nincsen megfelelő idegennyelv-tudásuk.

III. Skillshare Platform megítélése

A következő fejezetben a válaszadók véleményét kutattuk specifikusan a projekt keretein belül tervezett Skillshare platformról. Célunk a határmenti együttműködés iránti fogékonyság és a tervezett eszközök iránti attitűdök vizsgálata.

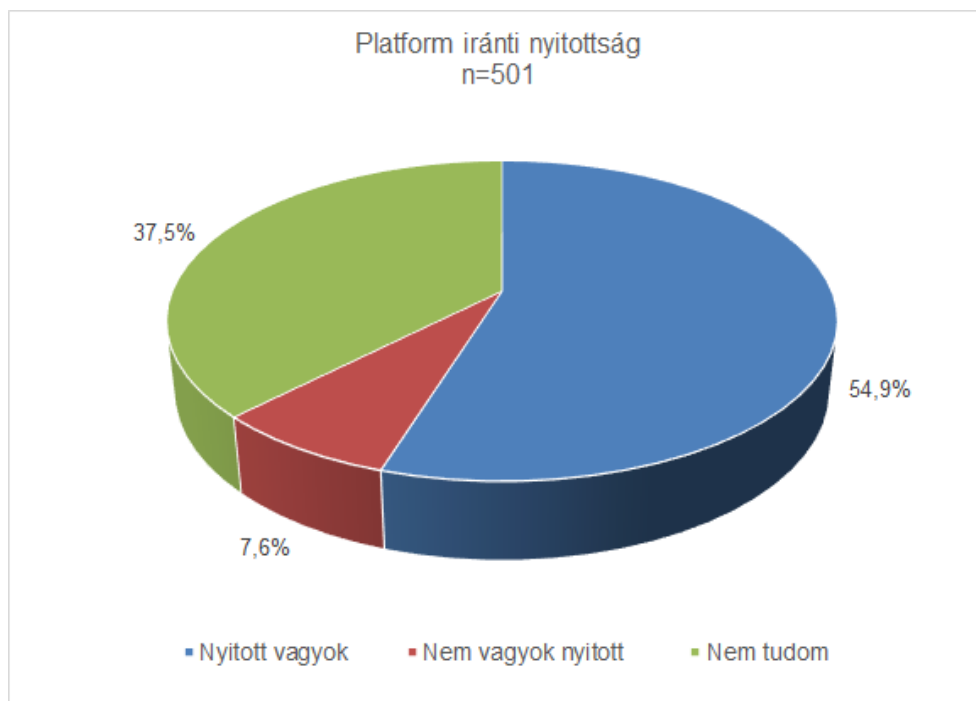


Diagram 16: “Tegyük fel, hogy létezne olyan nemzetközi szakmai platform, ahol bekapcsolódhatsz faipari, bútoripari szakmai képzésekbe, workshopokba, közös projektekbe. Nyitott lennél-e ennek használatára?”

Forrás: saját szerkesztés

A kérdőív kitöltőivel egy rövid ismertető keretében ismertettük a tervezett platform funkcióit. Ezt követően 501 válaszadó közel 55%-a jelentette ki, hogy nyitott lenne nemzetközi szakmai platform használatára. A válaszadók több mint egyharmada nem tudott egyértelműen nyilatkozni nyitottságáról, ezzel nem kizárva az érdeklődését, s csak kevesebb, mint 10 %-uk (40 fő) volt egyértelműen elutasító egy ilyen képzési formával szemben. Ennek oka leginkább az, hogy többségük nem szívesen töltene több időt az online térben. Többen említették, hogy nem kívánnak faipari témájú ismereteket gyűjteni, s voltak, akik az időhiányt tartották ellenérvnek, illetve akik nem találták érdekesnek az online felületet.

Összehasonlítva a két ország diákságának nyitottságát jelentős különbség nem állapítható meg. Megfigyelhető azonban, hogy a felsőoktatásban résztvevők több mint háromnegyede

(77,1%) biztos volt döntésében, ezek közül is több mint kétharmada (68,6%) pozitív attitűdöt mutatott a platformom iránt. A középiskolás diákság 41%-nál további információk lennének szükségesek, hogy döntésüket meghozzák. Így megállapítható, hogy e korosztály meggyőzéséhez további, a bevonást segítő, figyelemfelkeltő információk átadása lesz szükséges.

A következő részben a platform iránti nyitottságot hasonlítottuk össze a válaszadóknak az idegen nyelvi ismereteikkel.

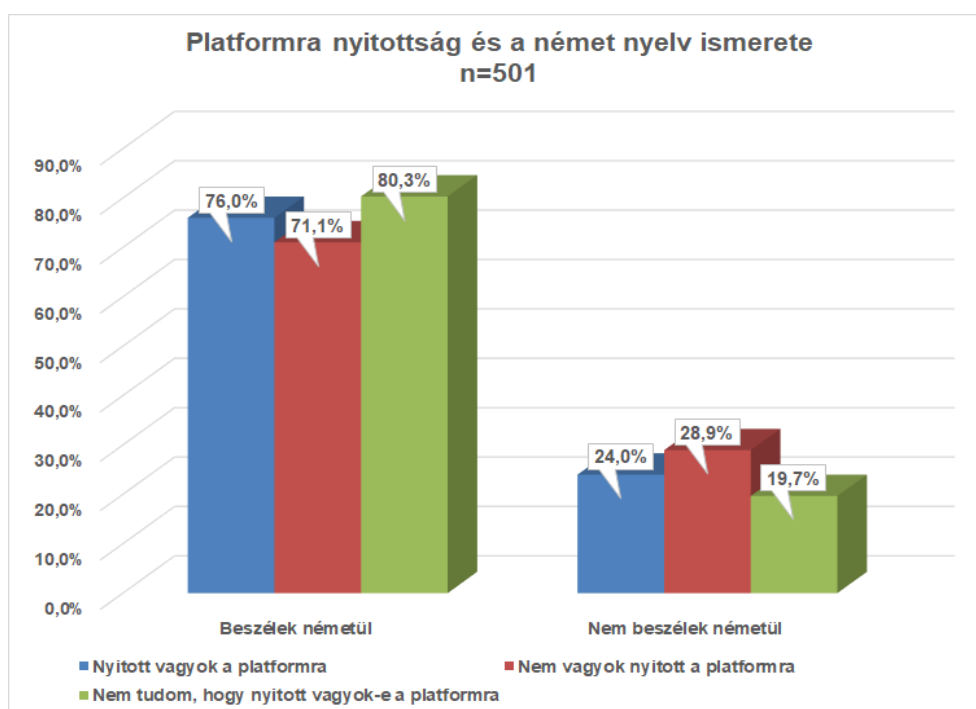


Diagram 17: “Tegyük fel hogy létezne olyan nemzetközi szakmai platform, ahol bekapcsolódhatsz faipari, bútoripari szakmai képzésekbe, workshopokba, közös projektekbe. Nyitott lennél-e ennek használatára?” és “Milyen idegen nyelvet vagy nyelveket tanulsz?”

Forrás: saját szerkesztés

Először is összehasonlítottuk a nyitottságot a válaszadók német nyelvtudásával. Látható, hogy a válaszadók közül a legtöbben beszélnek németül, még azok is, akik nem nyitottak a platformra (71,1%). Azok, akik nyitottak a platformra és beszélnek németül, összesen 209-en vannak, azaz a válaszadók 41,7%-a. A platformra nyitott válaszadók 24%-a nem beszél németül.

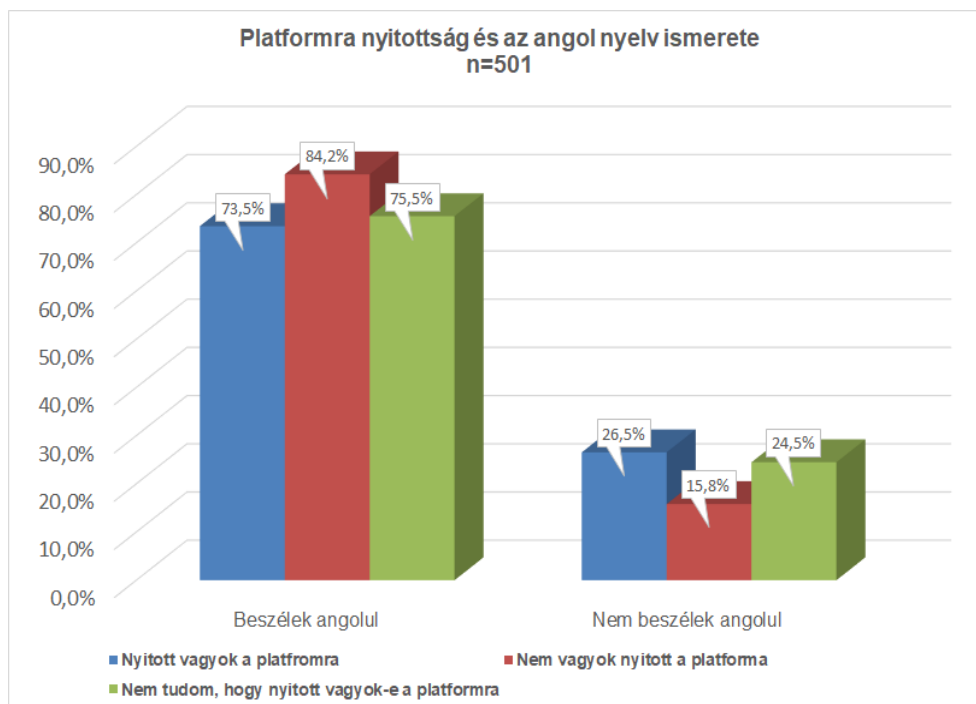


Diagram 18: “Tegyük fel hogy létezne olyan nemzetközi szakmai platform, ahol bekapcsolódhatsz faipari, bútoripari szakmai képzésekbe, workshopokba, közös projektekbe. Nyitott lennél-e ennek használatára?” és “Milyen idegen nyelvet vagy nyelveket tanulsz?”

Forrás: saját szerkesztés

Az alábbi ábra azt mutatja, hogy a válaszadók többsége, összesen 376 fő, azaz a válaszadók 75%-a beszél angolul. A platformra nyitottak 73,5%-a beszél angolul. A platformra nem nyitottak 84,2%-a beszél angolul. Azok közül, akik nem tudták eldönteni, hogy nyitottak-e a platformra, 75,5% beszél angolul.

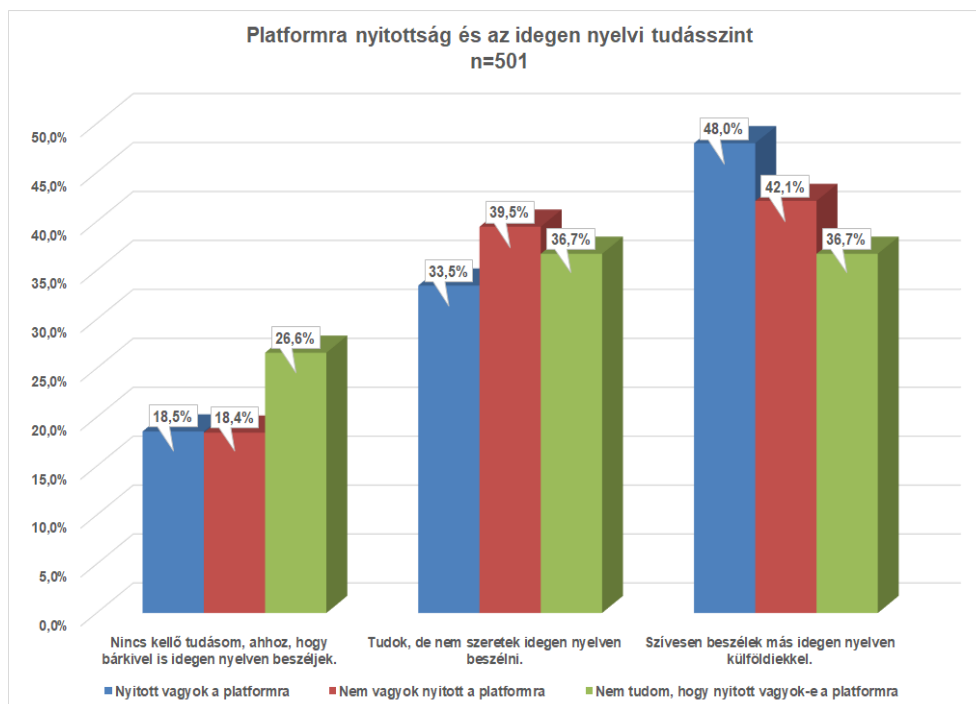


Diagram 19: “Tegyük fel hogy létezne olyan nemzetközi szakmai platform, ahol bekapcsolódhatsz faipari, bútorigari szakmai képzésekbe, workshopokba, közös projektekbe. Nyitott lennél-e ennek használatára?” és “Most gondolj az előző kérdésben megjelölt fő idegen nyelvre.”

Forrás: saját szerkesztés

Ezután megvizsgáltuk a platformra nyitottságát a válaszadóknak az idegen nyelvi tudásszintjükkel. A platformra nyitott válaszadók 48%-a, összesen 132 fő szívesen beszél egy másik idegen nyelvet külföldiekkel. Akik szintén nyitottak a 33,5%-a ismer idegen nyelvet, de nem szívesen beszéli azt.

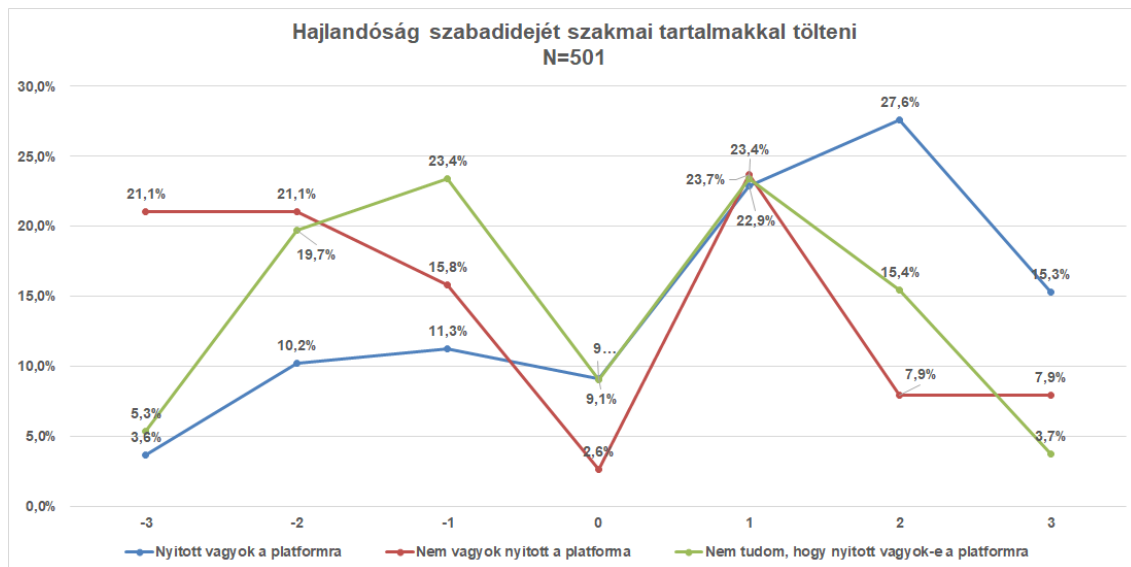


Diagram 20: “Tegyük fel, hogy létezne olyan nemzetközi szakmai platform, ahol bekapcsolódhatsz faipari, bútoripari szakmai képzésekbe, workshopokba, közös projektekbe. Nyitott lennél-e ennek használatára?” és “Az alábbiakban két ellentétes állítást mutatunk be. Kérlek jelöld meg, hogyan jellemeznéd magad inkább a kettő közül?”

Forrás: saját szerkesztés

Összehasonlítottuk a platform iránti nyitottságot a szakmai tartalomra szánt szabadidő eltöltésére való hajlandósággal. Azok közül, akik nyitottak a platform használatára, 65,8%-uk állítja, hogy *“iskolai kötelezettségeim elvégzése után szívesen fejlesztem magam szakmai tartalmakkal (inspirálódok, nyitott vagyok versenyekre, workshopokra, projektmunkákra)”*. A platformra nem nyitottak kevesebb mint fele, 39,5%-a mondta azt, hogy szabadidejében szívesen foglalkozik szakmai tartalmakkal és több mint fele, 57,9%-a pedig azt, hogy nem szeret szakmai tartalmakkal foglalkozni.

Azok pedig, akik nem voltak nyitottak a platformra, majdnem fele azt mondta, hogy szívesen foglalkoznak (42,6%), fele pedig azt, hogy nem szívesen foglalkoznak szakmai tartalmakkal a szabadidejükben (48,4%).

A továbbiakban a platform használatát motiváló tényezőket vizsgáltuk. Az elemzésben azon megkérdezettek válaszaira térünk ki, akik a korábbiakban nem zárkóztak el a felület használata elől (azaz akik nyitottak, vagy jelen pillanatban semlegesek a platformmal szemben).

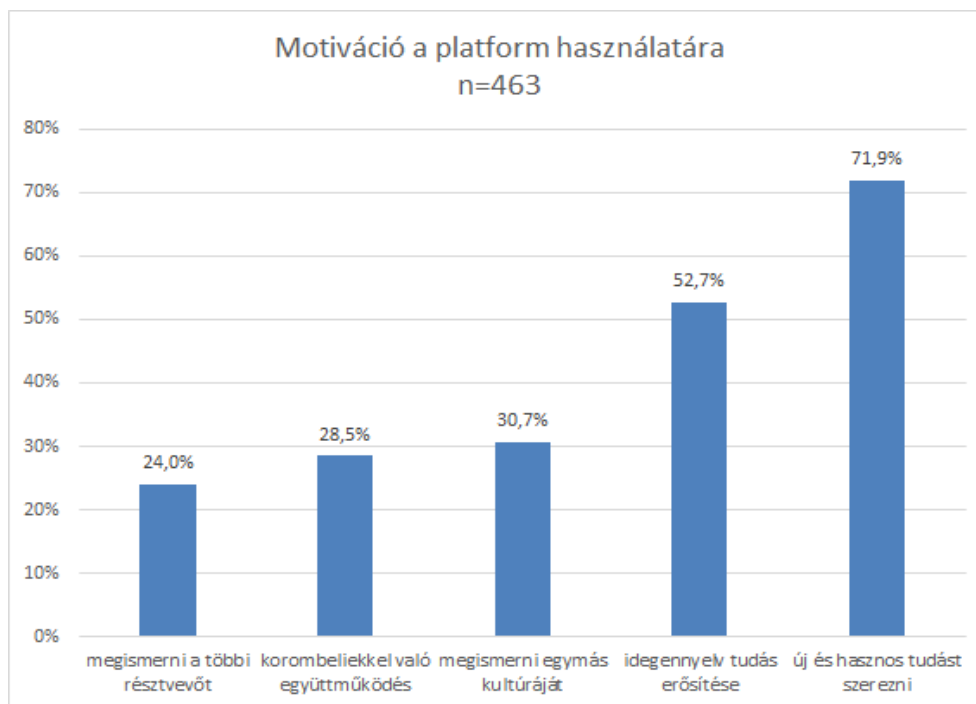


Diagram 21: “Mi készítetne a nemzetközi szakmai platform használatára?”

Forrás: saját szerkesztés

A 463 válaszadó közel háromnegyede lát lehetőséget új, hasznos szakmai tudás megszerzésére, illetve több mint a fele tekint a platformra, mint idegennyelv tudásfejlesztési lehetőségre. Továbbá több mint egynegyedüket motiválja a különböző kultúrák megismerése iránti érdeklődés, illetve a közös munka lehetősége korukbeliekkel. Közel egynegyedük lát lehetőséget arra, hogy a projektek keretében ismertségek, barátságok alakuljanak ki. A válaszok rangsora a képzési szinttől függetlenül megegyezik. Kiemelten fontos, hogy a felsőoktatásban tanuló diákok 91 % nevezte meg az új tudásszerzés lehetőségét, mint legfontosabb motivációt.

A kutatás egyik legfontosabb aspektusa a tervezett platform lehetséges funkcióinak elemzése és ezek iránti attitűdök vizsgálata. A tervezett platform több funkciójú, mely mind szakmai videók feltöltésére, szakmai videók megtekintésére, kurzusokon való részvételre, illetve projektmunkák indítására is egyaránt alkalmas. A válaszadóknak lehetőségük volt a funkciók közül a számunkra hasznos lehetőségeket kiválasztani, illetve saját ötletet, egyéb funkciókat is definiálni.

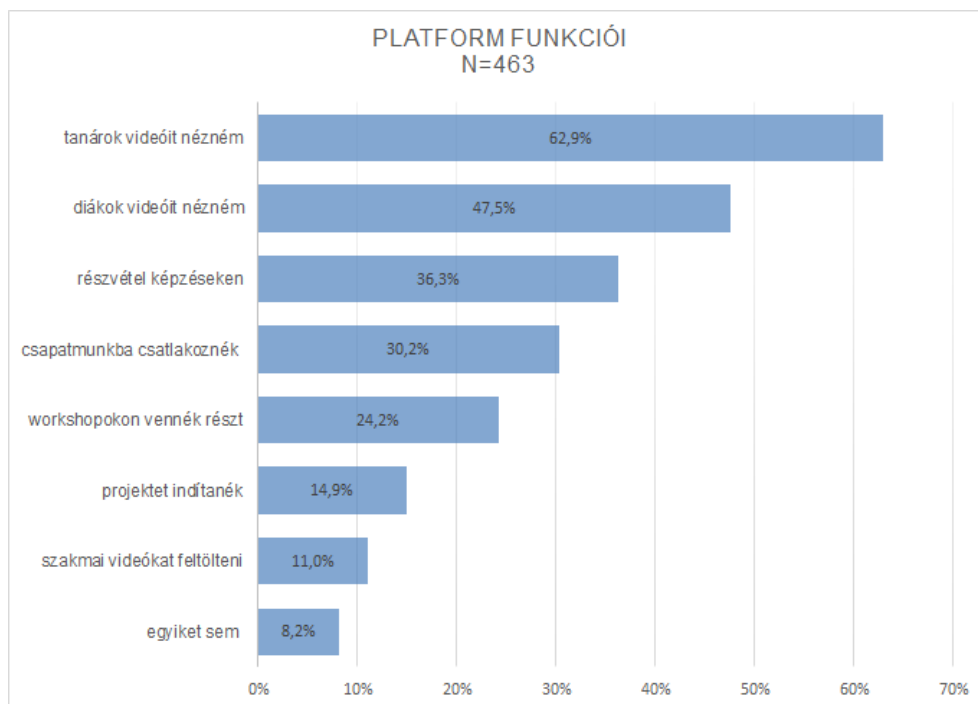


Diagram 22: “A platform melyik funkcióját használnád?”

Forrás: saját szerkesztés

Kiemelkedő volt a tanárok által készített szakmai videók teoretikus kedveltsége, a válaszadók közel kétharmada jelezte, hogy szívesen nézne ilyen tartalmakat. A diákok közel fele nézne diáktársuk által készített szakmai videókat. Megközelítőleg azonos érdeklődés mutatkozik mindhárom funkció iránt, ami interakciót, közös együttműködést igényel: a képzésekhez való becsatlakozás (36,3%), csapatban való közös online feladatok elvégzése (30,2%), illetve online workshopon való részvétel (24,2%), mint aktív bekapcsolódás lehetőségei ebben a sorrendben szerepeltek a listán. Saját projekt indítására a megkérdezetteknek mindössze 15%-a lenne nyitott, illetve csak 10%-uk készítené, osztaná meg saját szakmai videóját.

Összehasonlítva a két ország diákságának a nyitottságát a különböző funkciók iránt jelentős különbség a következő funkciók iránt mutatkozott. Míg a magyar diákok mindössze egyharmada nézné diáktársai videóit, addig a szomszédos ország diákságának a fele nyitott társaik szakmai videójára. Saját projektek indításra a magyar diákok kevesebb, mint 10%-a lenne nyitott, míg erre a funkcióra az osztrák tanulók duplája, közel 20% vállalkozna.

Megvizsgálva a funkciók iránti attitűdöt a különböző képzési szintek között jelentős különbség mutatkozik a következő esetekben: Egyetemista hallgatók közel duplája (49%-a) állította,

hogy szívesen csatlakozna mások által indított projekthez, míg ez a funkció a középiskolások körében (25,4%-a) nem aratott sikert. Hasonló tendencia figyelhető meg a következő funkcióknál: egyetemista diákok kétszer nyitottabbak voltak, mint a középiskolások a képzésekre (középiskolások 29,1% és felsőoktatásban tanulók 63,5%), illetve a workshopokon való részvételre (középiskolások 18,8% és felsőoktatásban tanulók 44,8%). Nagyobb nyitottság figyelhető meg azonban a középiskolás diákok körében, ahol a középiskolások 12,3%, azaz kétszerese töltene fel saját szakmai videók, mint az egyetemi hallgatók (6,3%).

A továbbiakban az egyes funkciókat vizsgáltuk részletesen, ezen belül elsőként a videós tartalmakra tértünk ki. Ami a videók témáját illeti, a nyitott kérdésre adott válaszok gyakoriságait vizsgáltuk. Több mint 62 tanuló fogalmazta meg az általános "faipari szakmai videók" iránti érdeklődését. Negyvenen jelölték meg a specifikusan belsőépítészettel kapcsolatos tartalmakat és harmincan voltak azok, akik bútorgyártással kapcsolatban néznének videós tartalmakat. További érdekes tartalmakként említették a megkérdezettek az alábbiakat: építészet, asztalosság, formatervezés, faépítés, restaurálás, anyagismeretek. A speciális szakmai tartalmak között fordultak elő említésként a kevésbé ismert technológiák bemutatása, bútortervező programok, kárpitozás, kéziszerszámok alkalmazása, illetve a Do it yourself videók is. E tartalmak mindegyike legalább hat említést kapott a válaszadóktól.

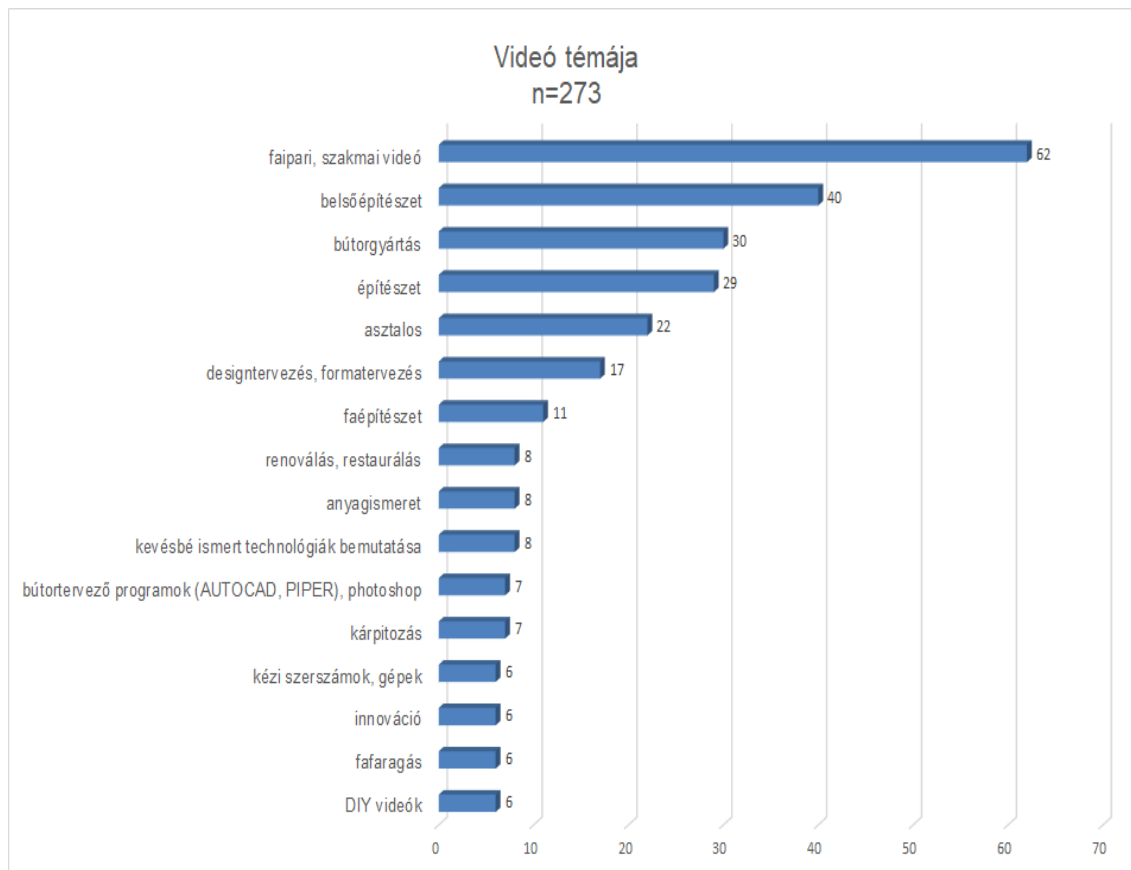


Diagram 23: “Milyen témájú videót néznél?”

Forrás: saját szerkesztés

További lehetséges tartalmakként merültek fel az alábbi ötletek (kiemelve, hogy ezek gyakorisága a teljes válaszadói mintában nem haladta meg a négyet): egyedi bútorok, esztergályozás, tiplizés, folyamatmenedzsment, statika, marketing a faiparban órai anyagok, ismeretek elmélyítése, nemzetközi best practice az építőiparban, magasépítés, kémiai kutatások a faiparban, erdészet, 3D nyomtatás, 3D látványtervezés, CNC megmunkálás, epoxszi gyanta felhasználása, Hauch Tamás videói, új ötletek, újdonságok a faiparban, környezettudatos faipar, környezetbarát alternatív anyagok, gyakorlati feladatok, matek, szerkezeti kötések kézi készítése.

A tanulók által preferált videók hosszát is vizsgáltuk. Ebben az esetben a megkérdezett tanulók 6 időintervallum közül választhattak. A válaszadók egynegyede maximálisan tizenegy-től tizenöt percig tartó videót nézne szívesen. További közel egynegyedük definiálta a hat perctől tíz percig terjedő időintervallumot, mint számára ideális hosszúságot. A negyed

óra és fél óra közötti hosszúságú tartalmak következtek a kedveltségi listán, melynek legvégén a rövid, maximum öt perces tartalmak szerepeltek.

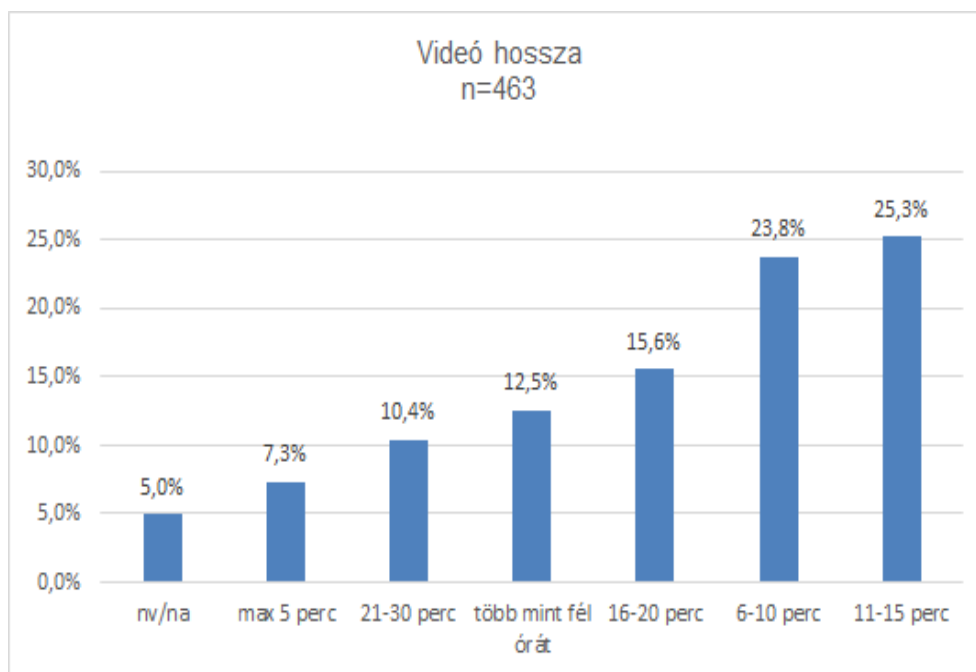


Diagram 24: “Hány percet töltenél egy videó megnézésével?”

Forrás: saját szerkesztés

Összehasonlítva a két ország diákságának attitűdjét a videó hossza tekintetében nem határozható meg képzés helyszíne alapján kialakított különbség. Mindkét ország diákjai a 11-15 perces videókat tartják ideálisnak. Ami a több mint harminc perces videót illeti, a magyar diákok kétszer (16,8%) annyira motiváltak ezek megtekintésére, mint az osztrák társaik (8,6%).

Megvizsgáltuk, hogy van-e lehetséges különbség a preferált videó hossza között képzési szinttől függően, ám releváns különbséget e tényező tekintetében sem lehet kimutatni. Képzési szinttől függően a 11-15 perces videók lennének a legkedveltebbek. Megállapítható azonban, hogy a megkérdezett felsőoktatásban tanuló diákok kevesebb, mint öt százaléka (4,2%) állítja, hogy a maximum 5 perces videóknek értelme lenne. Az említett időtartam a középiskolások körében sem kedvelt, azonban több érdeklődést keltett. (8,2%)

A témakör második részében a képzésekkel kapcsolatos tényezőket vizsgáltuk, ezen belül a képzések témájával kapcsolatban kérdeztük a résztvevőket, nyitott kérdés formájában. Az erre adott válaszokból határoztuk meg a gyakoriságokat.

Összesen 48-an említették, hogy szívesen vennének részt valamilyen faipari képzésen, mely így egyben a leggyakrabban előforduló témát is jelentette. Közel negyven fő lenne nyitott az építészet és faépítészet témát feldolgozó képzéseken való részvételre. Harminc fő jelentkezne bútorkészítéssel kapcsolatos képzésekre. Közel azonos gyakorisággal említették az asztalos és belsőépítészettel kapcsolatos képzéseket.

Csak úgy, mint a videók tematikájának esetében, itt is megfigyelhető volt a válaszadók nyitottsága, így kerültek az említési listára az innovációval, technológiai fejlődéssel és öko-designnal kapcsolatos képzések. Hasonlóan a videók témájához, a képzésekkel kapcsolatban is több diák nevezte meg a formatervezést, designtervezést, kárpitozást, gyakorlati tudás megszerzéséhez szükséges képzéseket, illetve rajz, restauráció témát feldolgozó képzéseket, mint számukra érdekes lehetőségeket. Keresettek a szoftver oktatással (CAD CAM, tervezési folyamatok) kapcsolatos, és kifejezetten a CNC-vel kapcsolatos képzések is.

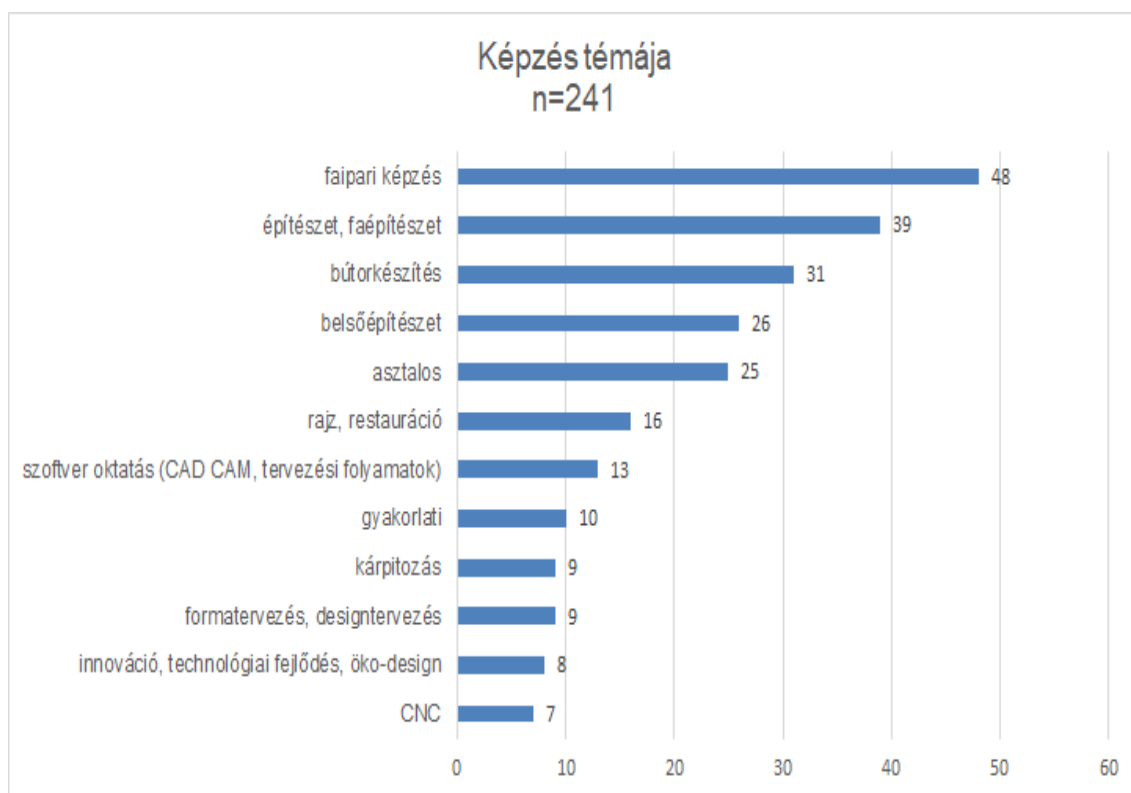


Diagram 25: “Milyen témájú képzésen vennél szívesen részt?”

Forrás: saját szerkesztés

A fenti képzések legalább hét említést kaptak minden esetben, ugyanakkor voltak olyan képzéstematikák is, melyek ennél kevesebbszer fordultak elő, ezeket a teljes kép kedvéért

soroljuk: erdészeti felületkezelés, hangszerkészítés, gyalulás, felkészülés a mestervizsgára, órai anyagok, ismeretek elmélyítése, statika, nemzetközi best practice példák, szaknyelv idegen nyelven, epoksi gyanta felhasználása, környezet tudatos faipar, faipari fejlődés, története, ács, anyagismeret, esztétizálás.

Annak érdekében, hogy minél jobban megismerjük a diákság preferenciáit, a válaszadóknak egy ötcsillagos skálán kellett két tényezőt értékelni. Az első kérdésnél a képzések elvégzése után tanúsítvány fontosságáról kérdeztük a résztvevőket:



Ábrázolás 1: “Mennyire fontos Neked, hogy a képzések elvégzéséről tanúsítványt kapj?”

Forrás: saját szerkesztés

A 463 válaszadó diák véleményének átlaga alapján közel négy csillagos átlagos fontosság alakult ki ($m=3,91$), eszerint fontosnak tartják a képzést lezáró dokumentum megszerzését. Összehasonlítva az eredményeket a tanulmányi szintek szerint, a tanúsítvány lehetősége a középiskolások számára fontosabb ($m= 3,96$), mint a felsőoktatásban tanulóknak ($m= 3,69$). A megkérdezettek lakóhelye nem befolyásolta az eredményeket, a magyar és osztrák diákok között nem mutatható ki releváns eltérés az eredményekben.



Ábrázolás 2: “ Mennyire fontos Neked, hogy a képzéseken neves szakemberektől tanulhass?”

Forrás: saját szerkesztés

A második kérdésben azt vizsgáltuk, mennyire fontos, hogy a képzéseket neves szakemberek tartsák a résztvevők számára. A válaszadók átlagosan ezt is fontosnak ($m=3,79$) tartották, azonban kevésbé, mint a tanúsítvány megszerzését. Összevetve a két országot, a magyar

diákságnak átlagosan fontosabb neves szakember előadása, mint az osztrák diákság számára. A két képzési szint tekintetében releváns eltérés nem tapasztalható.

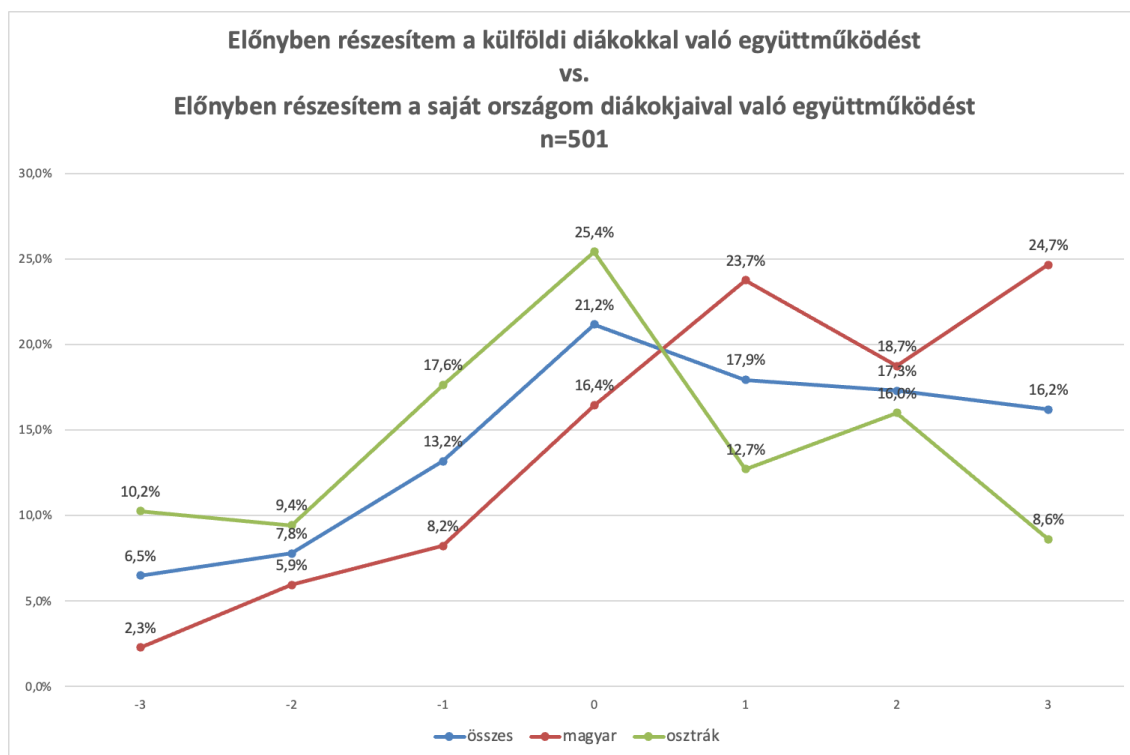


Diagram 26: “Melyik állítással értesz egyet?”

Forrás: saját szerkesztés

Kíváncsiak voltunk arra, hogy a válaszadók a inkább saját, vagy inkább másik ország-beli tanulókkal és tanárokkal való együttműködésben közösen látják a platformon való megjelenés lehetőségét. A skála végpontjai két ellentétes állítást tartalmaztak, középpontja a semleges nulla pont. A skála bal oldali részén helyezkedik el a következő extrém állítás: ‘A platform során inkább külföldi diákokkal és hallgatókkal szeretnék dolgozni’, míg a jobb oldalon a következő állt: “A platform során inkább magyar tanuló esetén magyar /osztrák diákok esetén osztrák diákokkal és hallgatókkal szeretnék dolgozni” A válaszadó a két állítás közül kellett dönteniük, melyikkel értenek egyet jobban. Minél közelebbi pontot választottak valamely végponthoz, annál nagyobb mértékű az egyetértés az adott állítással. A kék színű vonaldiagram alapján megfigyelhető az összes válaszadó véleménye, amely alapján 21,2 % a válaszadónak semlegesek, megfelel nekik, ha a projektben résztvevő diákok és tanárok saját országukból jönnek és akkor is ha külföldi tanárokkal és diákokkal kellene együtt dolgozni. Kevesebb, mint 6,5 % a diákoknak részesíti előnyben külföldi diákokkal való

együttműködést, míg több mint 15% ragaszkodik hazai diáktársaival együttműködni. A semleges, illetve a +/-1 értéket jelölő válaszadók kumuláltan 52,3 %-át teszi ki a mintának, amely további határon átvélő nyitottságra utal.

A kérdés specifikumából adódóan szembeállítottuk a magyar és osztrák diákság nyitottságát nemzetközi, határon átvélő együttműködések tekintetében. Míg a zöld vonal az osztrák válaszadókat, addig a magyar diákok válaszait a piros vonaldiagram mutatja. Míg az osztrák diákok több mint egyharmada (37,2%) előnybe részesíti a nemzetközi együttműködések, projekteket, addig a magyar diákok mindössze csak 16,4 % helyezné előtérbe a külföldi partnerségben megvalósuló projekteket. A magyar diákok több mint kétharmada (67,1%) saját országából jövő diákokkal élvezné a közös munkát, addig ez a szám az osztrák diákok körében mindössze (38,2%). Megállapítható, hogy az osztrák diákság összességében nyitottabban fordul a nemzetközi partnerrel történő projektmegvalósítás felé, mint a magyar fiatalok.

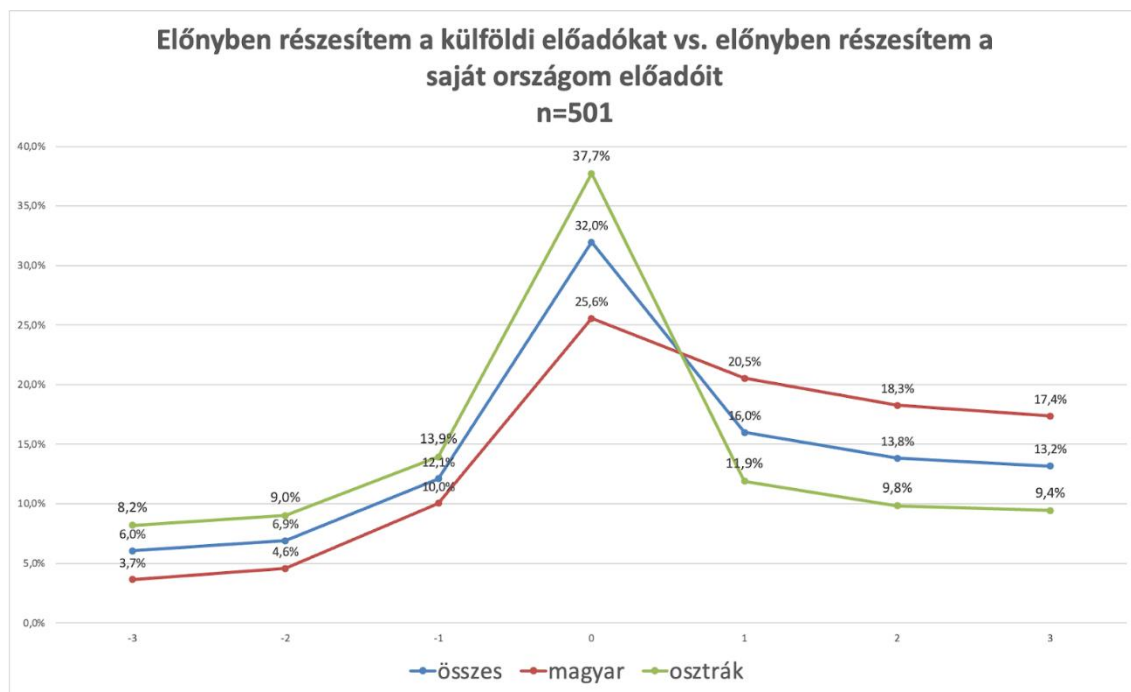


Diagram 27: "Melyik állítással értesz egyet?"

Forrás: saját szerkesztés

A következő állítás az előzőhöz hasonlóan a hazai vs. külföldi témakörben vizsgálódott, ezúttal az előadókkal kapcsolatban kérdeztük a diákok véleményét. A skála két végpontját a

következő állításokkal definiáltuk: bal oldali részen helyezkedik el a következő extrém állítás: 'A platform során inkább külföldi előadóktól szeretnék tanulni', míg a jobb oldalon a következő állt: "A platform során inkább magyar tanuló esetén magyar /osztrák előadóktól esetén osztrák előadóktól szeretnék tanulni". A válaszadónak a két állítás a hozzá attitűdben közelebb állót kellett kiválasztania, megjelölve az egyetértés fokát is. A korábbi vizsgált két állítással ellentétben a vonaldiagram ebben az esetben nem mutat jelentős különbséget. A válaszadók közel egyharmada (32%) semleges e tekintetben. A magyar diákok mindössze közel egyötöde (18,3%) lenne nyitott külföldi előadók videóiból tanulni, kurzusain, illetve projektjein részt venni. Az osztrák diákság nagyobb (31,1%) érdeklődést mutattak, hiszen közel egyharmaduk előnybe részesíti a külföldi előadókat. Megállapítható, hogy a magyar diákság több mint fele (56,2%-a) magyar oktatók, professzorok oktatásain vennének részt. E tekintetben az osztrák diákság kevesebb, mint egyharmada ragaszkodik osztrák előadókhöz.