

PIACKUTATÁS

Online kérdőíves megkérdezés lakosság körében

“Eduwood” Interreg AT-HU166 azonosítószámú projekt keretében helyzetfeltáró kutatás a projektrégió lakossága körében

Tartalom

A kutatás háttere	3
Vezetői összefoglaló	5
Bevezetés	14
A kutatás eredményei	16
Lakossági kutatás a diákság körében	16
Demográfiai ismérvek	16
Középiskolai tanulmányait érintő pályaválasztási döntések	18
Faipari szakma megítélése	22
Felsőoktatási továbbtanulási szándék	28
Lakossági kutatás szülők körében	35
Demográfiai ismérvek	35
A pályaválasztási döntést befolyásoló tényezők, szülői szempontok	38
Választott iskolatípusok és a választás okai	42
A különböző szakmák presztizsének megítélése	44
Pályaválasztással szembeni attitűdök	63
A különböző pályaaorientációs eszközök hatásosságának vizsgálata	72
Mellékletek	74
Diák kérdőív	74
Szülői kérdőív	74

A kutatás háttere

Az Interreg AT-HU166 – Eduwood projekt legfontosabb feladata a faépítészeti és bútoripari oktatás gyakorlatházaként, projektszemléletű fejlesztése a határ két oldalán.

E célokat a jelenlegi tapasztalatok keltették életre: a faépítészeti és bútoripari oktatás területén mindkét országban megfigyelhető a diákság motiválatlansága, az iskolaelhagyás, vagy a (diplomás) képzés befejeződésének elhúzódása. Az oktatás a szakemberek tapasztalatai alapján nem eléggé gyakorlatorientált, és projektközpontú, a bevont gyakorló szakemberek száma még mindig alacsony. A határ mindkét oldalán kihívást jelent az oktatási intézmények számára a tehetséggondozás, az ipar igényei szerinti kompetenciák fejlesztése.

A diákok motiváltságának növekedése olyan közösségépítő és pályaeorientációs tevékenységeken keresztül érhető el, amelyek egyfelől megmutatják a faipari szakmákban felépíthető jövőképet, másfelől egyszerre élményszerűvé teszik a tanulást is. Mindezek úgy képzelhetőek el leginkább, ha nem csak a diákok, de az oktatók és vállalkozások is bekapcsolódnak a megvalósításba.

A pályaeorientációs tevékenységek a különböző korosztályokban és oktatási szinteken eltérő formában valósulnak meg, a programok kidolgozását és végrehajtását pedig alapos helyzetfeltárásnak kell megelőznie annak érdekében, hogy a végrehajtási szakaszban releváns információkkal rendelkezünk a célcsoportok jelenlegi, a témával kapcsolatos gondolatairól.

A feltáró szakasz keretében elvégeztük a faipari szakmákkal kapcsolatos attitűdök vizsgálatát a diákok és a szülők körében is, az eltérő megközelítésmódok miatt két tartalmilag összekapcsolódó, mégis önálló kutatást folytattunk le.

Az első rész célja, hogy feltárja a diákok korábbi pályaválasztását befolyásoló tényezőket, felmérje a faipari szakmák általános megítélését, valamint, hogy megértse, milyen mértékben és milyen okokból kívánják folytatni tanulmányaikat a felsőoktatásban.

A második rész célja, a szülői szempontok megismerése, amelyek alapján a pályaválasztási döntést meghozzák. Vizsgáltuk a faipari szakmák általános megítélését, a döntést befolyásoló személyeket, az iskolaválasztást támogató tevékenységeket, valamint a szülői szándékot, amely a gyermeket külföldi munkavállalásra motiválja.

A megkérdezés két különálló, online kérdőívből állt, melyet magyar és osztrák válaszadók is egyaránt kitöltöttek. Az adattisztítás után a diákokat érintő kutatásban 411 kérdőív került kiértékelésre, a szülői kutatásban pedig 442 szülő választ értékeltek.

Vezetői összefoglaló

A kétfázisú kutatás első fázisában a diákok pályaválasztásai döntési folyamatait vizsgáltuk. Az iskolaválasztás három legfontosabb okaként a képzést, a képzés speciális jellegét és az iskola hírnevét jelölték meg a válaszadók. Ugyanakkor megfigyelhető, hogy az iskolatípus kiválasztásának szempontjaiban jelentős eltérés tapasztalható a gimnáziumok, illetve a szakközépiskolák és a szakiskolák tanulóinak válaszai között.

A gimnáziumi tanulók 38,2%-a számára az iskola hírneve, illetve a továbbtanuláshoz való könnyű hozzáférés bizonyultak az intézményválasztás legfontosabb indokainak. Ezzel szemben a szaggimnáziumi tanulók 44,7%-a a speciális és egyedi képzést határozta meg fő választási kritériumként. A technikumi tanulók 43,6%-a számára a képzés típusa volt a legjelentősebb döntő szempont. A válaszadók csaknem kétharmada ma is elégedett korábbi döntésével és nem változtatna iskolát.

A szakma megítélésének megismerése érdekében spontán asszociációkkal vizsgáltuk az egyes faipari területekről (asztalos, bútorkárpitos, ács és faipari mérnök) alkotott véleményeket.

A leggyakoribb asszociáció az asztalos szakmával kapcsolatban a famegmunkálás, azon belül is a gépi és a kézi munka volt. Ide sorolható még a bútorkészítés, precíz és szakképzett mesteremberek, kreativitás említése. Kárpitos szakma esetében a leggyakoribb válaszokból kiderült, a válaszadók 16,8%-a nem tudta meghatározni, mivel foglalkozik és mit csinál egy kárpitos. További válaszokban a kárpitos szakmát a kanapéval, fotelokkal, ágyakkal és székekkel kapcsolatos tevékenységhez kapcsolták, illetve ügyes és precíz mesteremberhez kötötték.

A harmadik vizsgált szakma az ács volt, mely hivatást a válaszadók 17%-a, 67 fő a fizikai munkával és veszélyes munkával hozták összefüggésbe. Emellett a válaszadók jelentős hányada nevezte meg a tetővel, tetőfedéssel és cserepezéssel kapcsolatos tevékenységeket. 11 válaszadó ismerte fel, hogy ez egy hiányszakma.

A faipari mérnöki hivatás bizonyult a legkevésbé ismertnek a felmérték közül: a válaszadók közel egyötöde (19,75%-a) nem hallott erről a szakmáról, nem ismeri, nem tudja mivel foglalkozik egy faipari mérnök. További egyötödük (19,12%-a) fával kapcsolatos tevékenységet párosított a szakmához, illetve a mérnöki jellege miatt megfogalmazták, hogy a szakemberek a tervezéstől a kivitelezésig kísérik a folyamatokat. A válaszadók jelentős hányada felismerte, hogy e szakma műveléséhez felsőoktatási képzés szükséges. Emellett a

válaszadók komplex képzést, matematikát, logikát, magas szintű ismereteket asszociáltak a foglalkozás mellé.

A válaszadók 6,3%-a, azaz összesen 26 diák tanul valamilyen faiparral kapcsolatos képzésen. A képzés választásának okát megvizsgálva megállapítható, hogy legtöbben (n=13) a faipart egy érdekes szakmának tartják, emellett a családi háttér és a fával való dolgozás, barkácsolás szeretete miatt döntöttek a faipari képzés mellett.

A továbbtanulási szándékkal kapcsolatos kérdéskörben a várakozásoknak megfelelően a gimnazisták (84,2%) bizonyultak a leghatározottabbnak, de kiemelten magas eredményt mutat a technikumba járó diákok nyitottsága is a felsőoktatásra. A szakgimnáziumok diákjainak fele (50,7%) biztos abban, hogy tanulmányit folytatni fogja. Mind a szakközépiskolások (23,1), mind a szakképző iskolák tanulói kevésbé jelentős érdeklődést mutatnak a felsőoktatás iránt. A továbbtanulás mellett számos érvet sorakoztattak fel a válaszadók, ide sorolható a jobb karrierlehetőségek reménye, a tudás elmélyítése, illetve a materiális javak biztosítása.

A faipari tematikájú felsőoktatásban való továbbtanulási szándékot a válaszadók mindössze 4,1%-a jelölte meg lehetséges opcióként. A faipar iránt érdeklődő válaszadók közül tíz diák lenne nyitott építőművésznek tanulni, kilenc diák tanulna szívesen faipari mérnöknek vagy építésznek- faépítészet specializációval.

A 2020-ban megjelent világjárvány, Covid-19 vírus kihatott az élet minden területére, azonban várakozásunkkal szemben nem változtatta a továbbtanulási szándékát az esetek többségében.

A kutatás második fázisában a szülőkkel készítettünk kérdíves vizsgálatot, amelyben vizsgáltuk a pályaválasztási döntést befolyásoló tényezőket, szempontokat. A válaszadók 55,9%-ánál a gyermeknek még nincs elképzelése arról, hogy milyen szakmát fog választani. Azoktól a szülőktől, akiknek a gyermeke már konkrét szakmát is választott, kérdeztük, hogy mi befolyásolta a döntést. A szülők mintegy 35%-a nem tudta megmondani, hogy gyermeke milyen szempont alapján döntött. Az eredmények szerint a családi minta szerepe jelentős, a válaszadók 32,82%-a említette ezt a döntési tényezőt. Mintegy 13%-ban jelentek meg olyan válaszok, mint az iskolai rendezvények, vagy a várható jövedelem. A szakma presztízse a gyermekek 11,28%-ánál érdekes szempont, amit a barátok (9,23%) és a tanárok (6,67%) hatása követ. Csekély arányban vannak jelen a mintában azok a szülők, akik tudatosan irányítják egy adott szakma felé a gyermeküket (6,67%). A filmek (6,15%) és a közösségi média (4,1%) szerepét nem tartják jelentősnek a szülők a fiatalok pályaválasztási döntésének meghozatalakor. Az egyéb válaszok között nagy arányban szerepel az, hogy a gyermek

érdeklődése volt a meghatározó. Említették még a különórák hatását és a TAEG Zrt. természetjáró programjait.

A szülők, akinek gyermeke már választott szakmát, 44,1%-ban egyetértett a pályaválasztási döntéssel. Ennek okaként a legtöbben azt jelölték meg, hogy a legfontosabb a gyermek igénye, boldogsága és boldogulása, a gyermek tehetsége az adott szakterületen. Szempontként említésre került még a választott szakma területén tapasztalható szakemberhiány, a családi példa, vagy éppen a családi vállalkozás továbbvitele, de az „elérhető” jövedelem is. Kiemelésre méltó, hogy a spontán említések között a jövedelem egyetlen alkalommal szerepel csupán. A szülők számára a gyermek pályaválasztásakor a gyermek „boldogsága” és tehetsége meghatározóbb szempont.

Ezt támasztotta alá a zárt kérdéssel történt felmérés is: a vizsgált három szempont közül az „örömét lelje a munkájában” kapta a legnagyobb arányban az első helyen (legfontosabb) történő említést (86,67% említési gyakorisággal). Ezt követte a „szakmával elérhető jövedelem” szempont, amely 10,26%-ban került az első helyre. A szakma presztízsét csupán a jelölések 3,08%-ában találhatjuk az első legfontosabb pályaválasztási szempont között.

Ezután a vizsgálódást a teljes mintán folytattuk, tehát azon szülőket is kérdeztük, akiknek gyermeke még nem választott foglalkozást. A pályaválasztási szempontok fontossági értékelések átlaga szerint, a vizsgált tényezők közül leginkább a szülők szerepe (2,76) meghatározó, amely közepes átlagértékeléssel szerepelt. Őket követik az általános iskolai tanárok (2,29 átlag), a magántanárok (2,19 átlag), a közösségi média (2,18 átlag), testvérek (2,18 átlag) és barátok (2,15 átlag).

Vizsgáltuk a választott iskolatípust és a választás okait. Először is arra kértük a szülőket adják meg, milyen iskolatípusban képzelik el gyermekük jövőjét. A kérdésre választ adók 28%-a jelölte a technikumot, 24%-a gimnáziumot és 13%-a szakképző iskolát, mint lehetséges továbbtanulási helyszínt. A választáskor első két szempont az önállóságra történő nevelés és a gyermek képességeinek történő megfelelés volt valamennyi iskolatípus esetében.

A különböző szakmák presztízsének megítélését a várható jövedelem és a megbecsültség értékelésével vizsgáltuk. Az általunk vizsgált szakmák jövedelem szerinti értékelésekor a legjobban kereső szakmának a gépészmérnököt (értékelés átlaga egytől ötig terjedő skálán

4,48, ahol 5 jelentése nagyon jól keres) minősítették a válaszadók, amelyet a belsőépítész (4,44) és az ács (4,35) követett. Valamivel alulértékeltőbb faipari szakma jövedelem szempontjából a faipari mérnök (4,27), és az asztalos (4,20), de megelőzi az olyan nem faipari területű foglalkozásokat, mint az autószerelő (4,13), önálló kiskereskedő (3,54) és a gyári munkás (2,64).

A foglalkozások megbecsülését vizsgálva, egyik szakma megbecsülési átlaga sem haladta meg a négyes szintet egytől ötig terjedő skálán, ahol öt jelentése „nagyon megbecsült” volt.

A válaszadó szülők szerint a legmegbecsültebb szakma a gépészmérnök (3,97 átlag), amit a belsőépítész (3,92) követ. A faipari mérnök 3,89, az asztalos 3,87, az ács 3,82 megbecsülési átlagot kapott. A jövedelmi várakozásokhoz hasonlóan az utolsó három helyen ez esetben is az autószerelő (3,79), az önálló kiskereskedő (3,29) és a gyári munkás (2,63) állt.

A pályaválasztással kapcsolatos attitűdöt állítások egyetértési skálán történő értékelésével mértük. A válaszadók egyetértettek azzal az állítással, hogy bármi is szeretne lenni a gyermekük, azt támogatják (4,29), illetve fontosnak tartják azt, hogy a gyermek teljesen önállóan döntsön a továbbtanulásról (3,57)l. Szintén magas (3,96) egyetértési átlagot mutat az, hogy a gyermek szülőhazájában boldoguljon. A válaszadók esetében közepes egyetértést mutatott, hogy a saját országukban jól lehet boldogulni szakmunkásként (3,49), vagy akár diplomásként (3,29). Legkevésbé értettek egyet a válaszadók, hogy szeretnék, ha a gyermek külföldön boldogulna (2,85) illetve azzal, hogy a pályaválasztási végső döntést a szülő hozza (1,8).

A különböző pályaorientációs eszközök hatásosságának vizsgálatakor megtudtuk, hogy a szülők 86,88%-a úgy segíti gyermeke pályaválasztását, hogy beszélget vele az őt érdeklő foglalkozásról, 72,62% pedig elkíséri gyermekét iskolai nyílt napokra. Nagyobb arányban említették még azt a szülők, hogy saját munkatapasztalatukról mesélnek (39,82%), vagy bemutatják a gyereket olyan felnőttnek, aki a választott foglalkozásban tapasztalattal rendelkezik (35,97%). Az iskolai weboldalak tanulmányozását csupán a válaszadók 29,86%-a említette.

A szülők többsége (83,03%-a) egyetértett azzal, hogy az első pályaválasztás módosítható. A válaszadók csupán 3,17%-a jelölte azt, hogy az első választás után már nagyon nehéz újat tanulni és 13,8% pedig azt, hogy az első választás meghatározza a további életutat. Együttesen tehát 16,97%-an elutasították a pályaválasztás módosítását.

Zusammenfassung

In der Befragung unter Eltern haben wir die Faktoren und Aspekte untersucht, die die Berufswahl ihrer Kinder beeinflussen. Für 55,9 % der Befragten hat ihr Kind noch keine Vorstellung davon, welchen Beruf es wählen wird. Wir haben Eltern, deren Kinder bereits einen bestimmten Beruf sich vorgestellt haben, gefragt, was die Entscheidung ihrer Kinder beeinflusst hat. Rund 35 % der Eltern konnten aber es nicht bestimmen.

Die Ergebnisse zeigen, dass die familiären Strukturen eine wichtige Rolle spielen: 32,82 % der Befragten nannten dies als einen Faktor für die Entscheidung. Antwortmöglichkeiten wie Schulveranstaltungen oder erwartete Einkünfte wurden von etwa 13 % der Befragten angegeben. Das Prestige des Berufs war für 11,28 % der Kinder ein interessanter Faktor, gefolgt vom Einfluss der Freunde (9,23 %) und der Lehrer (6,67 %). Ein geringer Anteil der Eltern in der Stichprobe lenkt ihre Kinder bewusst in Richtung eines bestimmten Berufs (6,67 %). Die Rolle von Filmen (6,15 %) und sozialen Medien (4,1 %) wird von den Eltern nicht als wichtig für die Berufswahl junger Menschen angesehen. Andere Antworten beinhalten einen hohen Anteil an Antworten, dass das Interesse des Kindes der entscheidende Faktor war. Sie erwähnten auch die Auswirkungen der Nachhilfestunden und der Naturwanderungsprogramme der TAEG Zrt.

Von den Eltern, deren Kind bereits einen Beruf gewählt hatte, waren 44,1 % mit der Berufswahl einverstanden. Die meisten von ihnen gaben als Gründe an, dass die Bedürfnisse, das Glück und das Wohlergehen des Kindes sowie die Begabung des Kindes auf dem Fachgebiet der Ausbildung am wichtigsten seien. Andere Faktoren, die genannt wurden, waren der Mangel an Fachleuten im gewählten Beruf, das Beispiel der Familie oder die Weiterführung des Familienunternehmens, aber auch das potentielle Einkommen. Es ist bemerkenswert, dass das Einkommen nur einmal in den spontanen Nennungen erwähnt wird. Für die Eltern sind das "Glück" und das Talent des Kindes die wichtigeren Faktoren bei der Berufswahl des Kindes.

Dies wurde auch durch die geschlossenen Fragen bestätigt: Von den drei abgefragten Aspekten wurde "Freude an der Arbeit" am häufigsten genannt (86,67 % der Zeit), gefolgt von "Einkommen aus der Arbeit", das am häufigsten genannt wurde (10,26 %). Das Prestige des Berufs war nur bei 3,08 % der Nennungen der wichtigste Aspekt bei der Berufswahl.

Des weiteren wurde die Stichprobe auch von der Eltern gebildet, deren Kind sich noch nicht für einen Beruf entschieden hatte. Nach dem Durchschnitt der Bewertungen der Wichtigkeit der Aspekte der Berufswahl war der wichtigste der untersuchten Faktoren die Rolle der Eltern

(2,76), die eine mittlere Durchschnittsbewertung erhielt. Es folgen Grundschullehrer (durchschnittlich 2,29), Privatlehrer (durchschnittlich 2,19), soziale Medien (durchschnittlich 2,18), Geschwister (durchschnittlich 2,18) und Freunde (durchschnittlich 2,15).

Wir untersuchten den gewählten Schultyp und die Gründe für die Wahl. Zunächst haben wir die Eltern gebeten, die Schulform anzugeben, in der sie sich die Zukunft ihres Kindes vorstellen. 28 % der Befragten nannten die Fachschule, 24 % das Gymnasium und 13 % die Berufsschule als mögliche weiterführende Schulen. Die beiden wichtigsten Kriterien für alle Schultypen waren die Erziehung zur Selbständigkeit und die Anpassung an die Fähigkeiten des Kindes.

Die Prestigewahrnehmung verschiedener Berufe wurde durch die Bewertung des erwarteten Einkommens und der Wertschätzung untersucht. Bei der Bewertung der Berufe nach Einkommen war der bestbezahlte Beruf der Maschinenbauingenieur (Mittelwert auf einer Skala von eins bis fünf von 4,48, wobei 5 für sehr gut bezahlt steht), gefolgt vom Innenarchitekten (4,44) und dem Zimmermann (4,35). Leicht unterbewertet sind der Ingenieur für Holzverarbeitung (4,27) und der Zimmermann (4,20), aber vor den nicht holzverarbeitenden Berufen wie Automechaniker (4,13), selbständiger Einzelhändler (3,54) und Fabrikarbeiter (2,64).

Betrachtet man die Wertschätzung der Berufe, so zeigt sich, dass keiner der Berufe auf einer Skala von eins bis fünf eine durchschnittliche Wertschätzung von mehr als vier aufweist, wobei fünf "sehr geschätzt" bedeutet.

Nach Angaben der befragten Eltern war der am höchsten geschätzte Beruf der des Maschinenbauers (Durchschnittsnote 3,97), gefolgt von dem des Innenarchitekten (3,92). Holzbauingenieure hatten einen Durchschnitt von 3,89, Zimmerer 3,87 und Schreiner 3,82. Wie bei den Einkommenserwartungen waren die drei Schlusslichter Automechaniker (3,79), selbständige Einzelhändler (3,29) und Fabrikarbeiter (2,63).

Die Einstellung zur Berufswahl wurde durch die Bewertung von Aussagen auf einer Zustimmungsskala gemessen. Die Befragten stimmten der Aussage zu, dass sie ihr Kind bei allem, was es werden will, unterstützen (4,29) und dass es wichtig ist, dass das Kind eine völlig unabhängige Entscheidung über seine weitere Ausbildung trifft (3,57). Ebenfalls hoch (3,96) ist die durchschnittliche Zustimmung, dass das Kind in der Lage sein sollte, in seinem Heimatland zurechtzukommen. Die Befragten stimmten in mittlerem Maße zu, dass sie es in ihrem eigenen Land als Facharbeiter (3,49) oder sogar als Hochschulabsolvent (3,29) zu etwas bringen könnten. Am wenigsten stimmten die Befragten zu, dass sie möchten, dass ihr Kind es im Ausland zu etwas bringt (2,85) und dass die endgültige Entscheidung über die Berufswahl von den Eltern getroffen werden sollte (1,8).

Auf die Frage nach der Wirksamkeit der verschiedenen Berufsberatungsinstrumente antworteten 86,88 % der Eltern, dass sie ihrem Kind bei der Berufswahl helfen, indem sie mit ihm über den Beruf sprechen, für den es sich interessiert, und 72,62 % begleiten ihr Kind zum Tag der offenen Tür in der Schule. Ein höherer Prozentsatz der Eltern erwähnte auch, dass sie ihrem Kind von ihrer eigenen Berufserfahrung erzählten (39,82 %) oder ihr Kind einem Erwachsenen mit Erfahrung im gewählten Beruf vorstellten (35,97 %). Nur 29,86 % der Befragten erwähnten das Studium von Schulwebsites.

Die Mehrheit der Eltern (83,03 %) stimmte zu, dass die erste Berufswahl geändert werden kann. Nur 3,17 % der Befragten gaben an, dass es sehr schwierig ist, nach der ersten Berufswahl einen neuen Beruf zu erlernen, und 13,8 %, dass die erste Berufswahl den künftigen Berufsweg bestimmt. Insgesamt waren 16,97 % der Befragten gegen eine Änderung ihrer Berufswahl.

Befragung der SchülerInnen

In der ersten Phase des zweistufigen Forschungsprojekts wurden die Entscheidungsprozesse bei der Berufswahl von Studenten untersucht.

Die Befragten nannten die Ausbildung, die Besonderheiten des Kurses und den Ruf der Schule als die drei wichtigsten Gründe für die Wahl einer Schule. Es ist jedoch festzustellen, dass ein signifikanter Unterschied zwischen den Antworten der Schüler der Sekundarstufe II und denen der Berufs- und Fachschulen hinsichtlich der Wahl der Schulform besteht.

Für 38,2 % der Schüler der Sekundarstufe II waren der Ruf der Schule und der einfache Zugang zu weiterführenden Bildungseinrichtungen die wichtigsten Gründe für die Wahl einer Einrichtung. Im Gegensatz dazu gaben 44,7 % der Schüler der berufsbildenden höheren Schulen an, dass eine spezialisierte und spezifische Ausbildung das Hauptkriterium für ihre Wahl war. Für 43,6 % der Schüler an Fachschulen war die Art der Ausbildung das wichtigste Entscheidungskriterium. Fast zwei Drittel der Befragten sind nach wie vor mit ihrer bisherigen Wahl zufrieden und würden die Schule nicht wechseln.

Um eine Vorstellung von der Wahrnehmung des Berufs zu erhalten, wurden spontane Vereinigungen genutzt, um die Meinungen zu den verschiedenen Bereichen des Holzhandwerks (Tischler, Tapezierer, Schreiner und Holztechniker) zu analysieren.

Die häufigste Assoziation mit dem Beruf des Zimmermanns ist die Holzbearbeitung, die sowohl maschinelle als auch manuelle Arbeiten umfasst. Auch der Möbelbau, präzise und geschickte Handwerker und Kreativität wurden erwähnt. Im Falle der Polsterei zeigten die häufigsten Antworten, dass 16,8 % der Befragten nicht sagen konnten, was ein Polsterer macht und was er tut. In anderen Antworten wurde der Beruf des Tapeziersers mit der Herstellung von Sofas, Sesseln, Betten und Stühlen sowie mit einem geschickten und präzisen Handwerker in Verbindung gebracht.

Der dritte untersuchte Beruf war der des Tischlers, der von 17 % der Befragten mit körperlicher Arbeit und gefährlichen Arbeiten in Verbindung gebracht wurde (67). Darüber hinaus nannte ein erheblicher Anteil der Befragten Dachdecker und Fliesenleger als Beruf. 11 Befragte erkannten dies als Mangelberuf an.

Der Beruf des Holzbearbeitungsingenieurs erwies sich als der am wenigsten bekannte unter den Befragten: Fast ein Fünftel der Befragten (19,75 %) hatte noch nie von diesem Beruf gehört, kannte ihn nicht und wusste nicht, was ein Holzbearbeitungsingenieur macht. Ein weiteres Fünftel (19,12 %) brachte den Beruf mit holzbezogenen Tätigkeiten in Verbindung und war der Ansicht, dass die Fachleute den Prozess vom Entwurf bis zur Ausführung begleiten, da es sich um einen technischen Beruf handelt. Ein erheblicher Anteil der Befragten erkannte an, dass für die Ausübung dieses Berufs eine Hochschulausbildung erforderlich ist. Darüber hinaus assoziierten die Befragten mit diesem Beruf eine komplexe Ausbildung, Mathematik, Logik und ein hohes Maß an Fähigkeiten.

6,3 % der Befragten, d. h. insgesamt 26 Studenten, studieren etwas, das mit der Holzindustrie zu tun hat. Was die Gründe für die Wahl dieser Ausbildung betrifft, so hielten die meisten von ihnen (n=13) die Holzarbeit für einen interessanten Beruf und entschieden sich auch aufgrund ihres familiären Hintergrunds und ihrer Liebe zur Arbeit mit Holz und zur Holzbearbeitung für eine Ausbildung in der Holzarbeit.

Erwartungsgemäß waren die Gymnasiasten (84,2 %) am entschlossensten, ihr Studium fortzusetzen, aber auch die Offenheit der Fachschüler für eine Hochschulausbildung war besonders hoch. Die Hälfte (50,7 %) der Schülerinnen und Schüler der berufsbildenden Schulen der Sekundarstufe II ist zuversichtlich, dass sie ihr Studium fortsetzen werden. Sowohl Berufsschüler der Sekundarstufe II (23,1) als auch Berufsschüler zeigen ein weniger starkes Interesse an einer Hochschulbildung. Die Befragten nannten eine Reihe von Gründen für die Weiterbildung, darunter die Hoffnung auf bessere Berufsaussichten, die Vertiefung des Wissens und die Sicherung materieller Güter.

Nur 4,1 % der Befragten gaben an, dass sie beabsichtigen, einen Hochschulstudiengang in der Holzindustrie zu absolvieren. Von den Befragten, die sich für die Holzindustrie interessieren, wären zehn Schüler offen für ein Architekturstudium, während neun Schüler Holzingenieurwesen oder Architektur mit Spezialisierung auf Holzarchitektur studieren möchten.

Die Pandemie 2020, das Covid-19-Virus, hat sich auf alle Aspekte des Lebens ausgewirkt, aber entgegen unseren Erwartungen hat sie in den meisten Fällen nichts an der Absicht geändert, weiter zu studieren.

Bevezetés

Az Interreg AT-HU166 - Eduwood projekt keretében primer kutatást végeztünk a projektrégió lakossága körében. A jelen primer kutatást két egymástól független al kutatás képezi: az egyik kutatást a projektrégió diáksága körében végeztük, míg a másik kutatás célcsoportja a 10-14 éves gyermekeket nevelő szülők voltak.

a) Lakossági kutatás a diákság körében

A jelentésben először a diákság körében végzett helyzetfeltáró kvantitatív felmérést ismertetjük. A kutatás célja az volt, hogy segítsen felfedni a diákság körében a korábbi pályaválasztási döntés folyamatát és befolyásoló faktorait, felmérni a faipari szakmák általános megítélését, illetve megismerni a továbbtanulási szándék mértékét és okát. A kutatás struktúráját tekintve három részre osztható:

- Az első részben a diákság korábbi, középiskolai tanulmányait érintő pályaválasztási döntését elemezzük. Ebben a fejezetben a vizsgált faktorok és preferenciák által kívánjuk a döntési folyamatokat bemutatni.
- A második részben a nem faipari képzésű középiskolai tanulók specifikus véleményét kutatjuk a négy választott faipari szakmáról, míg a faipari képzés tanulói körében a választott faipari képzés melletti döntés okát vizsgáljuk.
- A harmadik részben a felsőoktatásban való továbbtanulás szándékát és annak okát vizsgáljuk.

A kutatásban résztvevők releváns körét a kérdőívben elhelyezett szűrő kérdések segítségével biztosítottuk. Tekintettel a kutatás földrajzi behatárolására, a megkérdezettek körét – elkerülendő a meddőszórást – a projektrégió diáksága adta. A kérdőíves megkérdezésben az aktuális jogszabályoknak való megfelelés érdekében a magyar diákság körében 16 évnél idősebb személyeket kérdeztünk meg, míg az osztrák jogszabályok a 14 évesnél idősebb diákok bevonását engedélyezik szülői hozzájárulás nélkül. A kutatásban való részvétel további feltétele az volt, hogy a megkérdezettek jelenleg oktatási intézmények tanulói legyenek.

A megkérdezést online kérdőív segítségével végeztük. Az első fázis a projektrégióban releváns oktatási intézmények megkeresésével kezdődött. Az igazgatóság, bizonyos esetekben a tartományi oktatási hivatal engedélyezése után direct link segítségével jutottak el az online kérdőívek a megfelelő személyekhez.

A beérkező adatokat tisztítottuk, összesen 411 teljesen kitöltött kérdőív érkezett be, mely a későbbiekben a minta teljes elemszámát adja. A kérdőíveket elemzés előtt bekódoltuk, az adatokat SPSS matematikai-statisztikai szoftver segítségével elemeztük. A felvett adatokból gyakoriságokat számoltunk, illetve ahol indokolt volt, a megfelelő demográfiai ismérveket figyelembe véve keresztábrákat képeztünk.

b) Lakossági kutatás a szülők körében

A jelentésben következő részében a szülők körében végzett helyzetfeltáró kvantitatív felmérést ismertetjük.

A kutatási kérdéskörök a szülői célcsoportban a következők voltak:

- a pályaválasztási döntést befolyásoló tényezők, szülői szempontok
- a választott iskolatípusok felmérése és a választás okainak feltárása
- a különböző szakmák presztizsének megítélése
- faipari szakmák választásának támogatása
- pályaválasztással szembeni attitűdök
- külföldi munkavállalási tervek szülői szempontból
- a különböző pályaaorientációs eszközök hatásosságának vizsgálata

A megkérdezést online kérdőív segítségével, 2021 szeptember és október hónapok között végeztük. Az első fázis a projektrégióban releváns oktatási intézmények megkeresésével kezdődött. Az igazgatóság, bizonyos esetekben a tartományi oktatási hivatal engedélyezése

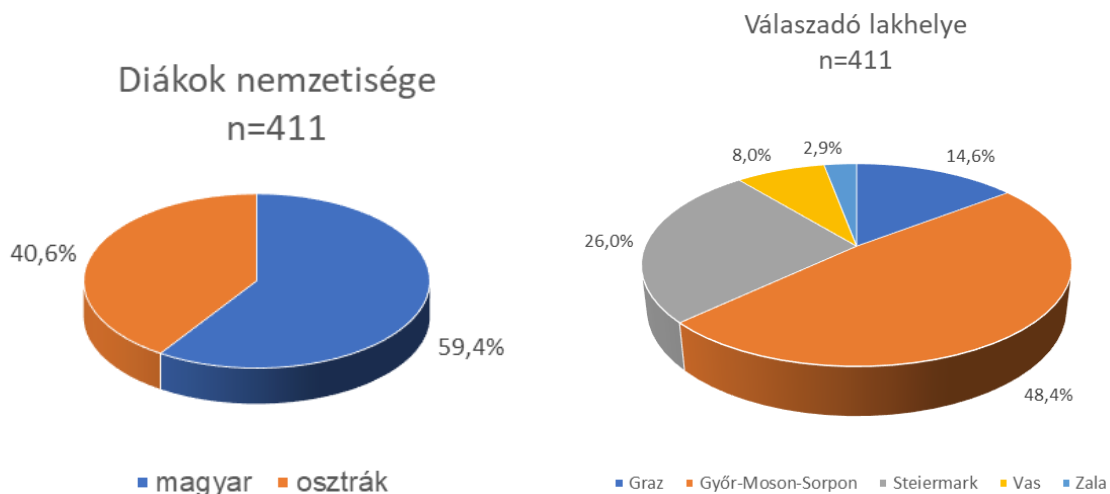
után direct link segítségével jutottak el az online kérdőívek a szülőkhöz. Ebben segítségünkre voltak a projekt stratégiai partnerintézményei is.

A beérkező adatokat tisztítottuk, összesen 442 értékelhető kérdőív érkezett be, mely a későbbiekben a minta teljes elemszámát adja. Kódolást követően az adatokat SPSS matematikai-statisztikai szoftver segítségével elemeztük. A felvett adatokból gyakoriságokat számoltunk, illetve ahol indokolt volt, a megfelelő demográfiai ismérveket figyelembe véve keresztábrákat képeztünk.

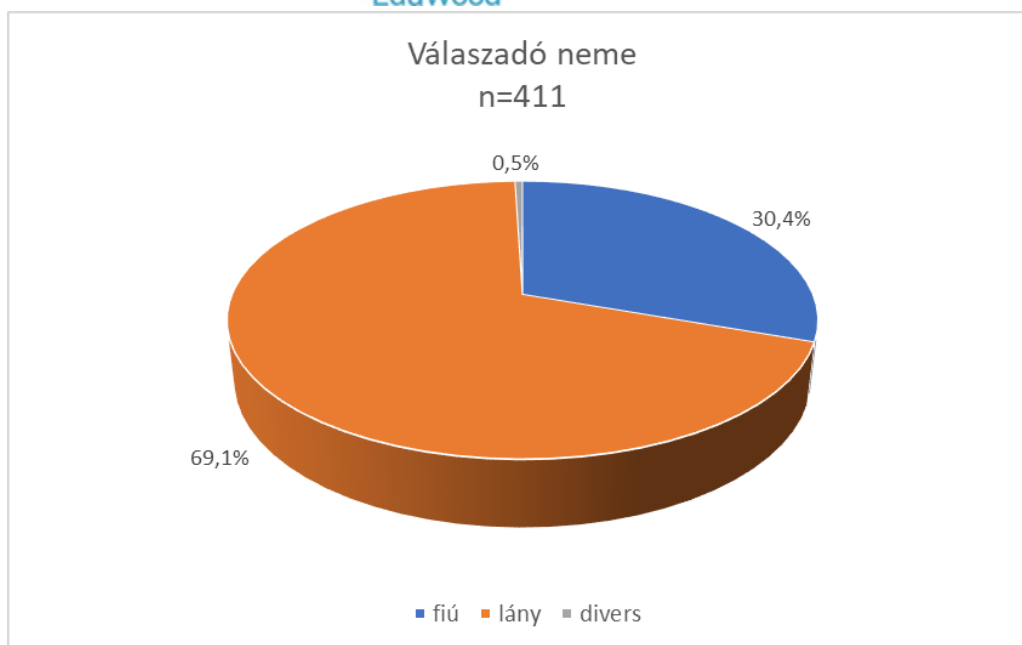
A kutatás eredményei

Lakossági kutatás a diákság körében

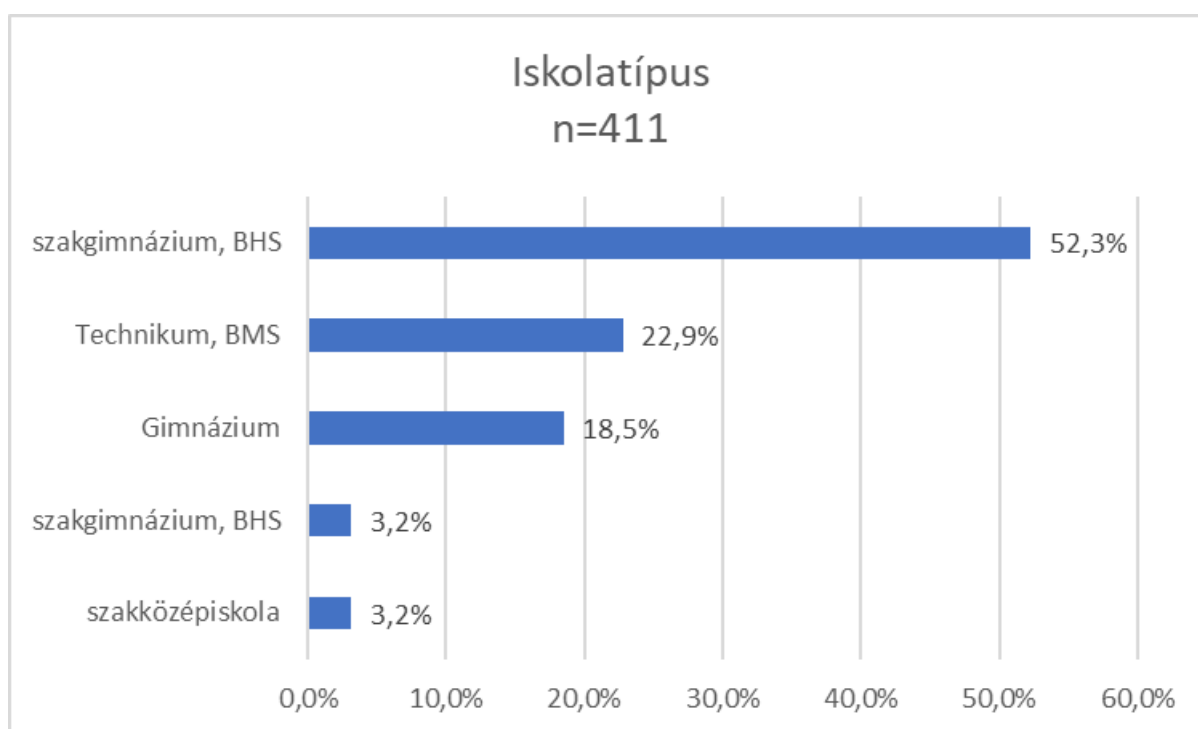
Demográfiai ismérvek



Az nemzetközi kutatásba mind osztrák mind magyar tanulókat bevontunk. Szűrő kérdésekkel biztosítottuk, hogy a válaszadók a projekt régió területén éljenek, illetve hogy jelenleg valamely oktatási rendszer tanulói. A kutatásban résztvevő 411 válaszadó közel 60%-a magyar oktatási intézmény diákja, míg több mint 40%-a osztrák tanuló. Közel fele, 48,4%-a a válaszadóknak Győr-Moson-Sopron megyében él, további egynegyede Steiermark osztrák tartományban, míg további 15%-a Stájerország székhelyében, Graz városában él. Kevesebb mint 10% a válaszadóknak Zala egyében, illetve Vas megyében él.



A megkérdezettek nemére vonatkozó gyakorisági megoszlását az alábbi kördiagram ábrázolja. A mintában a megkérdezett 411 személy közel egyharmad kétharmad arányban képviselte a két nemet, 30,4% férfi (125 válaszadó) és 69,1% nő (284 válaszadó) volt. Két válaszadó divers nembe sorolta a hovatartozását.

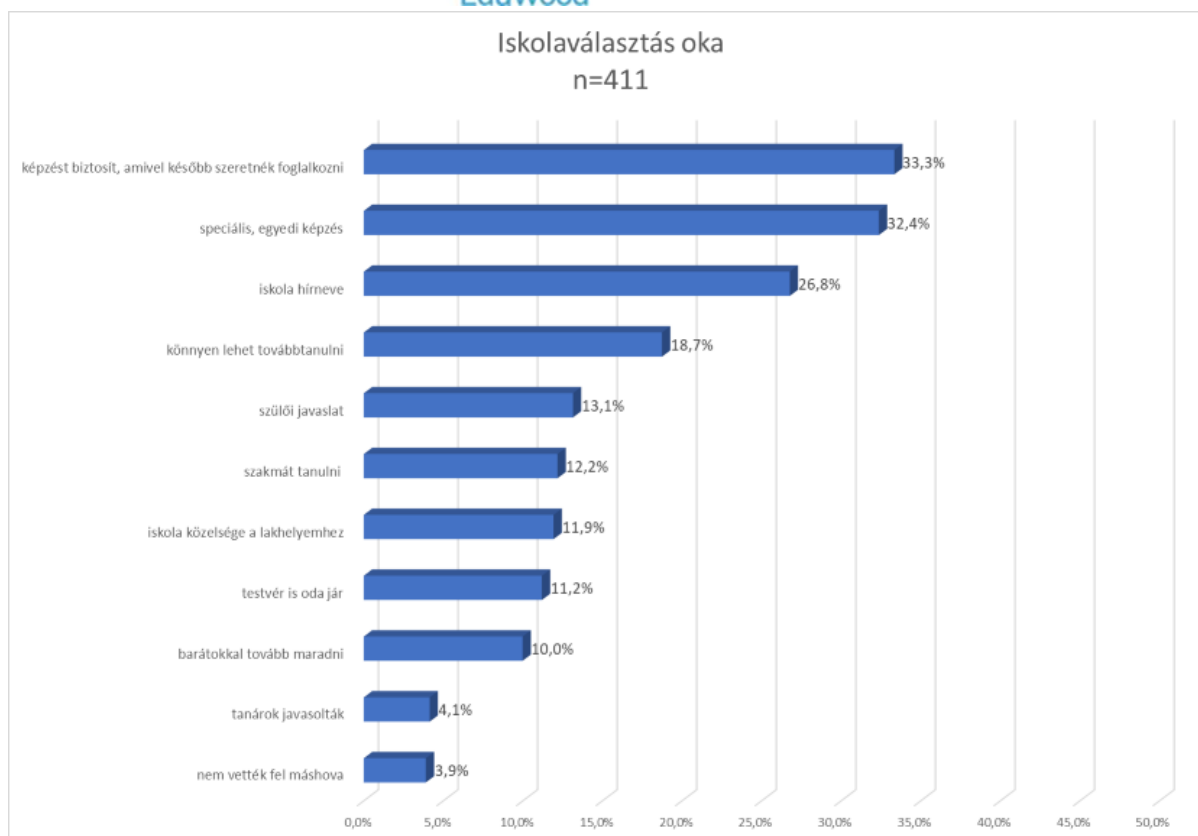


Fontos szerepet játszott az oktatási intézmény típusa is kutatásban. Nehezítő tényező volt a kutatásban a két ország oktatási rendszere közötti különbség. Mind struktúrájában, mind az egyes iskolatípusok imázsa között ismert különbség definiálható. Az iskolatípusokat összehasonlítottuk és lehetőség szerint csoportosítottuk. Így alkotott öt csoport a következő volt: szakgimnázium, illetve a Berufsbildende höhere Schulen (BHS), amely a korábbi 2016 előtti oktatási rendszerben szakközépiskolának neveztek. A következő iskolatípus a technikum, Ausztriában Berufsbildende mittlere Schulen (BMS), korábban szakmunkásképzőként ismert. A megkérdezettek több mint fele (52,3%-a) szakgimnázium tanulója volt. A kutatásban részt vettek további egyötöde (22,9%) technikum iskolatípusban tanult, illetve a válaszadók közel egyötöde gimnazista volt.

A következő fejezetekben három kérdéskört vizsgáltunk. Az első kérdéskör a válaszadók pályaválasztási döntési preferenciáit, folyamatait, jelenlegi iskolatípus választásának indoklását elemzi, míg a második kérdéskör a megkérdezettek specifikus véleményét fedi fel a négy választott faipari szakmáról. A harmadik a felsőoktatásban való továbbtanulás szándékát és annak okát vizsgálja.

Középiskolai tanulmányait érintő pályaválasztási döntések

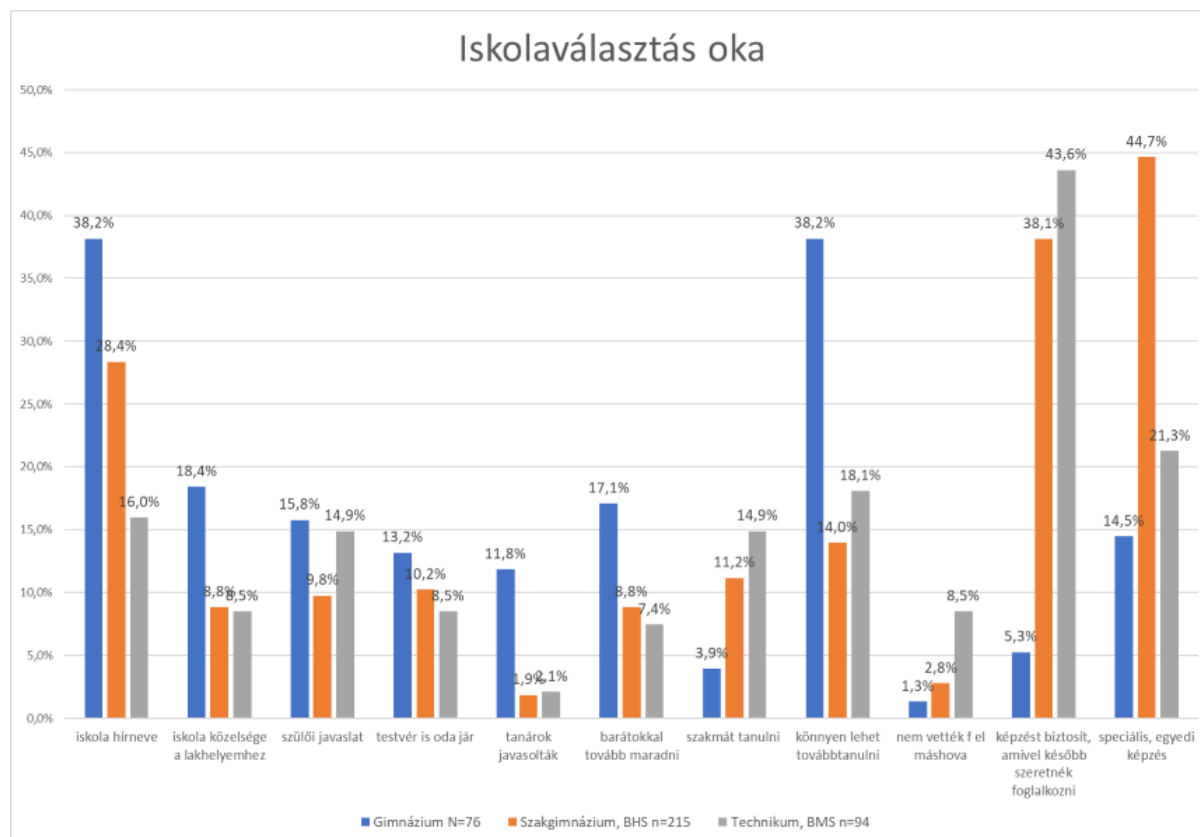
A következő kérdésekben azt vizsgáltuk, hogy a válaszadók milyen szempontok szerint választották a jelenlegi iskolájukat és választanának-e esetleg egy másik iskolát vagy egy másik szakot.



A jelenlegi iskolatípus választásának okát is megvizsgáltuk és az összes megkérdezett válaszai alapján egy sorrendet állapítottunk meg. Az iskolaválasztás első számú oka az volt, hogy az iskola olyan képzést nyújt, amelyet később is szeretnének végezni. Ezt az állítást természetesen azok a diákok választották, akik szakmát tanulnak. A második leggyakrabban választott ok a tanulók által a konkrét egyéni képzés volt. Ezt az állítást a válaszadók 31,4%-a választotta. Itt is fontos megjegyezni, hogy ezt is csak a szakmát tanuló diákok választották. Ezután a táblázat harmadik állítása az iskola hírneve. Ezt a válaszadók több mint negyede, azaz 26,8%-a választotta. Más szóval, a három legfontosabb ok, amiért a jelenlegi iskolát választották, a képzés, a képzés speciális jellege és az iskola hírneve volt.

A válaszadók kevesebb mint 20%-a mondta azt, hogy könnyen lehet ebből az iskolából tovább tanulni. Összesen a válaszadók 18,7%-a adta ezt a választ. Ezt követte a szülői javaslat (13,1%), a szakma tanulása (12,2%), az iskola közelsége a lakóhelyhez (11,9%) és az, hogy a testvér is ugyanabba az iskolába jár (11,2%). Az utolsó három állítás, amelyet a legkevesebben választottak, a barátokkal való iskolába járás (10%), a tanárok javaslata (4,1%) volt. Az utolsó ok, amiért a diákok a jelenlegi iskolájukba járnak, az volt, hogy máshova

nem veszik fel őket (3,9%). Ezek az eredmények arra utalnak, hogy a legtöbb tanulót olyan helyre vették fel, ahova szerettek volna járni.



Ezt a kérdést az iskolatípus szempontjából vizsgáltuk. A gimnáziumok, a szakközépiskolák (BHS) és a szakiskolák (BMS) diákjait hasonlítottuk össze. A szakközépiskolákat (13) és a szakképző iskolákat (13) kizártuk ebből az összehasonlításból, mivel arányaiban jóval kevesebb válaszadó válaszolt ezekből az iskolákból, mint a többi iskolából.

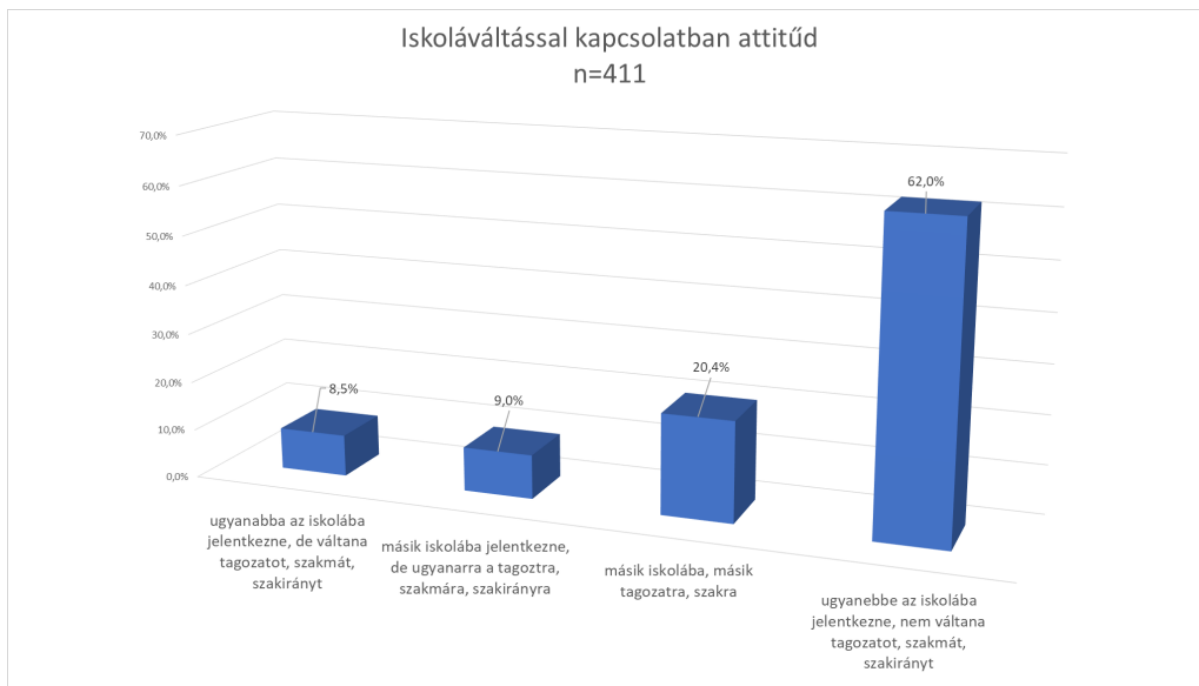
A válaszokat vizsgálva megállapítható, hogy nagy különbségek vannak a gimnáziumok, illetve a szakközépiskolák és a szakiskolák tanulóinak válaszaik között. A gimnázium tanulói számára az iskolaválasztás legfontosabb indokai az iskola hírneve és a továbbtanuláshoz való könnyű hozzáférés voltak. Mindkét állítást a középiskolások 38,2%-a jelölte meg. Hasonlóképpen, a szakgimnáziumi tanulók választásának legfontosabb oka a speciális és egyedi képzés volt. Ezt a szakgimnáziumi tanulók 44,7%-a választotta. A technikumi tanulók (43,6%) számára a technikum választásának legfontosabb oka a képzés volt, mert olyasmit tanulnak, amit később is szeretnének csinálni. Ugyanez az állítás volt a második legfontosabb ok a szakgimnáziumi

tanulók számára a szakgimnázium választására. A tanulók (szakgimnázium) közel 40%-a jelölte meg ezt az állítást.

A második leggyakrabban említett ok a speciális képzés volt, a technikumi tanulók alig több mint 20 %-a adta ezt a választ. A gimnazisták esetében az iskola közelsége volt a második leggyakoribb ok, 18,48%-kal. Az iskola hírneve is fontos a szakgimnazisták számára, a válaszadók több mint negyede (28,4%) jelezte ezt. Emellett a technikumi diákok is fontosnak tartották azt, hogy innen könnyű tovább tanulni és összesen a technikumi tanulók 18,1%-a jelölte meg ezt a válaszlehetőséget. A gimnazisták számára még fontos volt, hogy a barátaikkal legyenek, ezért választották ezt az iskolát, hogy a barátságok ne szakadjanak meg. Ez a középiskolások 17,1%-a számára volt fontos. Ha ezt az állítást összehasonlítjuk a többi iskolatípussal, akkor elmondható, hogy a gimnáziumi tanulók számára ez sokkal fontosabb.

Összefoglalva, az iskolaválasztás három legfontosabb oka az iskola hírneve, a speciális és egyedi képzés, valamint az a képzés, amelyet később szeretnének elvégezni.

A következő diagramon ábrázoljuk az iskolaváltással kapcsolatban a válaszadók attitűdjét. A kérdés a következő volt: "Ha újra kéne iskolát választanod, újra ugyanígy döntenél?"

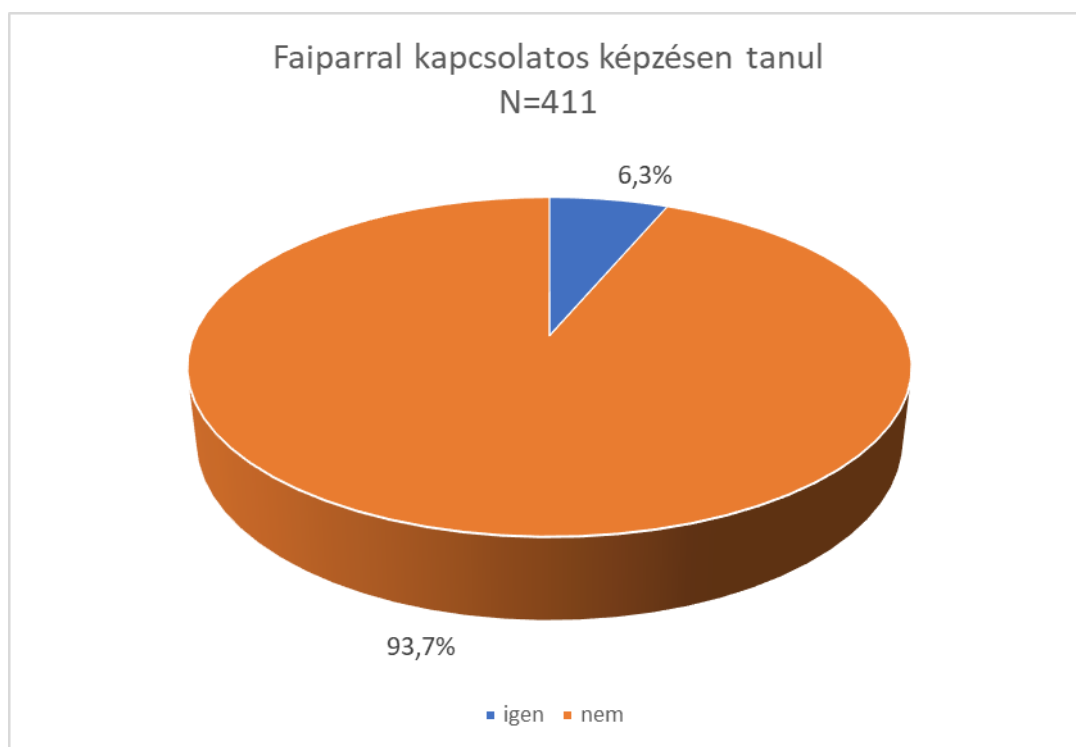


A válaszadók csaknem kétharmada azt mondta, hogy nem változtatna iskolát. Ez azt jelenti, hogy a válaszadók 62%-a elégedett jelenlegi iskolájával és képzésével. A válaszadók egyötöde szeretne iskolát váltani és valami teljesen újat tanulni. A válaszadók kevesebb mint 10%-a (9%) szeretne másik iskolába jelentkezni, de ugyanarra a szakra. Ez azt jelenti, hogy az iskolával nem elégedettek, és nem a szakkal elégedetlenek, amit jelenleg tanulnak. A válaszadók 8,5%-a szeretne ugyanabban az iskolában maradni, de szívesen váltana tanfolyamot vagy szakmát, ha újra beiratkozhatna ugyanabba az iskolába.

A következő fejezetben azt vizsgáltuk, hogy a válaszadók, hogyan ítélik meg a faipart, valamint milyen asszociációik vannak a különböző szakmákról.

Faipari szakma megítélése

Ennek a fejezetnek az első kérdésénél szűrtük a válaszadókat az alapján, hogy faipari képzésen tanulnak-e vagy sem.

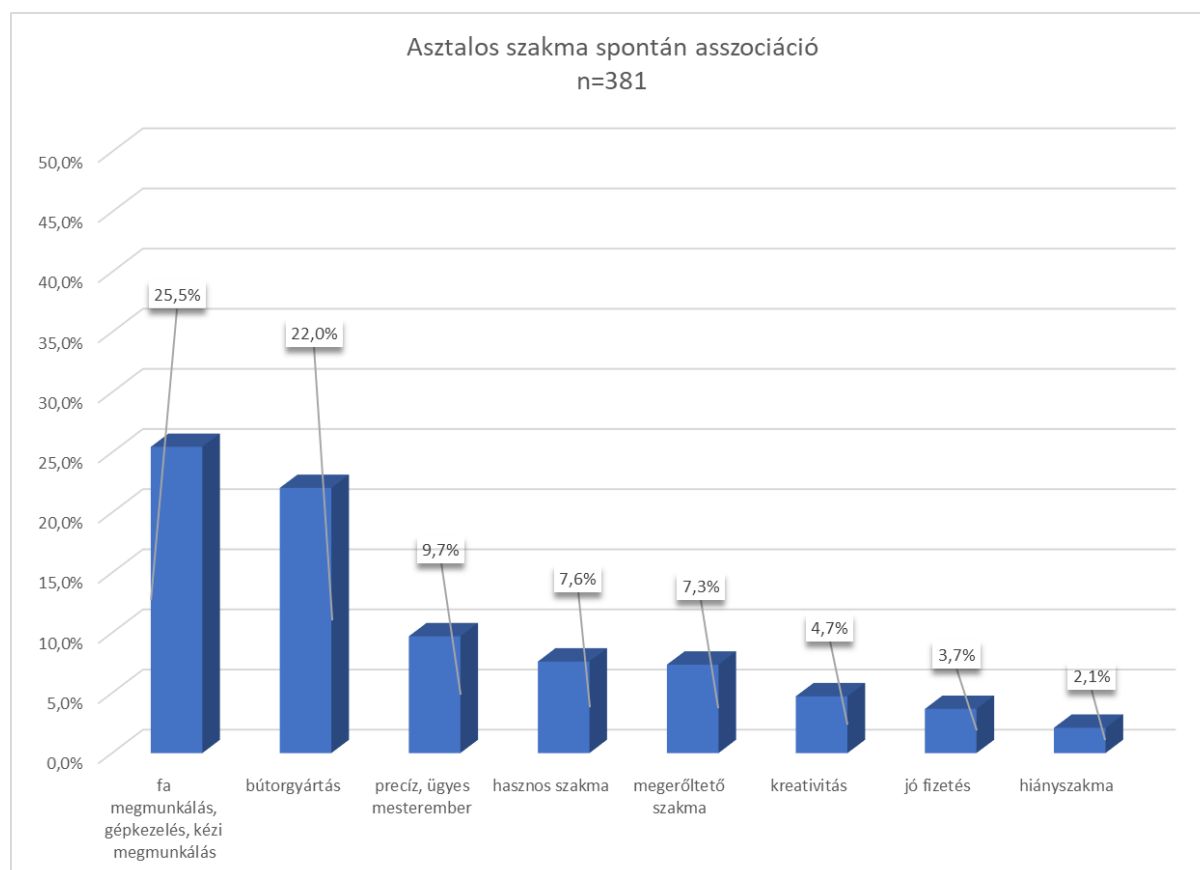


A megkérdezetteknek 93,7%-a nem faiparos képzésen tanul, így a maradék 6,3%, azaz összesen 26 válaszadó aki valamilyen faiparral kapcsolatos képzésen tanul. Összesen 18

ember tanul asztalosnak, 7 faipari technikusnak és egy kárpitosnak. Megkérdeztük őket arról is, hogy miért választották ezt a szakmát. A legtöbben, 13-an azt mondták, hogy a faipar egy érdekes szakma. Négy válaszadó a családi háttere miatt választotta ezt a szakmát. Hárman azt mondták, hogy szeretnek fával dolgozni, hárman pedig azt, hogy szeretnek barkácsolni és tervezni. Egyikük a továbbtanulási lehetőség miatt tanul faipari szakmát.

A 385 válaszadó, aki nem tanul faipari szakmát, spontán asszociációk formájában válaszolt a különböző faipari szakmákkal kapcsolatos kérdésekre. Ezek a szakmák a következők voltak: asztalos, bútorkárpitos, ács és faipari mérnök.

Asztalos szakma spontán asszociációk:



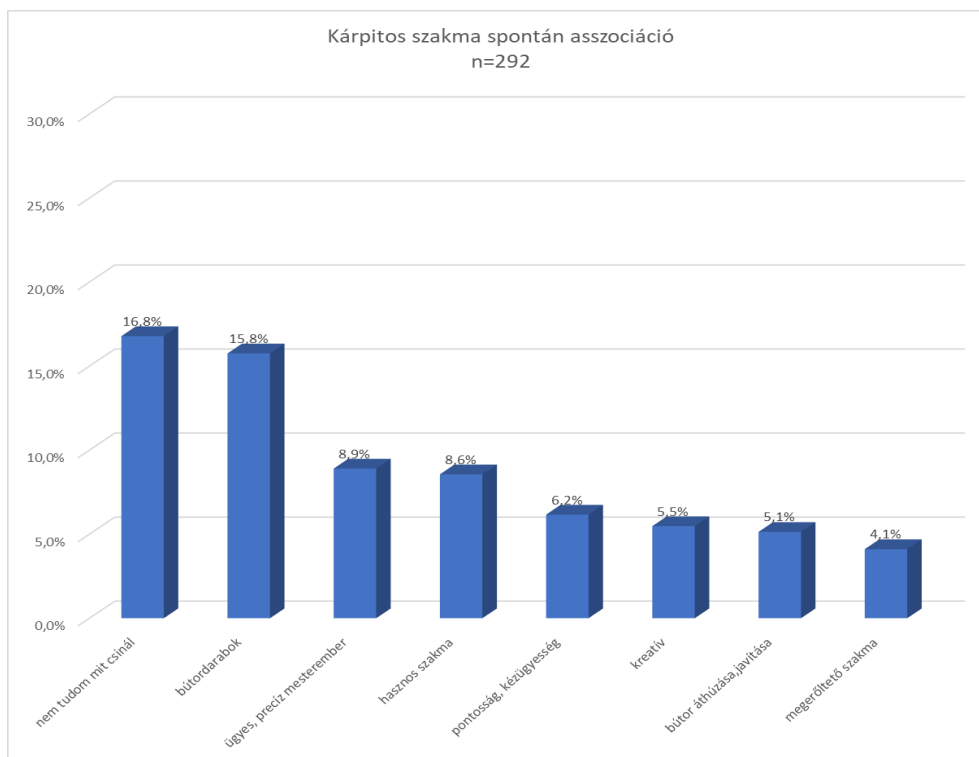
A válaszadók asszociációit csoportosítottuk, és a leggyakrabban említett asszociációkat egy táblázatban összesítettük. A leggyakoribb asszociáció a foglalkozással kapcsolatban a famegmunkálás, azon belül is a gépi és a kézi munka volt. Ezt 97 fő, azaz a válaszadók negyede válaszolta. Az asztalos szakmát 84 válaszadó, vagyis a válaszadók 22%-a, a bútorkészítéssel hozta összefüggésbe. A válaszadók kevesebb mint 10%-a (9,7%) tartja az

asztalosokat precíz és szakképzett mesterembereknek. A válaszadók majdnem 8%-a az asztalos szakmát hasznos szakmaként azonosítja. Mintegy 28 válaszadó (7,3%) szerint ez egy hasznos szakma. A válaszadóknak kevesebb mint 5%-a asszociálja az asztalos munkát a kreativitással. 14 válaszadó köti össze ezt a szakmát jó fizetéssel és csak 8 ember mondta, hogy hiányszakma.

A fennmaradó asszociációk a következők voltak: tradicionális szakma és kihalófélben lévő szakma, szaktudás, rossz fizetés, ablakkeretek és ajtók, bútortervezés, érettségi és matematika, családi vonatkozás, nincs fejlődési lehetőség, nem női szakma, kézügyesség, rossz tanulmányi átlag, relatív drága bútorok és a könnyen lehet vállalkozó. Ezeket az asszociációkat nagyon kevesen mondták.

Összességében a leggyakoribb asszociációk a famegmunkálás és a bútorkészítés voltak. Az asztalos szakmát tehát a feladatokkal kötik össze.

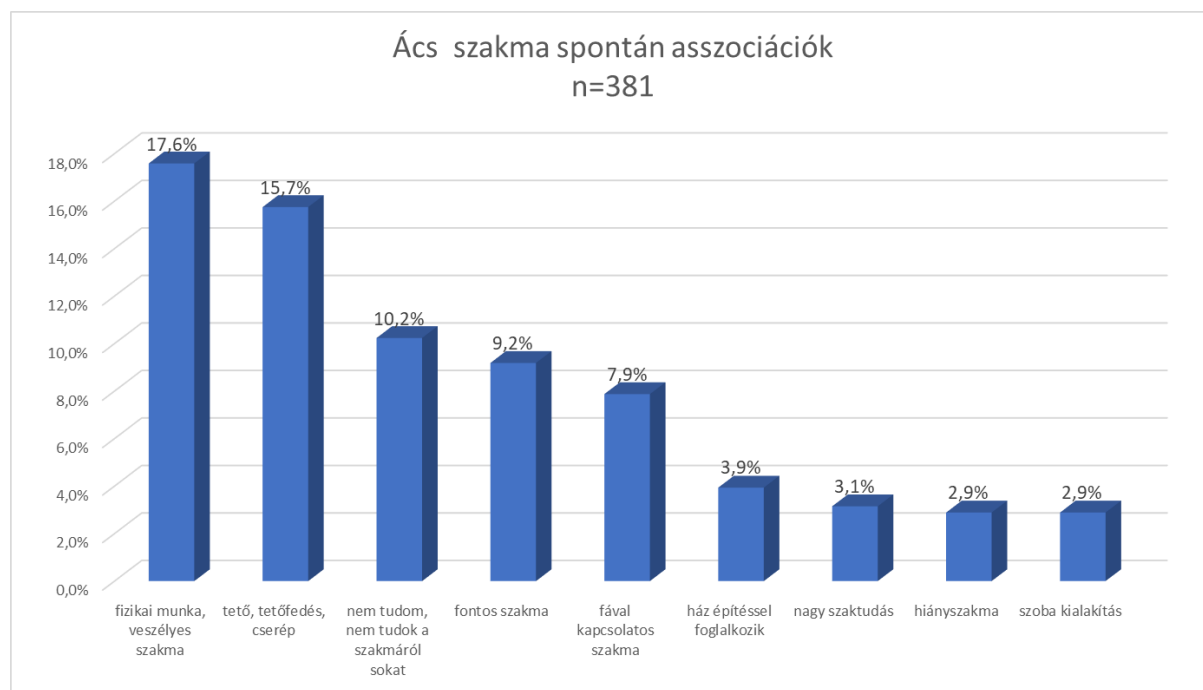
Kárpitos szakma spontán asszociációk:



A válaszadók spontán asszociációk formájában mondták el véleményüket és gondolataikat a kárpitos szakmáról. A válaszadók 16,8%-a nem tudja, hogy egy kárpitos mivel foglalkozik és mit csinál. Ez volt a leggyakoribb válasz. A második leggyakoribb asszociáció különböző bútordarabokkal, többek között kanapéval, fotelekkel, ágyakkal és székekkel kapcsolatos. Ezt összesen 46 ember válaszolta. Az ügyes és precíz mesterember volt a harmadik leggyakrabban említett asszociáció a kárpitos szakmával kapcsolatban, amit összesen 26 válaszadó írt. Majdnem ugyanennyi válaszadó (25) gondolja úgy, hogy a kárpitos szakma egy hasznos szakma. Valamint 18 válaszadó úgy gondolja, hogy a kézügyesség és a pontosság jellemzi a kárpitos szakmát. 5,5%-a a válaszadóknak a kárpitos szakmát a kreativitással kapcsolja össze. 15 fő, azaz a válaszadók 5,1%-a társítja a szakmát a bútorok áthúzásával és javításával. Szintén 12 fő gondolja úgy, hogy a kárpitos megerőltető szakma.

A fennmaradó asszociációk a következők voltak: nem kedvelt unalmas szakma, jó kereset, kárpit és lakk, kevés tanuló, nem hozzá való szakma, erős szagok, drágán dolgoznak, minőség és kényelem, rossz fizetés, autók kárpitozása, fenntarthatóság, nehéz elhelyezkedés, nem női szakma. Ezeket az asszociációkat nagyon kevesen mondták.

Ács szakma spontán asszociációk:

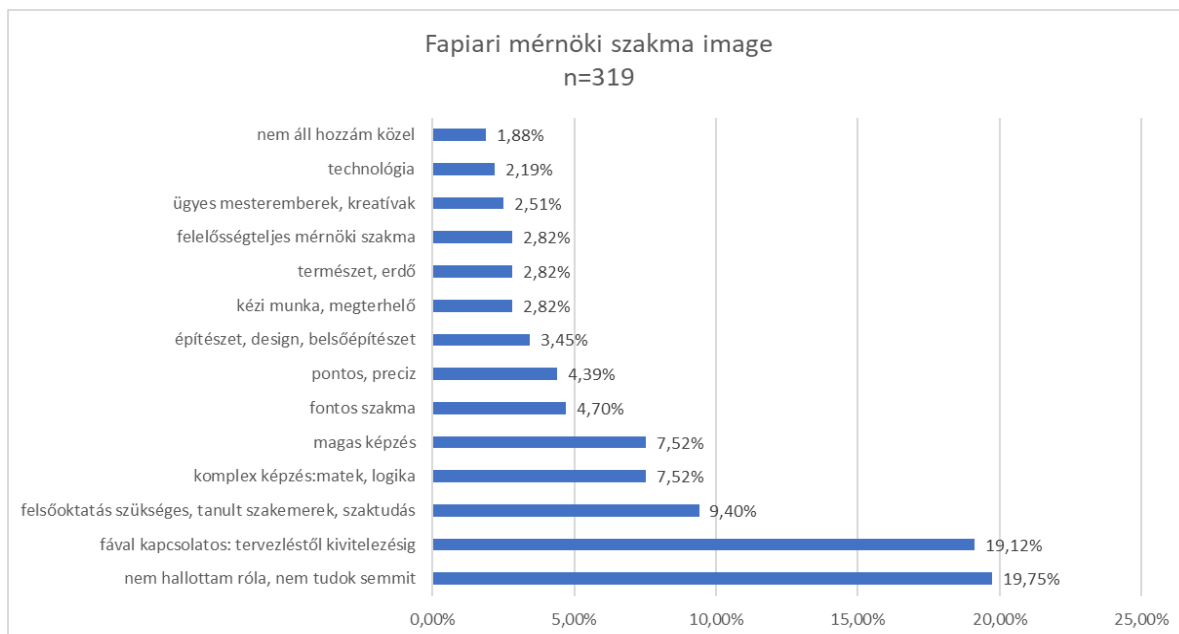


A válaszadók 17%-a, 67 fő az ácsmunkát fizikai munkával és veszélyes munkával hozza összefüggésbe. A válaszadók valamivel kevesebb, mint 16%-a asszociál az ácsmunkára a tetővel, tetőfedéssel és cserepezéssel. A válaszadók tizede nem tudja, mi ez a szakma. A válaszadók közel egytizede szerint az ács szakma nagyon fontos szakma. 30 válaszadó, azaz 7,9% mondta azt, hogy ez a szakma fával kapcsolatos foglalkozás. A válaszadók közel 4%-a mondta, hogy az ács házépítéssel foglalkozik. 12 válaszadó társítja ezt a szakmát nagy szaktudással. Szintén 11 válaszadó mondta azt, hogy ez egy hiányszakma. További 11 fő az asztalos szakmát szobák kialakításával hozza összefüggésbe.

Vannak olyan asszociációk, amelyekről sokkal kevesebb alkalommal esett szó az előző asszociációkhoz képest. Ezek az asszociációk a következők voltak: jól keresnek, nincs különbség az asztalos szakmához képest, nem számukra való szakma, aprólékos és precíz munkát végeznek, hotel projektek, keveset keresnek és rossz hírnevük van, kreatívak, Bauhaus, időjárásnak kitett munka, EuroSkills, tradicionális szakma, jó szakember, valamint azt írták, hogy ez nem egy megbecsült szakma.

Összefoglalva kijelenthető, hogy a kárpitos és az ács szakma nem olyan ismert, mint az asztalos szakma.

Faipari mérnöki szakma spontán asszociációk:



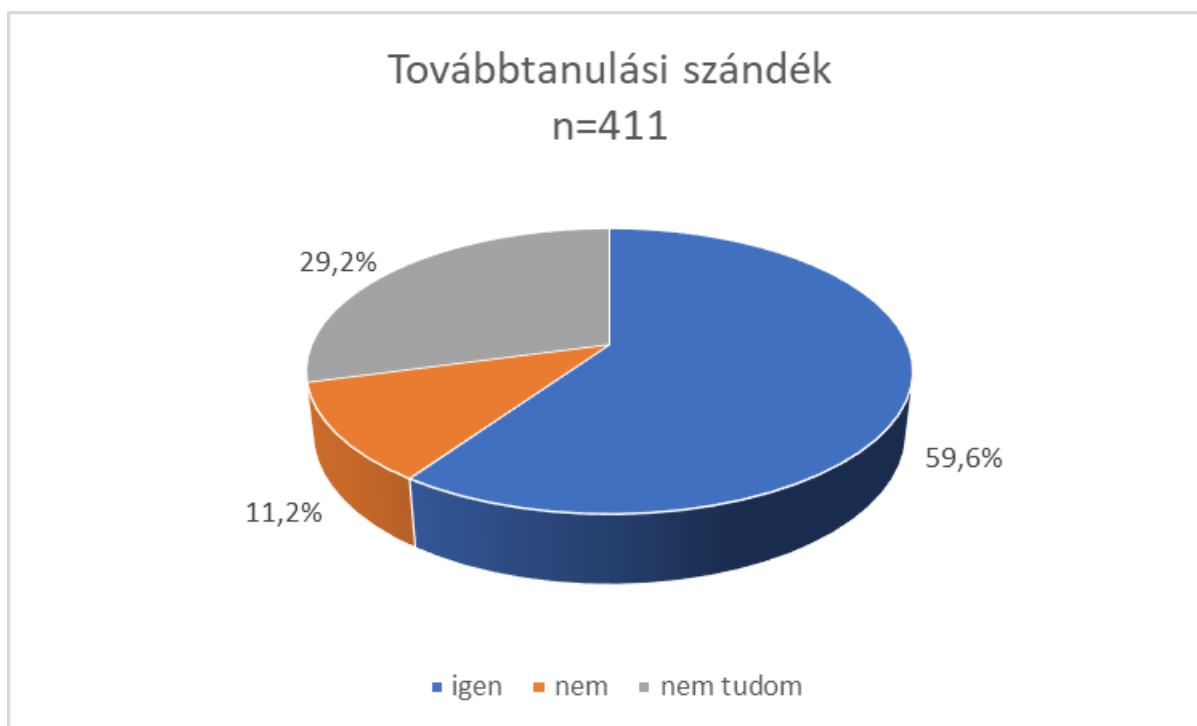
Utolsó szakma, melynek megvizsgáltuk az imázsát és megítélését a diákság körében a faipari mérnöki hivatás volt. A válaszadók legnagyobb százaléka, közel egyötöde (19,75%-a) a nyitott kérdésre úgy nyilatkozott, hogy nem hallott erről a szakmáról, nem ismeri, nem tudja mivel foglalkozik. A válaszadók további egyötöde (19,12%-a) fával kapcsolatos szakmát tudott a faipari mérnök szakmához párosítani. Többen fogalmazták meg, hogy aki ezen a területen dolgozik, ők a tervezéstől a kivitelezésig kísérik a folyamatokat. A megvizsgált négy faipari foglalkozás közül a most vizsgált szakmához felsőoktatási képzés szükséges, mely tényre a válaszadók közel egy tizede asszociált. További közel 8%-a a válaszadóknak párosított komplex képzést, matematikát, logikát, illetve további megegyező százaléku válaszadó párosította magas képzés szükségletét. További 15 válaszadó tartja a szakmát fontosnak és újabb 14 diák párosított hozzá precíz, pontosságot igénylő szakmát.

3,45%-a a válaszadóknak az építészettel, dizájnnal, belsőépítészettel hozta kapcsolatba a szakmát. További 9 válaszadó feltételezi, hogy a faipari mérnöki szakma megterhelő, kézi munkával jár. Egyéb 9 diák tartja felelősségteljes mérnöki szakmának, melyet 8 válaszadó szerint ügyes, kreatív mesteremberek végzik. A diákok több mint 2 %-a párosította a technológia fontosságát a szakmához.

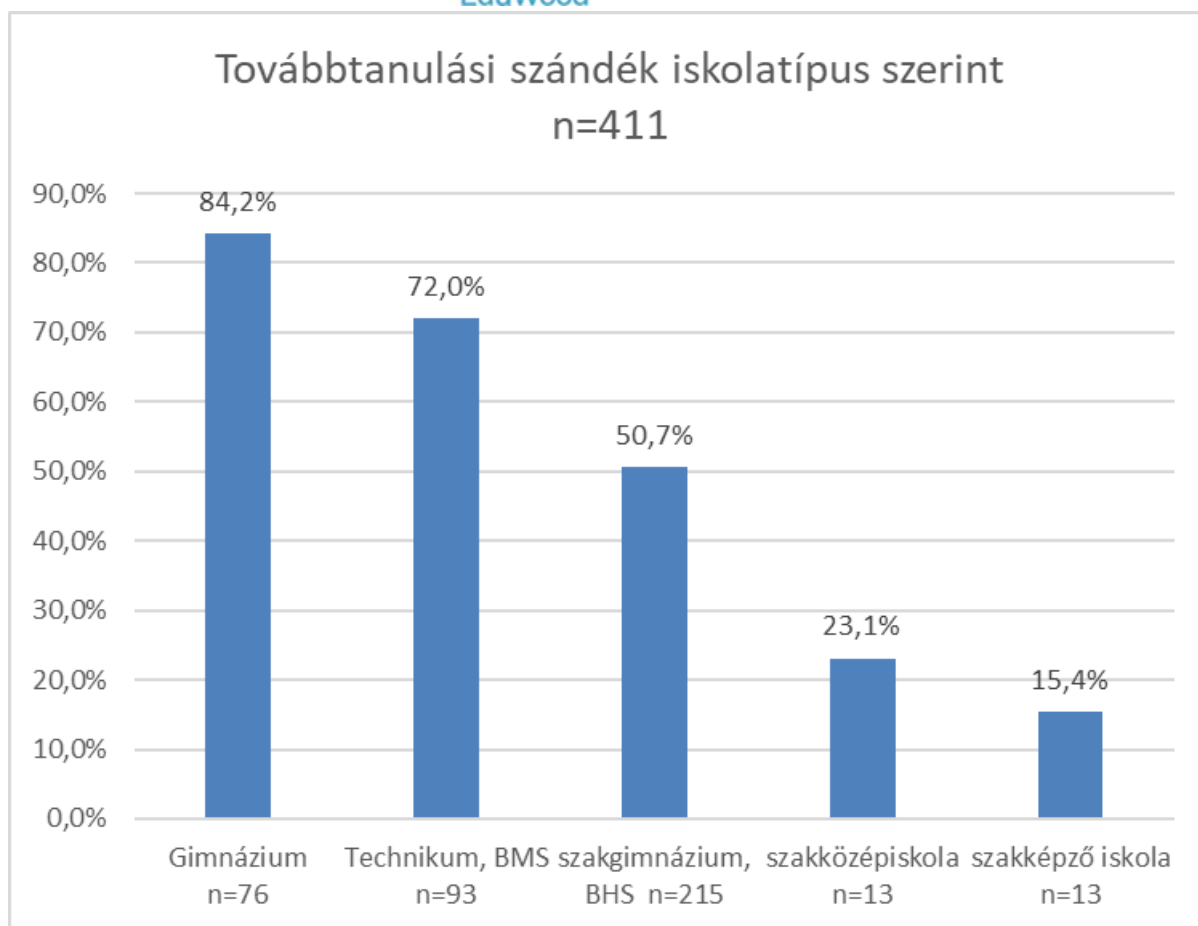
További asszociációk merültek fel a faipari mérnök szakmáról: érdekes szakma, jó kereset, unalmas, irodai, szellemi munka, nem elterjedt szakma, intelligencia, jó karrierlehetőség, gépekkel dolgozik, gépeket kezel, kontroll management, keresett szakma, nem női szakma, bútortervezés, hiányszakma.

Felsőoktatási továbbtanulási szándék

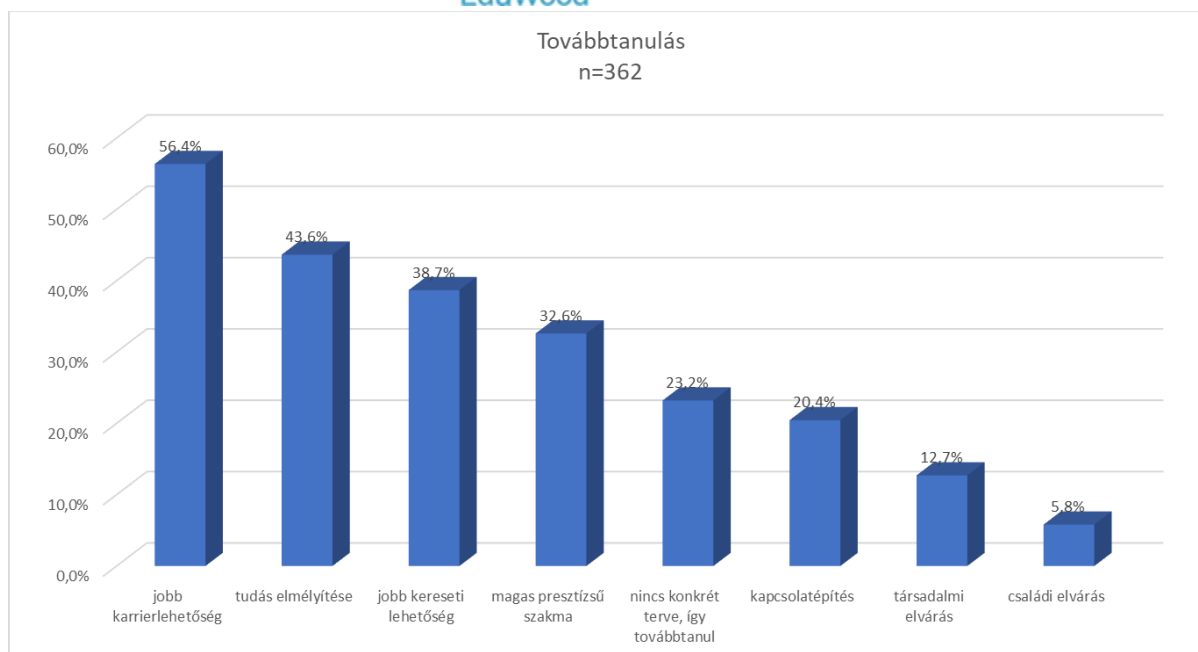
A következő fejezetben a diákok felsőoktatási továbbtanulási szándékának mértékét és okát kutattuk.



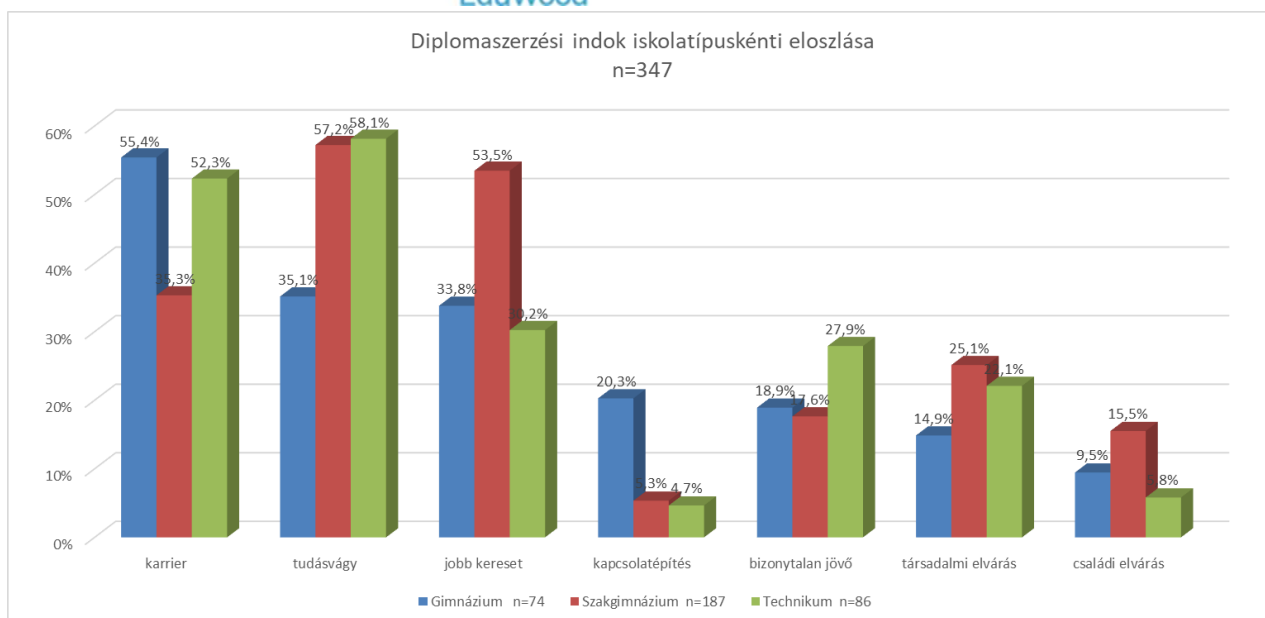
A diákokat megkérdeztük, hogy középiskola után szándékoznak-e továbbtanulni. A kutatás további részébe, azok a diákok lettek bevonva, akik a feltett kérdésre: “Szeretnél-e továbbtanulni?” igennel (59,6%) vagy nem tudommal (29,2%) válaszoltak. Úgy véltük, hogy a bizonytalan diákoknál még van esély, hogy képzi magát. A “nem szeretnék továbbtanulni” választ adó tanulók, (11,2%) számára a kutatás véget ért. A következő fejezet teljes mintáját 362 diák képezi.



A következő kérdésben azt vizsgáltuk, hogy az egyes iskolatípusok tanulóinak hány százaléka tervez továbbtanulni. Az minden egyes iskolatípus képezi az egyes oszlopok 100%-át, majd az igennel válaszolók arányát tüntetjük fel százalékos arányban. A várakozásoknak megfelelően a gimnazisták (84,2%) a legbiztosabbak abban, hogy tovább fognak tanulni. Meglepően magas eredményt mutat a technikumba járó diákok nyitottsága a felsőoktatásra. A szakgimnáziumok tanulóinak fele (50,7%) érez késztetést, hogy tanulmányait folytassa. Mind a szakközépiskolások (23,1), mind a szakképző iskolák tanulói elhanyagolható érdeklődést mutatnak a felsőoktatás iránt.



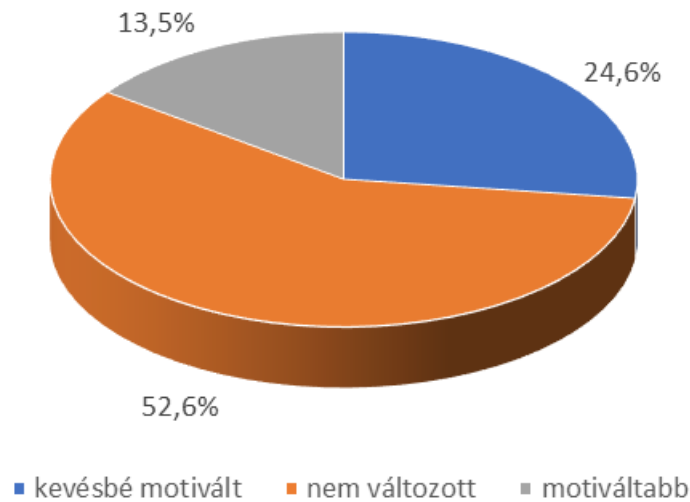
Megkérdeztük a válaszadókat miért tartják fontosnak, hogy középiskola után felsőoktatásban tanuljanak tovább és diplomát szerezzenek. Különböző állítások közül a diákok több választási lehetőséget választhattak, illetve egyéb kategóriában megfogalmazhatták saját nézeteiket. A válaszadók több mint fele (56,4%-a) jobb karrierlehetőségek reményében szeretne diplomát szerezni, illetve 43,6%, 158 tanuló tartja fontosnak, hogy továbbképezze magát, tudását elmélyítse. A harmadik leggyakrabban megnevezett indok a materiális javak biztosítása. A diákság 38,7%-a véli úgy, hogy diplomával jobb kereseti lehetőségei lesznek. Meglepő, hogy több tanuló definiálta a diplomaszerezést mint társadalmi elvárás, mint családi elvárás. Míg a diákok 12,7%-a érez társadalmi késztetést, addig kevesebb mint a fele, csak 6%-a határozta meg továbbtanulási szándékának az indokát családi elvárásnak.



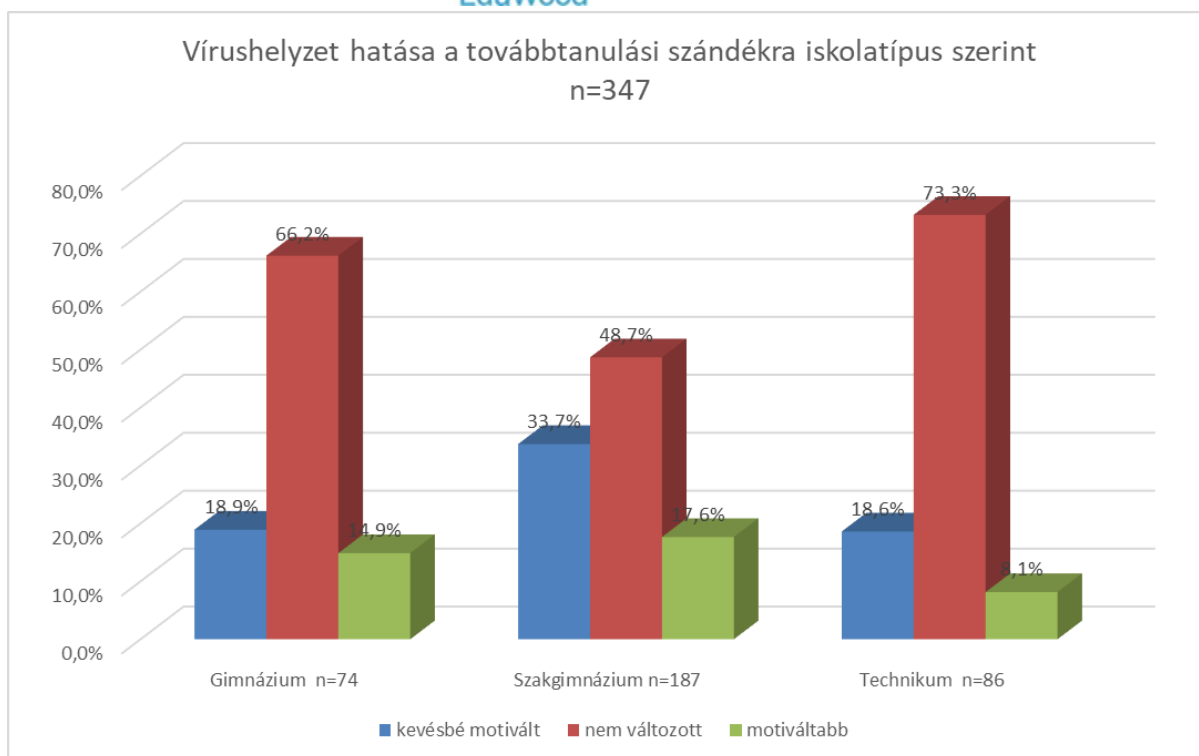
Megvizsgáltuk, hatással van-e a jelenlegi iskolatípus a diplomaszerzés okára. Releváns különbséget a sorrendiségben véltünk felfedezni. Míg a gimnazisták több mint felének (55,4%) elsődleges preferenciája a jobb karrierlehetőség reménye, ezt követően több mint egyharmada tartja fontosnak, hogy tovább képezze magát, tovább mélyítse tudását. A gimnazista válaszadóknak gyakoriságon alapuló rangsorában mindössze harmadik helyen szerepel a diploma adta jobb kereseti lehetőség. Összehasonlítva a szakgimnázium tanulóival, akik tovább szeretnék tanulni ugyanaz a három kategória tartozik a leggyakrabban megnevezettek közé, azonban a sorrendisége eltér. Több mint a fele (57,2%) további tudást szeretne szerezni, illetve 53,5%-nak a jobb kereseti lehetőség ad okot, hogy diplomát szerezzenek. Emellett egyharmada a szakgimnazistáknak állítja, hogy jobb karrierlehetőségei lennének, ha felsőoktatásban tanulna tovább. Megvizsgáltuk, hogy mi a véleménye a technikumban tanuló diákoknak, ahol szintén eltérő gyakorisággal, azonban ismét az előzőekben megnevezett három kategória van megnevezve. A további tudás megszerzése (58,1%) és a jobb karrierlehetőségek (52,3%) a technikumban tanulók több mint fele számára szintén releváns szempont a diplomaszerzésnél, illetve szintén a jobb kereseti lehetőség. (30,2%). Releváns különbség fedezhető fel, hogy míg a gimnazistáknál legkevesebbszer a családi elvárás volt a szempont, addig mind a szakgimnáziumban, mind a technikumban a kapcsolatépítés volt a legkevesebbszer definiálva.

Vírushelyzet hatása a továbbtanulásra

n=399

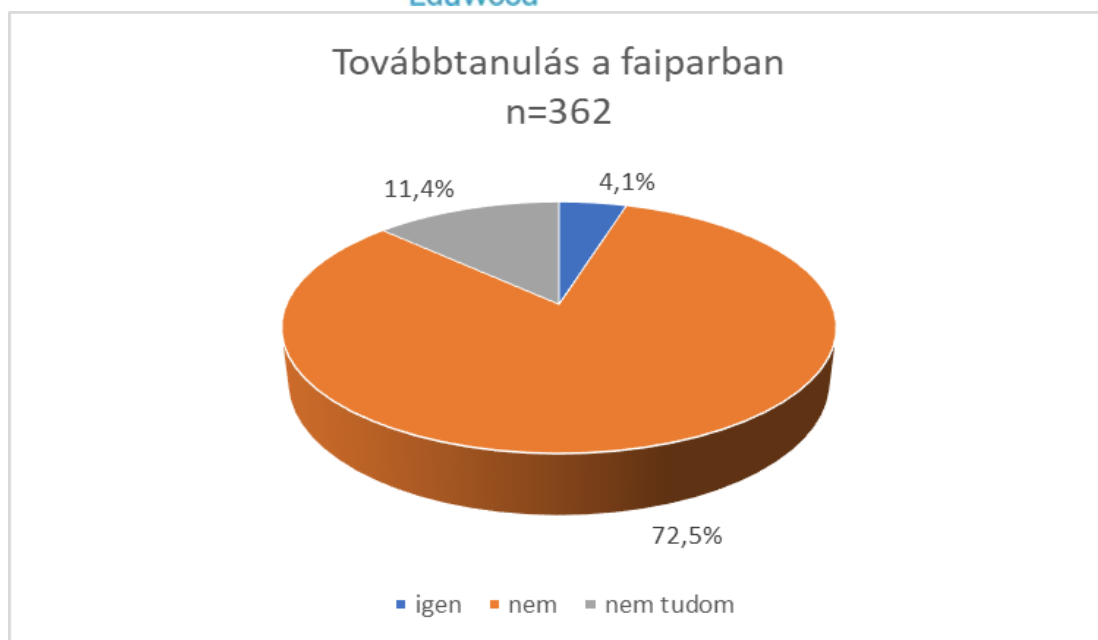


A 2020-ban megjelent világjárvány, Covid-19 vírus kihatott az élet minden területére, így kíváncsiak voltunk, hatással volt-e a vírushelyzet a diákság továbbtanulási szándékára. A várakozásokkal szemben, a kutatásban résztvevő diákok több mint fele állítja, hogy a vírushelyzet adta nehezítő, esetenként könnyítő jellege - digitális oktatás, online vizsgák, illetve online pályaválasztási tanácsadás - nem változtatta a továbbtanulási szándékát. További közel egynegyede a válaszadóknak (24,6%) kevésbé érzi magát motiváltnak, hogy továbbtanuljon, mint a pandémia előtt. A fennmaradó 54 diák, azaz 13,5 %-a érez nagyobb késztetést, hogy a bizonytalan időben még továbbképezze magát.

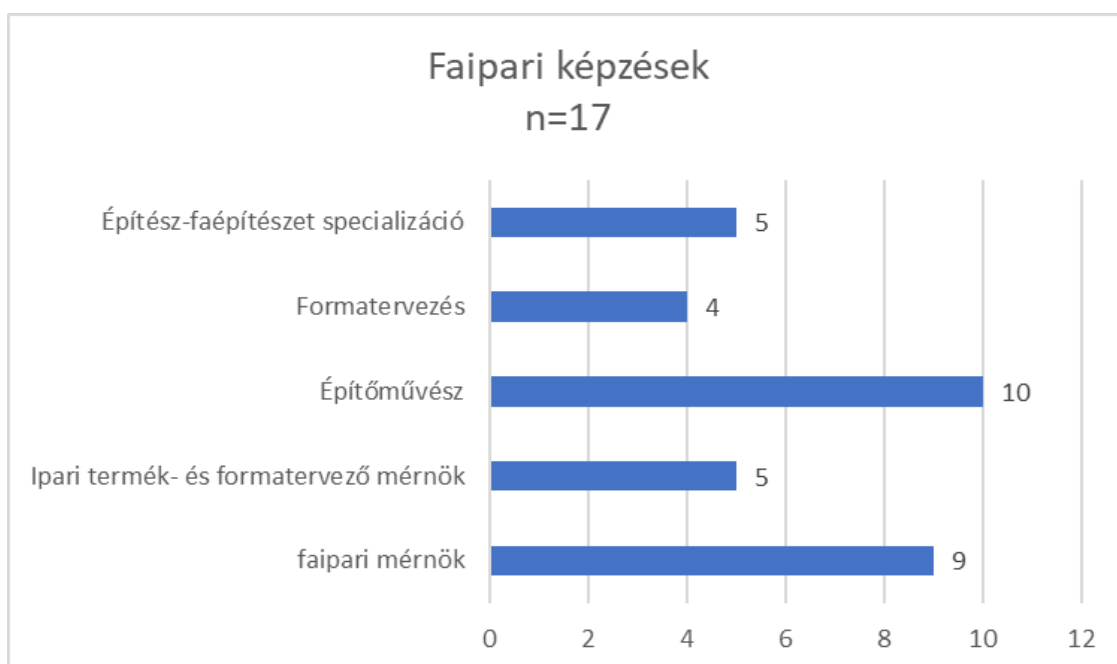


Az ábra alátámasztja, hogy iskolatípustól függetlenül túlnyomó mértékben nem változott a továbbtanulási szándék a megkérdezett diákság körében. Míg a technikumok tanulóinak közel háromnegyede és a gimnazisták kétharmada nem érzi, hogy a vírushelyzet kihatással lenne a továbbtanulására, addig a szakgimnáziumok tanulóinak kevesebb mint a fele véli ugyanígy. Ők nagyobb százalékkal (33,7%) zárkoznak el a továbbtanulástól, érzik magukat motiválatlanabbnak a vírus hatására, mint kortársaik. Továbbá felismerhető egy tendencia, hogy a vírus hatására még is van egy réteg, a szakgimnáziumban tanuló válaszadók közel egyötöde, aki a vírus hatására motiváltabb, hogy ebben a bizonytalan időben még továbbképezze magát.

Mivel az előző fejezetben a faipari képzések, szakmák megítélését, imázsát kutattuk, így a faipari képzések iránti nyitottságot, az iparágban való továbbtanulási szándékot vizsgáltuk.



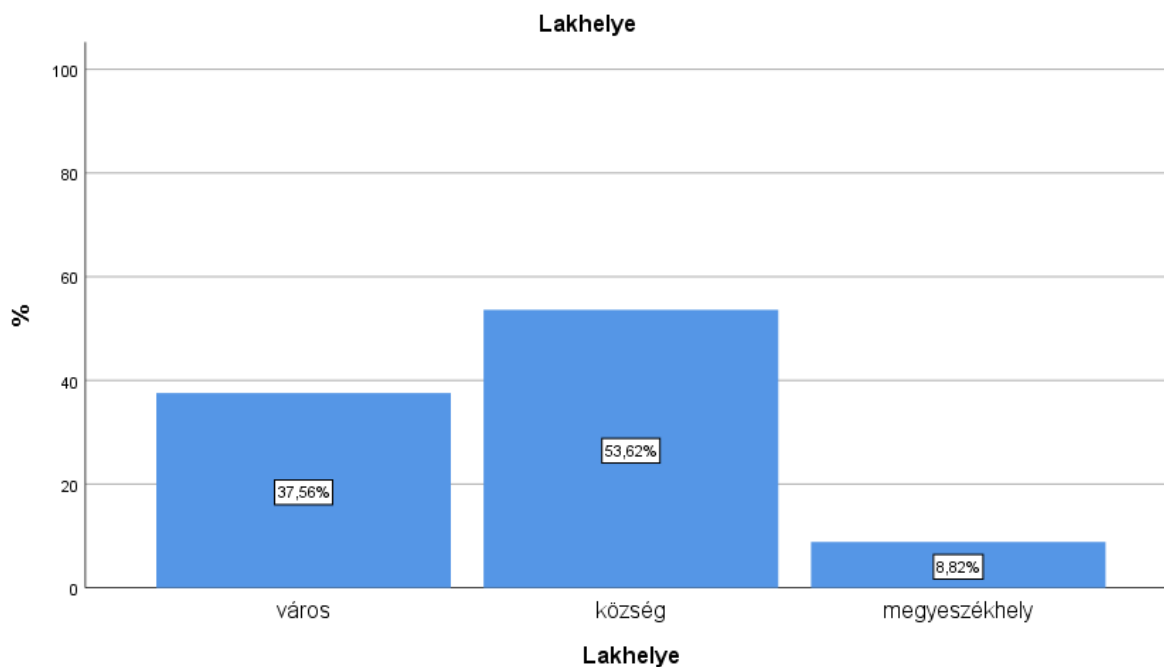
A válaszadók közel háromnegyede nem tervezi, hogy faipari tematikájú felsőoktatásban vegyen részt. Mindössze 4,1%-a a diákoknak állította, hogy faipari szakmát tanulna, illetve további 11,4%, azaz 47 diák nem tudott konkrét véleményt alkotni. Megkérdeztük azokat a tanulókat, akik nyitottak voltak a faipari képzések iránt, milyen képzésre járna szívesen. A válaszadóknak lehetőségük volt a felsorolt szakmák közül akár többet is választani.



Lakossági kutatás szülők körében

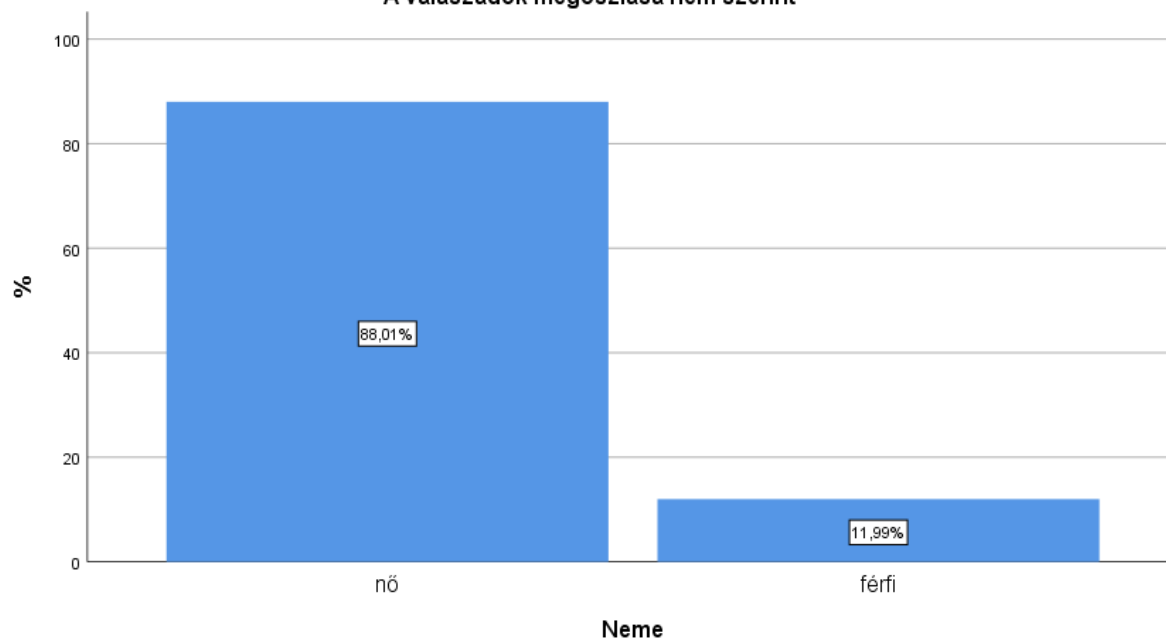
Demográfiai ismérvek

Lakóhely szerint a válaszadók 53,62%-a községben él, 46,38%-a városi lakos. A válaszadók 88,01%-a nő és 92,06%-a közép vagy felsőfokú végzettségű. A felsőfokú végzettségűek aránya a mintában 37,15%, a középfokú végzettségűeké 54,91%. A válaszadók 79,41%-a nem faiparos végzettségű és 75,11%-uk nem is dolgozott faiparhoz köthető területen.



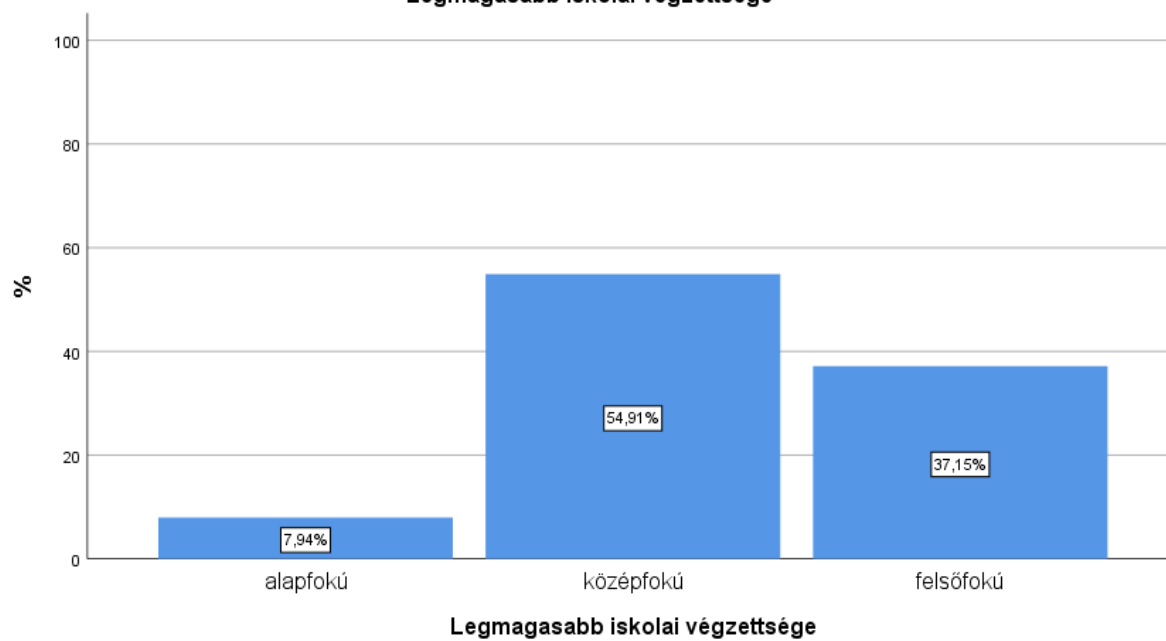
N=442

A válaszadók megoszlása nem szerint



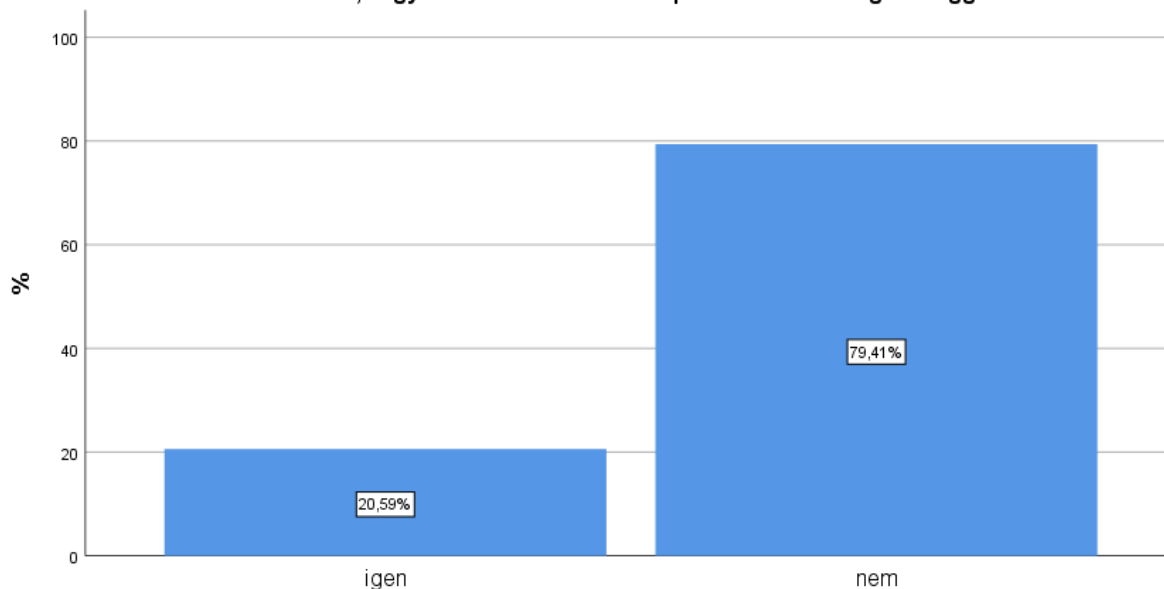
N=442

Legmagasabb iskolai végzettsége



N=428

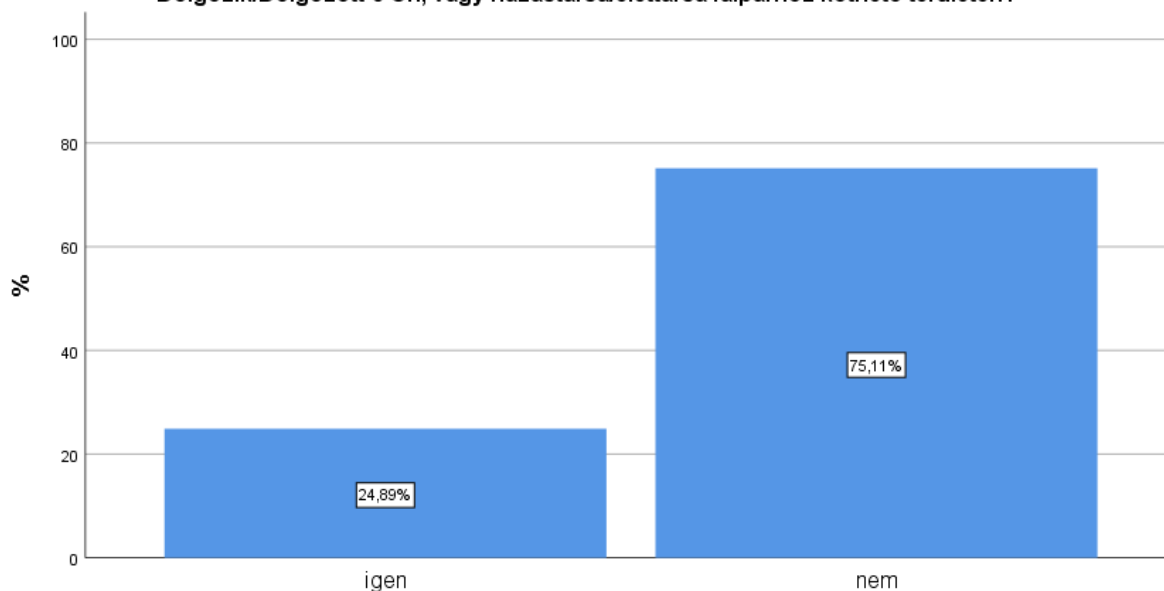
Rendelkezik-e Ön, vagy házastársa/élettársa faiparhoz köthető végzettséggel?



Rendelkezik-e Ön, vagy házastársa/élettársa faiparhoz köthető végzettséggel?

N=442

Dolgozik/Dolgozott-e Ön, vagy házastársa/élettársa faiparhoz köthető területen?



Dolgozik/Dolgozott-e Ön, vagy házastársa/élettársa faiparhoz köthető területen?

N=442

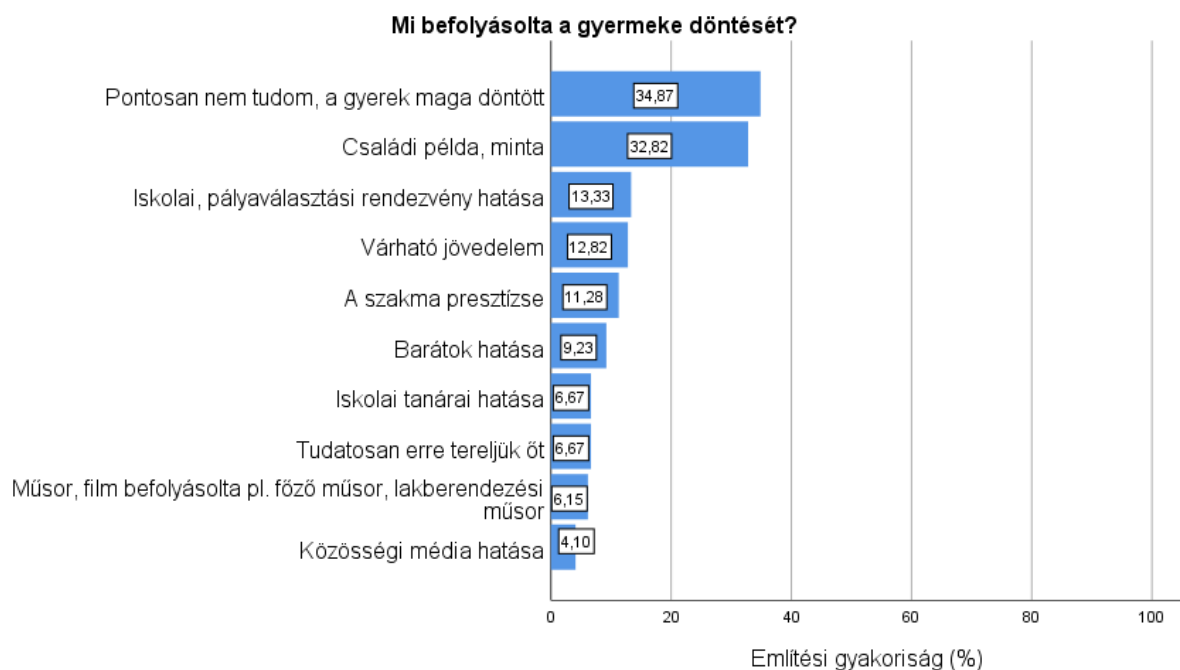
A pályaválasztási döntést befolyásoló tényezők, szülői szempontok

A válaszadók 55,9%-ának (247 válaszadónak) esetében a gyermeknek még nincs elképzelése arról, hogy milyen szakmát fog választani.

A 195 szülőtől, akik már konkrét szakmát is választottak, kérdeztük azt, hogy mi befolyásolta a döntést. A szülők mintegy 35%-a nem tudta megmondani, hogy gyermeke milyen szempont alapján döntött. Az eredmények szerint a családi minta szerepe jelentős, a válaszadók 32,82%-a említette ezt a döntési tényezőt. Mintegy 13%-ban jelentek meg olyan válaszok, mint az iskolai rendezvények, vagy a várható jövedelem. A szakma presztízse 11,28%-nál érdekes szempont, amit a barátok (9,23%) és a tanárok (6,67%) hatása követ. Csekély arányban vannak jelen a mintában azok a szülők, akik tudatosan irányítják egy adott szakma felé a gyermeküket (6,67%). A filmek (6,15%) és a közösségi média (4,1%) szerepét nem tartják jelentősnek a szülők a fiatalok pályaválasztási döntésének meghozatalakor.

Az egyéb válaszok között nagy arányban szerepel az hogy a gyermek érdeklődése volt a meghatározó, egyszerűen „ez érdekli” a pályaválasztás előtt álló tanulót. Említették még a különórák hatását, a TAEG Zrt. természetjáró programjait.

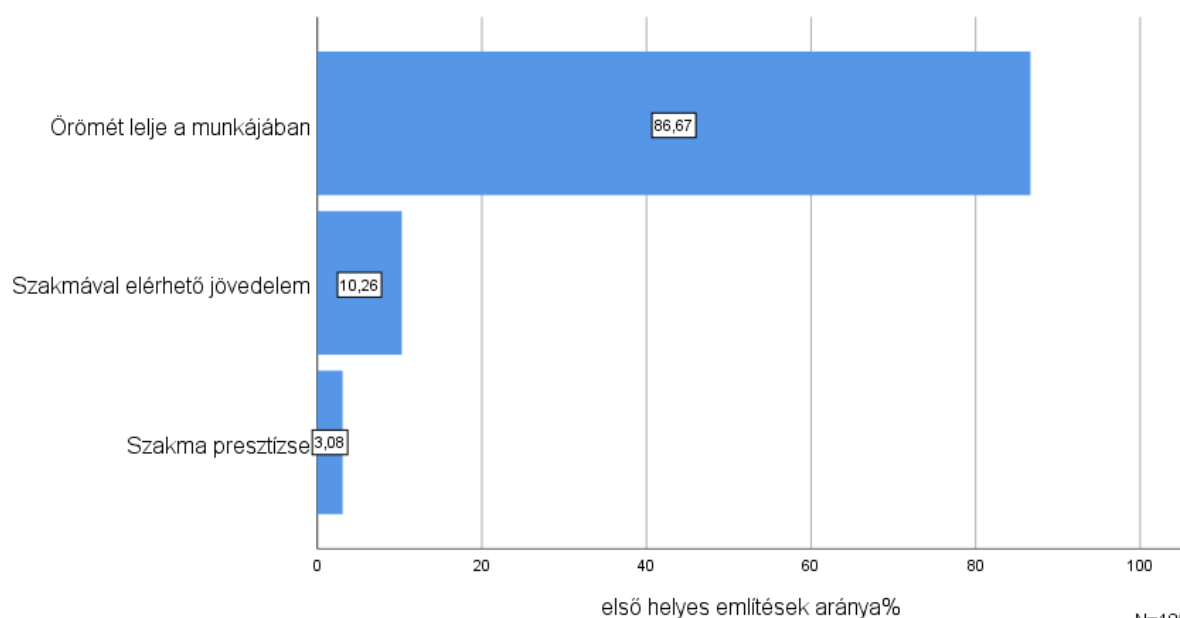
A szülők, akinek gyermeke már szakmát választott, 44,1%-ban egyetértett a gyermeke pályaválasztási döntésével. Ennek okaként a legtöbben azt jelölték meg, hogy a legfontosabb a gyermek igénye, boldogsága és boldogulása, a gyermek tehetsége az adott szakterületen. Szempontként említésre került még a választott szakma területén tapasztalható szakemberhiány, a családi példa, vagy éppen a családi vállalkozás továbbvitele, de említésre került az „elérhető” jövedelem is. Kiemelésre méltó, hogy a spontán említések között a jövedelem egyetlen alkalommal szerepel. A szülők számára a gyermek pályaválasztásakor a gyermek „boldogsága” és tehetsége meghatározóbb szempont.



N=195

A következő kérdést még mindig azok körében vizsgáltuk, akiknek gyermeke már választott szakmát (N=195). A vizsgált három szempont közül az „örömét lelje a munkájában” kapta a legnagyobb arányban az első helyen (legfontosabb) történő említést (86,67% említési gyakorisággal). Ezt követte a „szakmával elérhető jövedelem” szempont, amely 10,26%-ban került az első helyre. A szakma presztízseit csupán a jelölések 3,08%-ában találhatjuk az első legfontosabb pályaválasztási szempont között.

Ön szerint mi alapján kell(ene) gyermekének választania, melyik a legfontosabb?



N=195

Örömet lelje a munkájában

	N	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv. 1. hely	169	86,7	86,7
2. hely	10	5,1	91,8
3. hely	16	8,2	100,0
Összesen	195	100,0	

Szakmával elérhető jövedelem

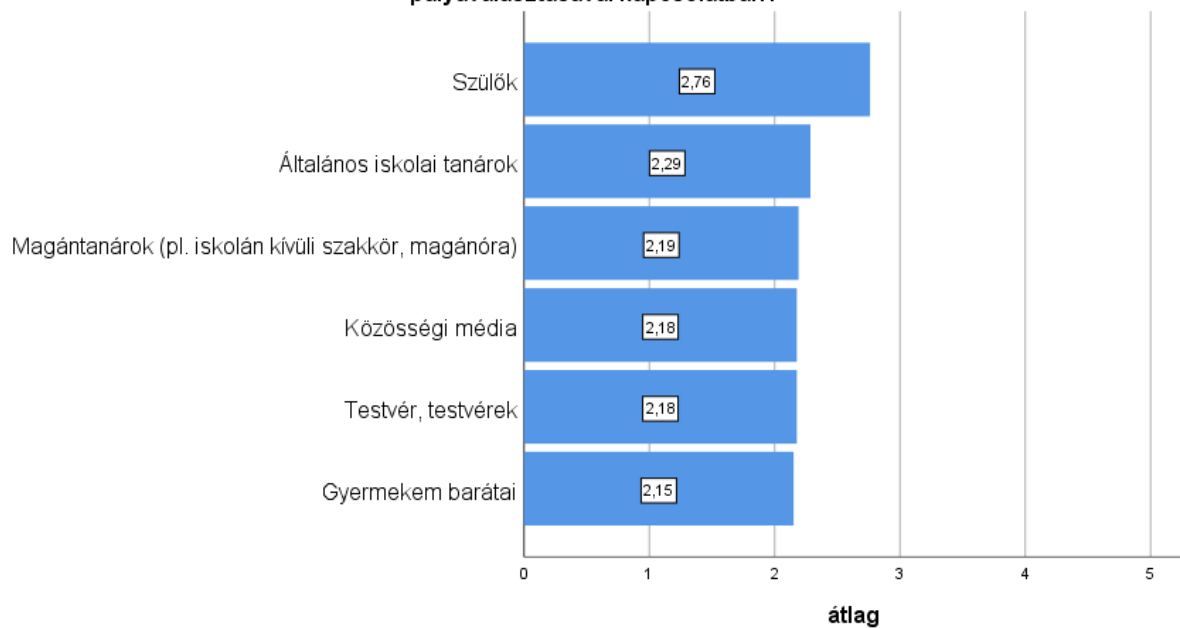
	N	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv. 1. hely	20	10,3	10,3
2. hely	144	73,8	84,1
3. hely	31	15,9	100,0
Összesen	195	100,0	

Szakma presztízse

	N	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv. 1. hely	6	3,1	3,1
2. hely	41	21,0	24,1
3. hely	148	75,9	100,0
Összesen	195	100,0	

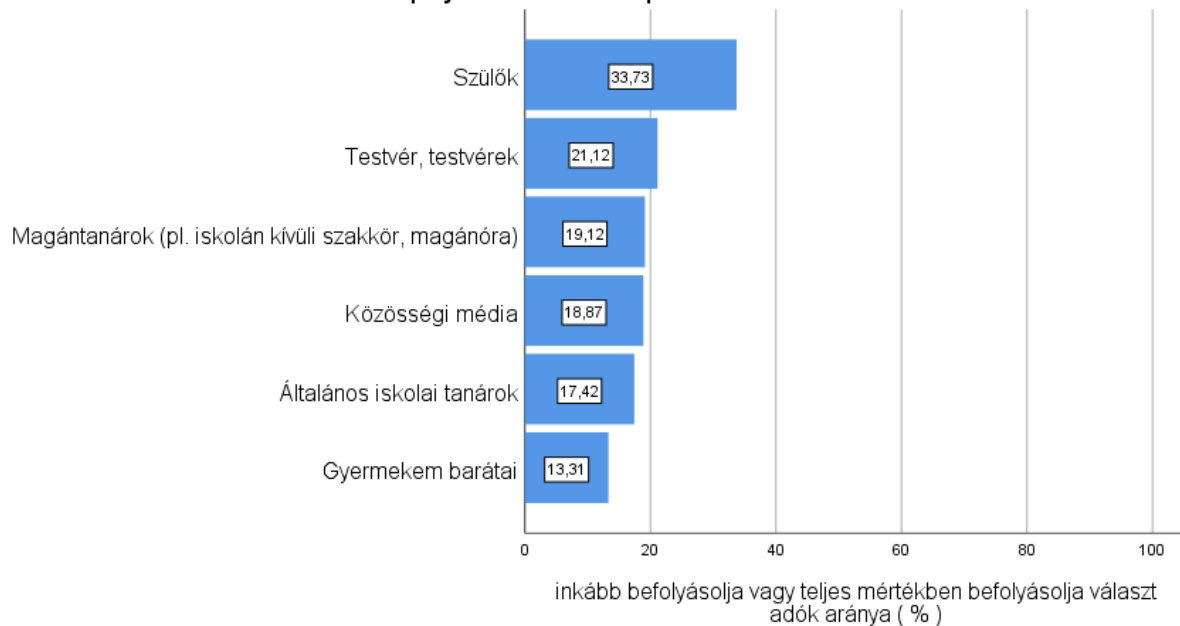
A következő kérdésben arra kértük a válaszadókat, értékeljék egytől ötig terjedő skálán, hogy az általunk felsorolt tényezők, szereplők mennyiben befolyásolják a gyermeket pályaválasztásával kapcsolatban. Az értékelések átlaga szerint a vizsgált tényezők közül leginkább a szülők szerepe (2,76) meghatározó, amely közepes átlagértékeléssel szerepelt. Ezt követik az általános iskolai tanárok (2,29 átlag), a magántanárok (2,19 átlag), a közösségi média (2,18 átlag), testvérek (2,18 átlag) és barátok (2,15 átlag).

Ön szerint a lent felsorolt szereplők milyen mértékben befolyásolja vagy befolyásolta gyermekét a pályaválasztásával kapcsolatban?



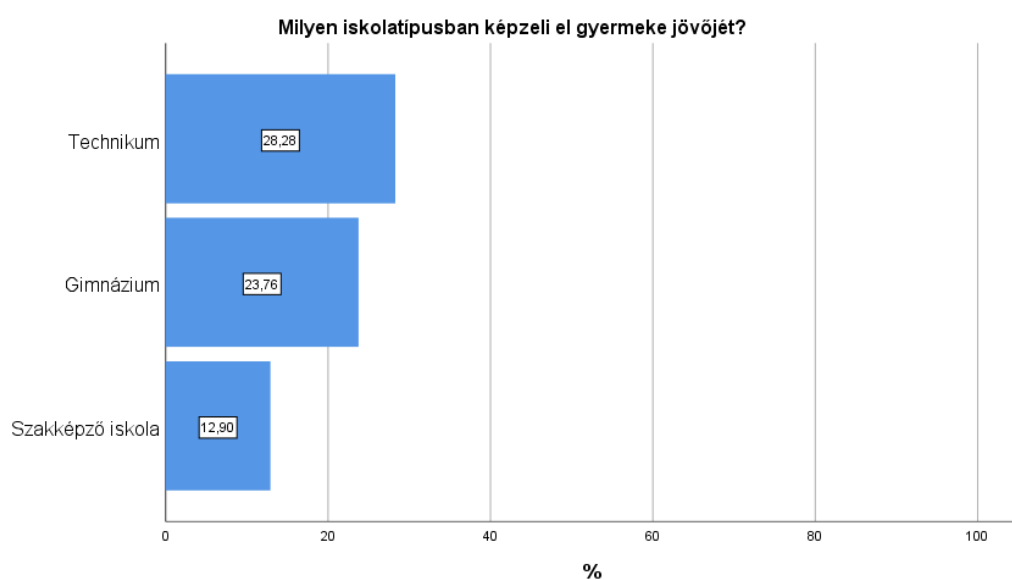
	N	Minimum	Maximum	Átlag	Szórás
Szülők	252	1	5	2,76	1,305
Általános iskolai tanárok	287	1	5	2,29	1,216
Magántanárok (pl. iskolán kívüli szakkör, magánóra)	251	1	5	2,19	1,241
Közösségi média	265	1	5	2,18	1,175
Testvér, testvérek	232	1	5	2,18	1,258
Gyermekek barátai	278	1	5	2,15	1,120

Ön szerint a lent felsorolt szereplők milyen mértékben befolyásolja vagy befolyásolta gyermekét a pályaválasztásával kapcsolatban?



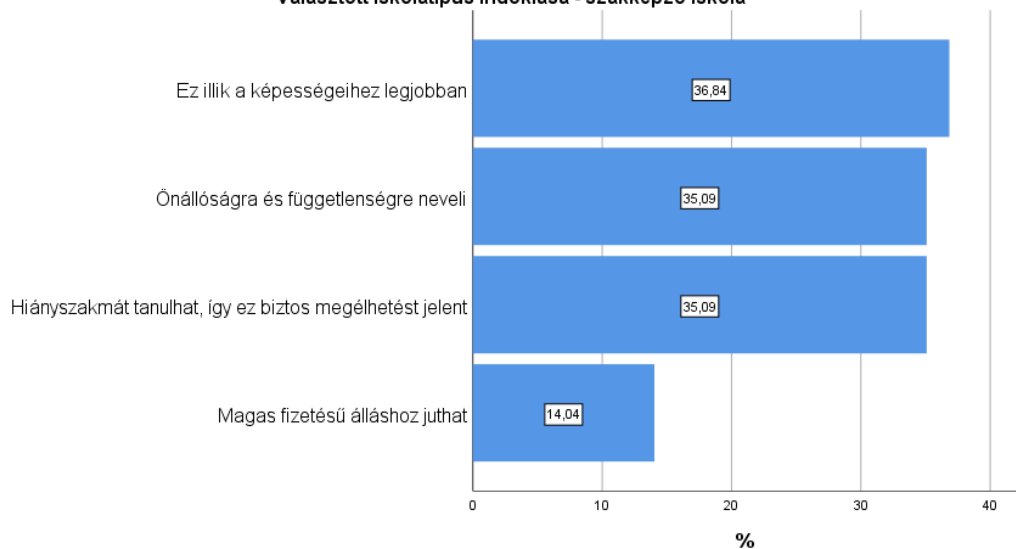
Választott iskolatípusok és a választás okai

A következő kérdésben arról kérdeztük a szülőket, hogy milyen iskolatípusban képzelik el gyermekük jövőjét. A kérdésre választ adók 28%-a jelölte a technikumot, 24%-a gimnáziumot és 13%-a szakképző iskolát, mint lehetséges továbbtanulási helyszínt. A lenti ábrák szemléltetik az iskolaválasztás indoklását is. Első két szeszempont az önállóságra történő nevelés és a gyermek képességeinek történő megfelelés volt valamennyi iskolatípus esetében.



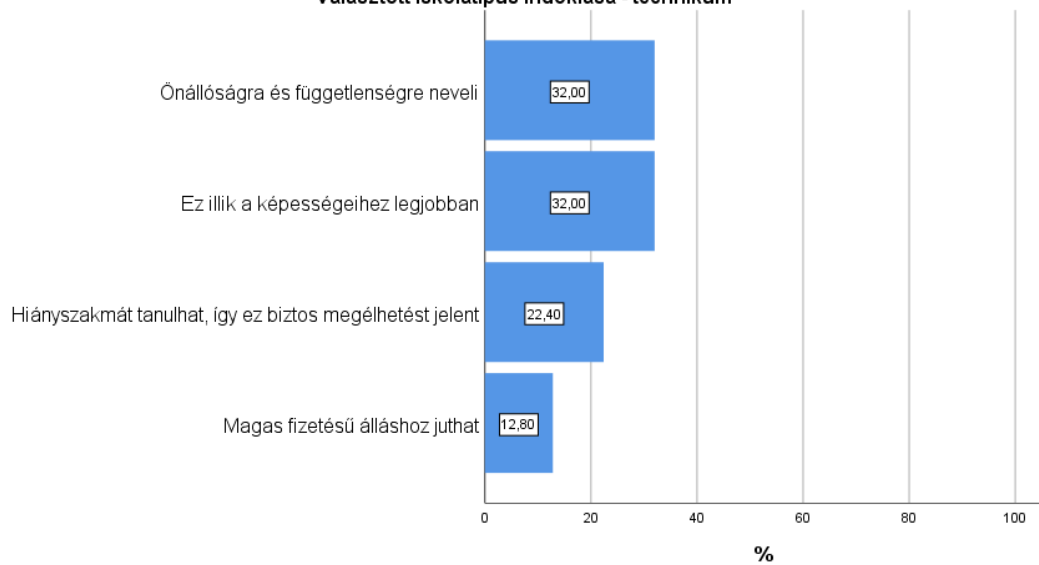
N=444

Választott iskolatípus indoklása - szakképző iskola

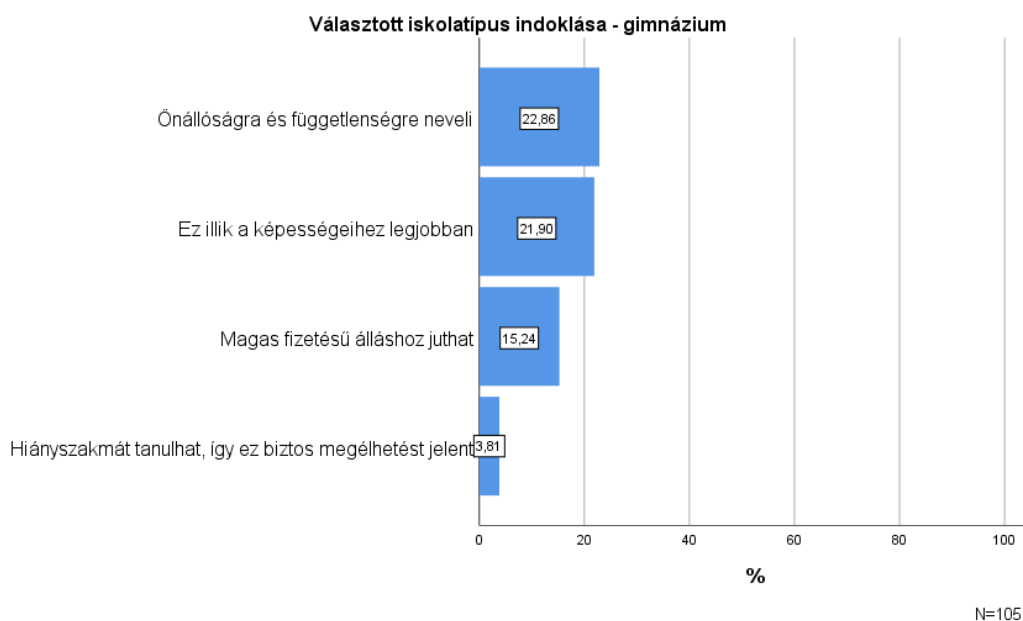


N=57

Választott iskolatípus indoklása - technikum



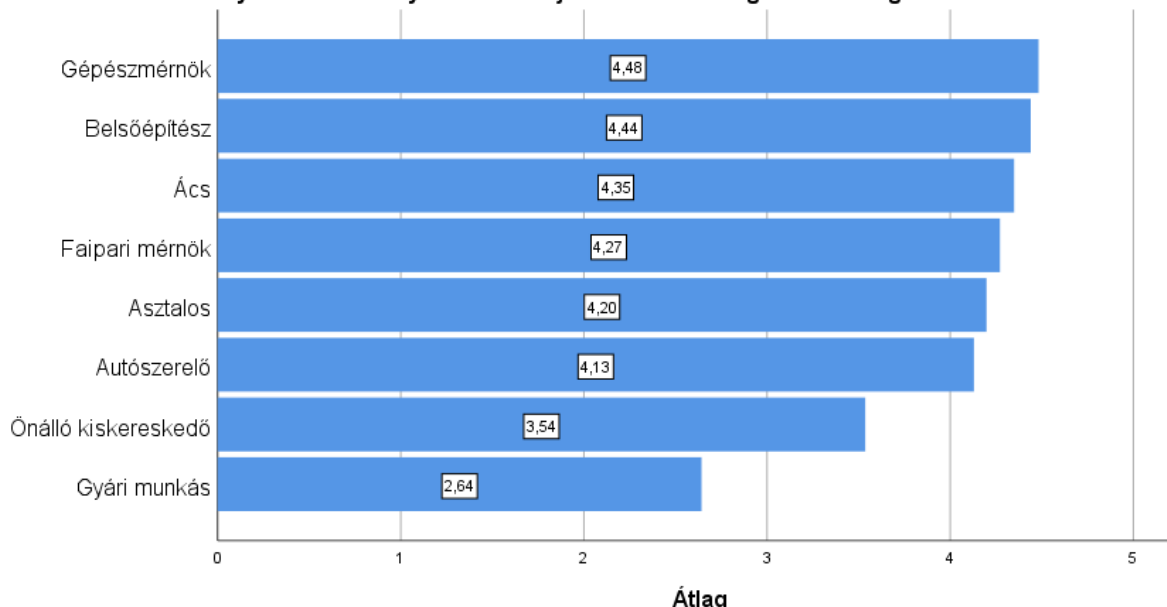
N=125



A különböző szakmák presztizsének megítélése

Az általunk vizsgált különböző szakmák jövedelem szerinti értékelésekor a legjobban kereső szakmának a gépészmérnököt (értékelés átlaga egytől ötig terjedő skálán 4,48, ahol 5 jelentése nagyon jól keres) minősítették a válaszadók, amelyet a belsőépítész (4,44) és az ács (4,35) követett. Valamivel alulértékeltébb faipari szakma jövedelem szempontjából a faipari mérnök (4,27), és az asztalos (4,20), de megelőzi az olyan nem faipari területű foglalkozásokat, mint az autószerelő (4,13), önálló kiskereskedő (3,54) és a gyári munkás (2,64).

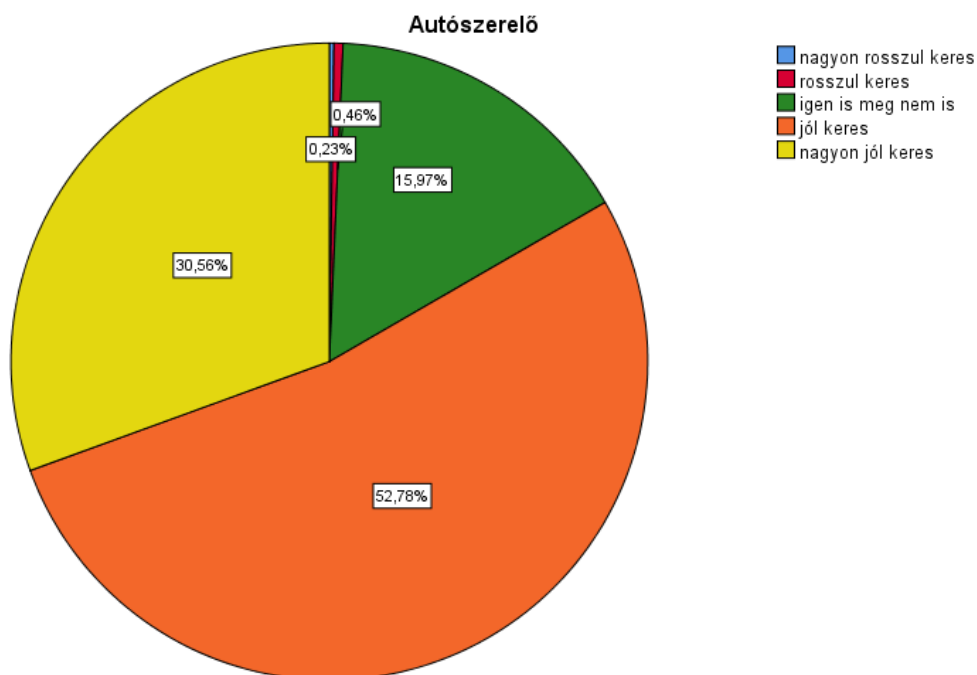
Az Ön véleménye szerint mennyire keresnek jól a következő foglalkozást végző munkavállalók ?



Értékelés 1-5 skálán, ahol 5 jelentése nagyon jól keres

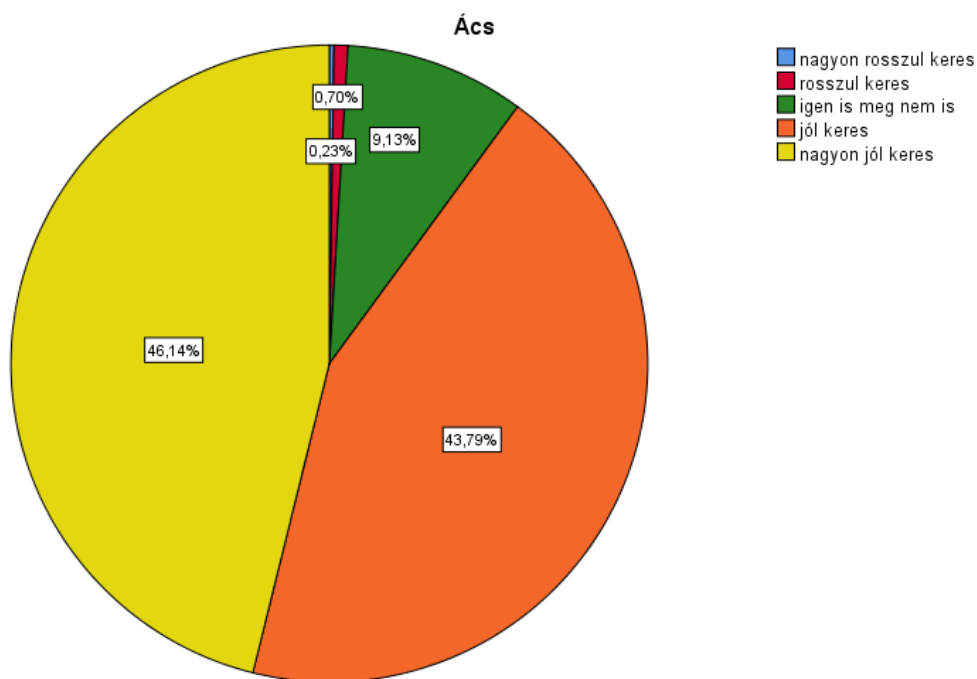
	N	Minimum	Maximum	Átlag	Szórás
Gépezsmérnök	423	2	5	4,48	,607
Belsőépítész	418	2	5	4,44	,694
Ács	427	1	5	4,35	,694
Faipari mérnök	420	2	5	4,27	,700
Asztalos	430	1	5	4,20	,710
Autószerelő	432	1	5	4,13	,699
Önálló kiskereskedő	425	1	5	3,54	,746
Gyári munkás	431	1	5	2,64	,764

A következő ábrák és táblázatok egyenként szemléltetik az egyes szakmák értékelését.



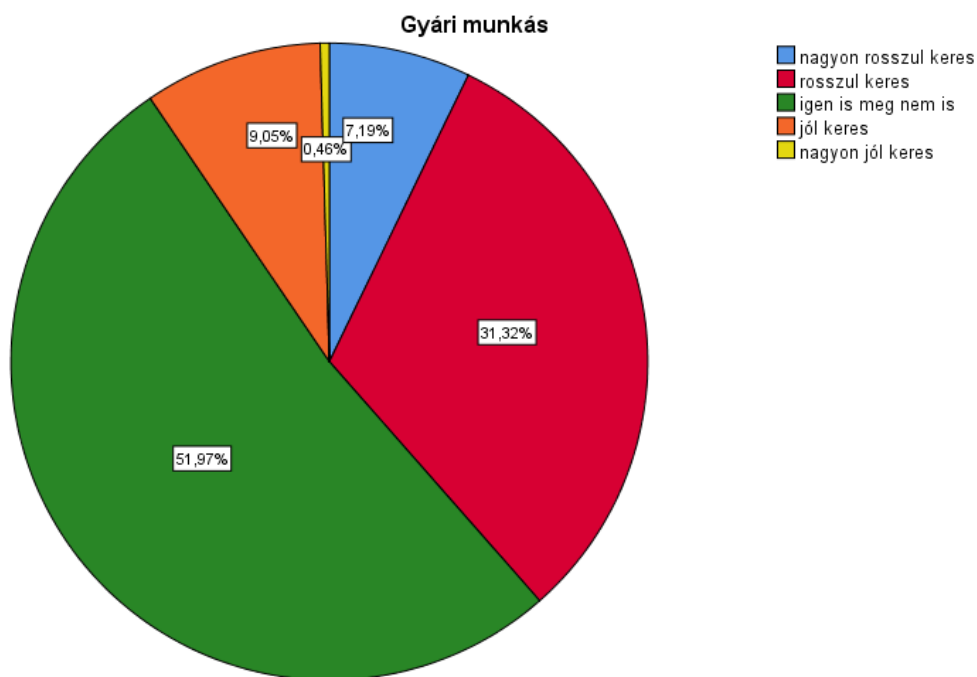
N=432

		Autószerelő			
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nagyon rosszul keres	1	,2	,2	,2
	rosszul keres	2	,4	,5	,7
	igen is meg nem is	69	15,0	16,0	16,7
	jól keres	228	49,6	52,8	69,4
	nagyon jól keres	132	28,7	30,6	100,0
	Összesen	432	93,9	100,0	
NV/NA		28	6,1		
Összesen		460	100,0		



N=427

		Ács		Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
		N	Gyakoriság(%)		
Érv.	nagyon rosszul keres	1	,2	,2	,2
	rosszul keres	3	,7	,7	,9
	igen is meg nem is	39	8,5	9,1	10,1
	jól keres	187	40,7	43,8	53,9
	nagyon jól keres	197	42,8	46,1	100,0
	Összesen	427	92,8	100,0	
NV/NA		33	7,2		
Összesen		460	100,0		

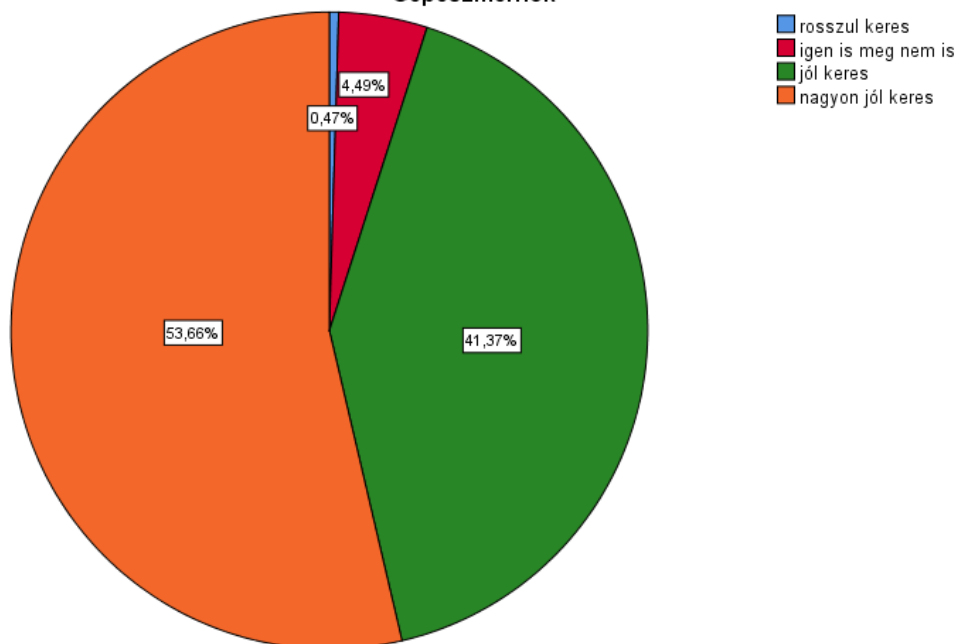


N=431

Gyári munkás

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nagyon rosszul keres	31	6,7	7,2	7,2
	rosszul keres	135	29,3	31,3	38,5
	igen is meg nem is	224	48,7	52,0	90,5
	jól keres	39	8,5	9,0	99,5
	nagyon jól keres	2	,4	,5	100,0
	Összesen	431	93,7	100,0	
NV/NA		29	6,3		
Összesen		460	100,0		

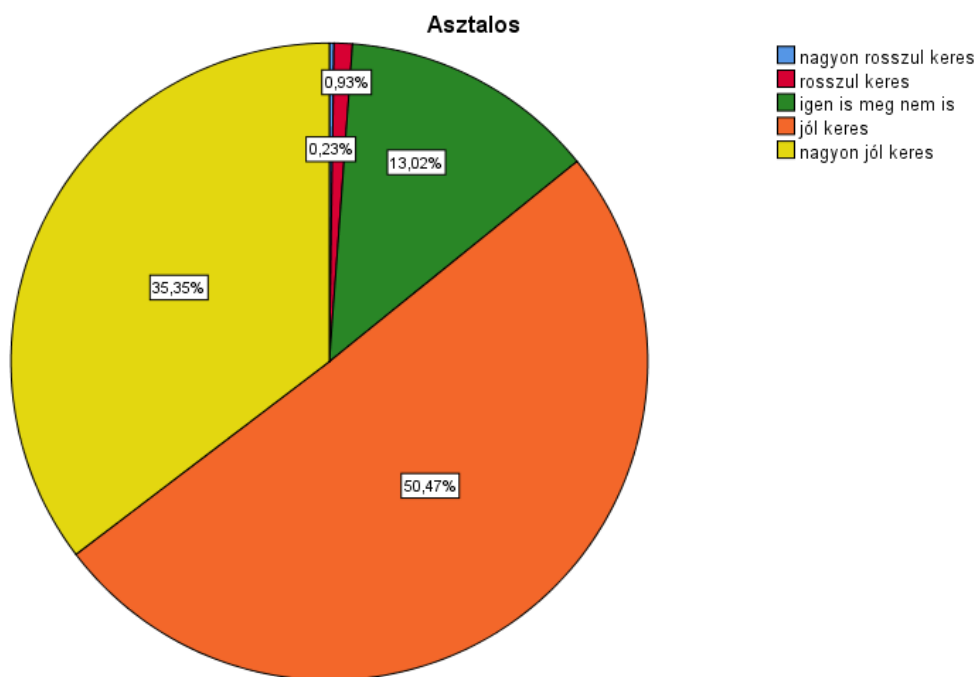
Gépészmérnök



N=423

Gépészmérnök

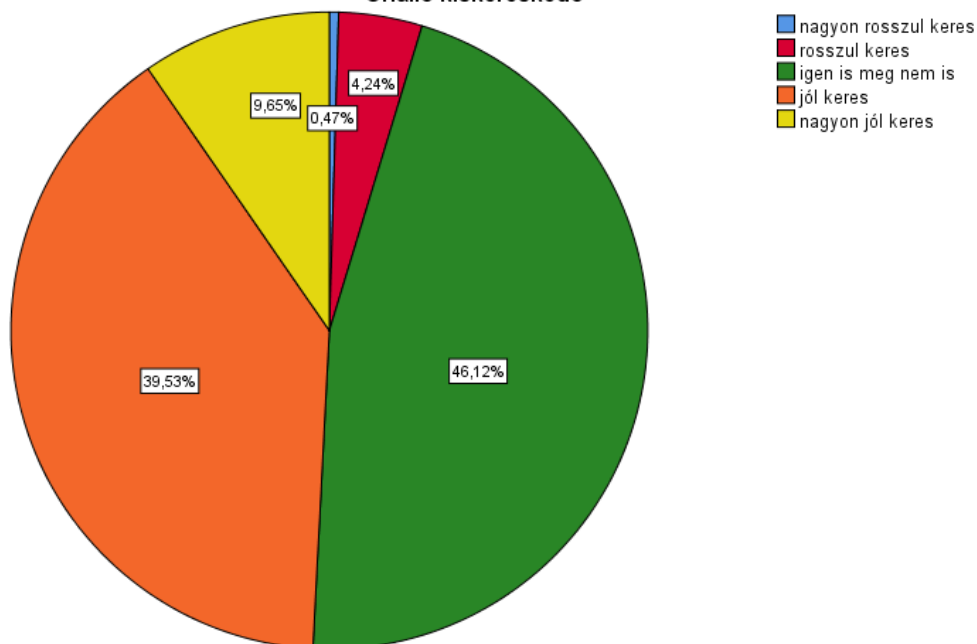
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	rosszul keres	2	,4	,5	,5
	igen is meg nem is	19	4,1	4,5	5,0
	jól keres	175	38,0	41,4	46,3
	nagyon jól keres	227	49,3	53,7	100,0
	Összesen	423	92,0	100,0	
NV/NA		37	8,0		
Összesen		460	100,0		



N=430

		Asztalos		Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
		N	Gyakoriság(%)		
Érv.	nagyon rosszul keres	1	,2	,2	,2
	rosszul keres	4	,9	,9	1,2
	igen is meg nem is	56	12,2	13,0	14,2
	jól keres	217	47,2	50,5	64,7
	nagyon jól keres	152	33,0	35,3	100,0
	Összesen	430	93,5	100,0	
NV/NA		30	6,5		
Összesen		460	100,0		

Önálló kiskereskedő

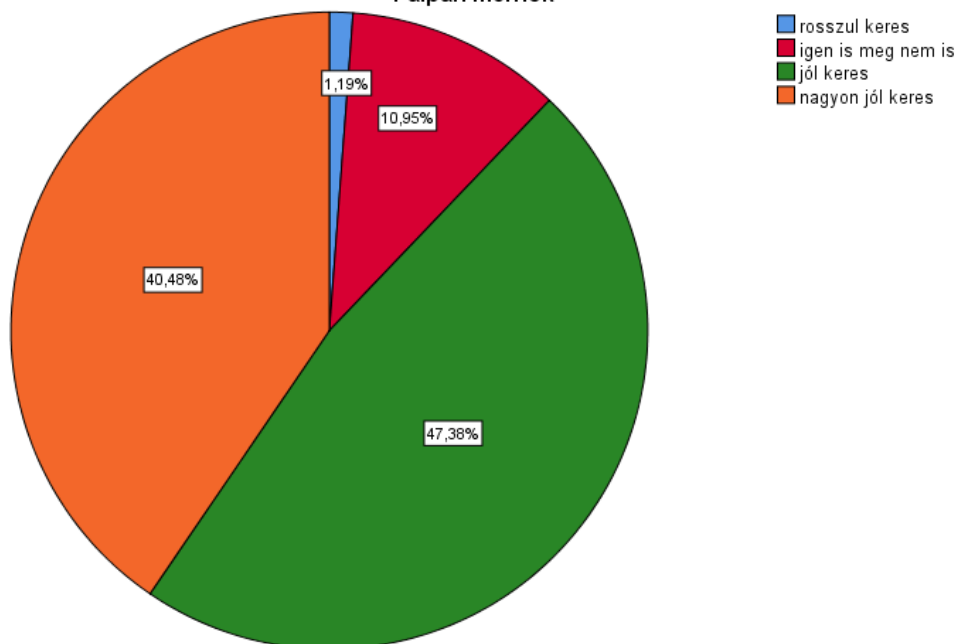


N7425

Önálló kiskereskedő

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nagyon rosszul keres	2	,4	,5	,5
	rosszul keres	18	3,9	4,2	4,7
	igen is meg nem is	196	42,6	46,1	50,8
	jól keres	168	36,5	39,5	90,4
	nagyon jól keres	41	8,9	9,6	100,0
	Összesen	425	92,4	100,0	
NV/NA		35	7,6		
Összesen		460	100,0		

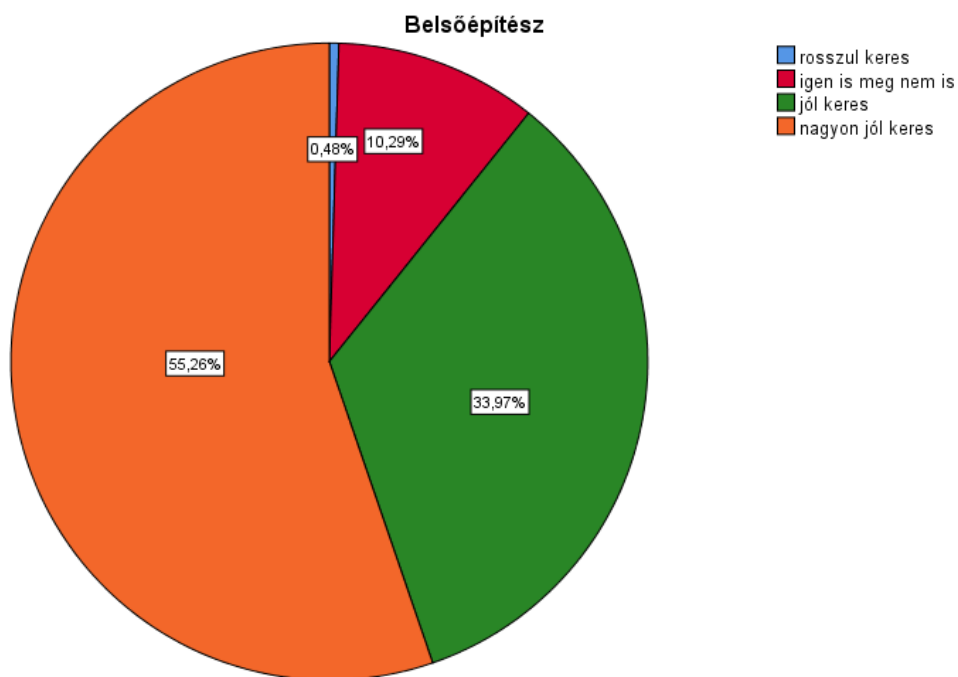
Faipari mérnök



N=420

Faipari mérnök

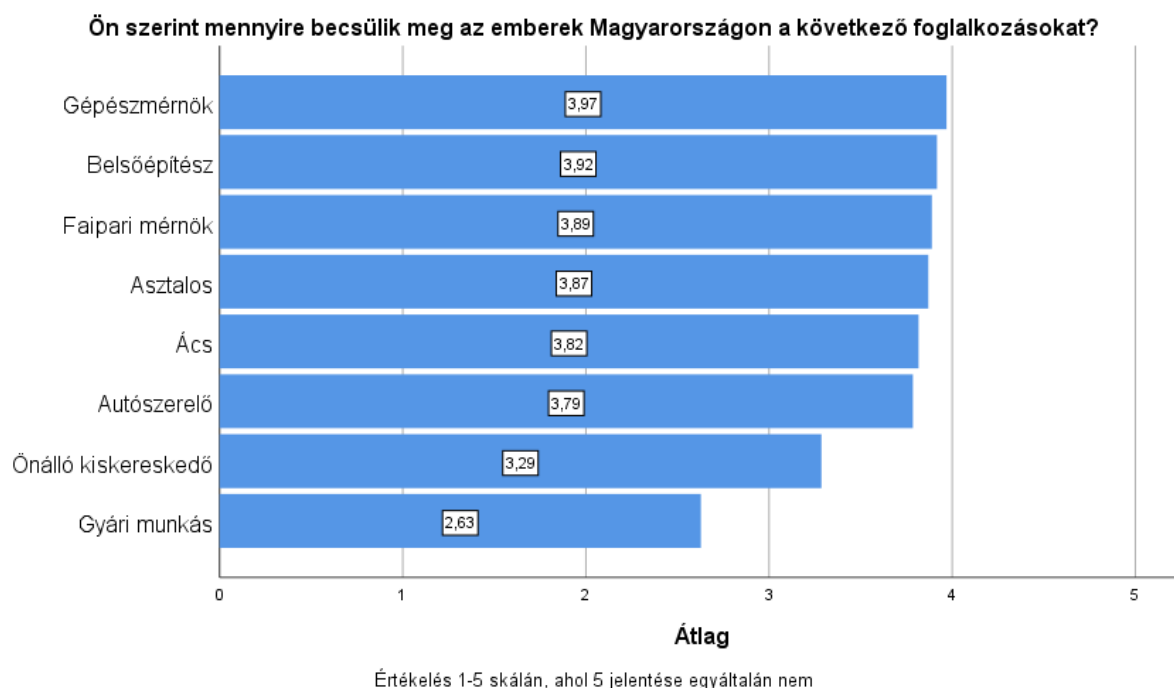
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	rosszul keres	5	1,1	1,2	1,2
	igen is meg nem is	46	10,0	11,0	12,1
	jól keres	199	43,3	47,4	59,5
	nagyon jól keres	170	37,0	40,5	100,0
	Összesen	420	91,3	100,0	
NV/NA		40	8,7		
Összesen		460	100,0		



N=418

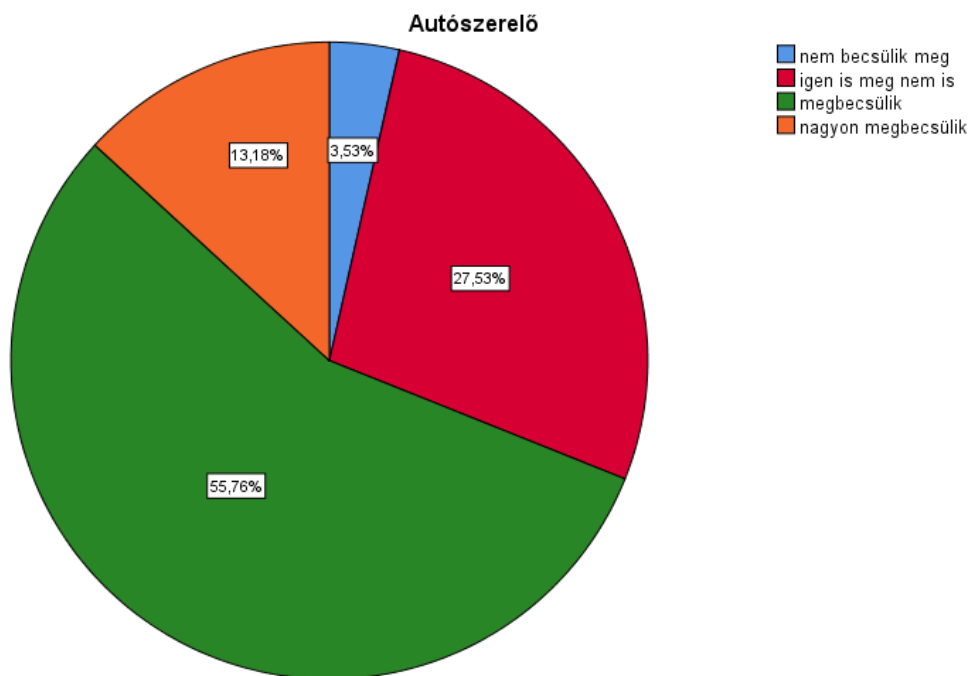
		Belsőépítész			
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	rosszul keres	2	,4	,5	,5
	igen is meg nem is	43	9,3	10,3	10,8
	jól keres	142	30,9	34,0	44,7
	nagyon jól keres	231	50,2	55,3	100,0
	Összesen	418	90,9	100,0	
NV/NA		42	9,1		
Összesen		460	100,0		

A foglalkozások megbecsülését vizsgálva, egyik szakma megbecsülési átlaga sem haladta meg a négyes szintet egytől ötig terjedő skálán, ahol öt jelentése „nagyon megbecsült” volt. A válaszadó szülők szerint a legmegbecsültebb szakma a gépészmérnök volt (3,97 átlag), amit a belsőépítész (3,92) követ. A faipari mérnök 3,89, az asztalos 3,87, az ács 3,82 megbecsülési átlagot kapott. A jövedelmi várakozásokhoz hasonlóan az utolsó három helyen ez esetben is az autószerelő (3,79), az önálló kiskereskedő (3,29) és a gyári munkás (2,63) állt.



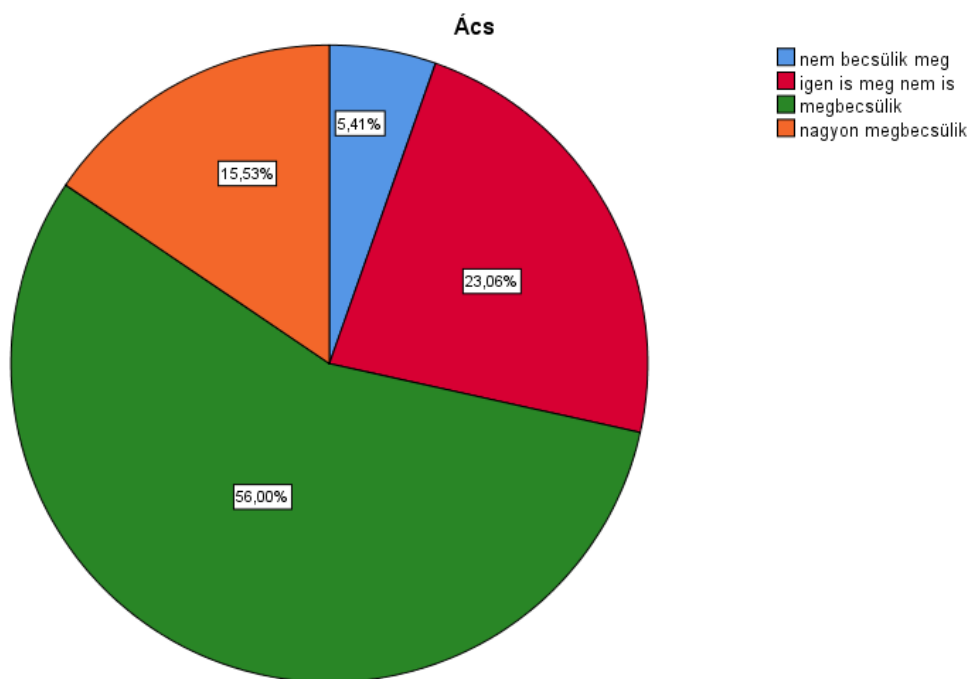
	N	Minimum	Maximum	Átlag	Szórás
Gépészmérnök	421	2	5	3,97	,674
Belsőépítész	407	2	5	3,92	,725
Faipari mérnök	413	2	5	3,89	,666
Asztalos	422	2	5	3,87	,742
Ács	425	2	5	3,82	,755
Autószerelő	425	2	5	3,79	,710
Önálló kiskereskedő	406	2	5	3,29	,708
Gyári munkás	344	2	5	2,63	,692

A következő ábrák és táblázatok egyenként szemléltetik az egyes szakmák értékelését.



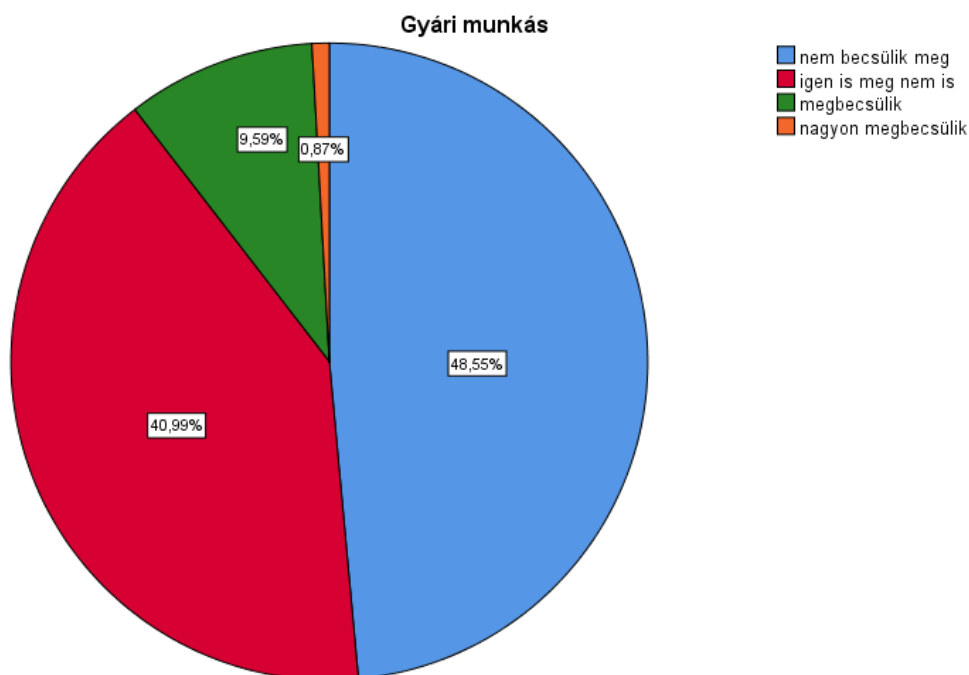
N=425

		Autószerelő			
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	15	3,3	3,5	3,5
	igen is meg nem is	117	25,4	27,5	31,1
	megbecsülik	237	51,5	55,8	86,8
	nagyon megbecsülik	56	12,2	13,2	100,0
	Összesen	425	92,4	100,0	
NV/NA		35	7,6		
Összesen		460	100,0		



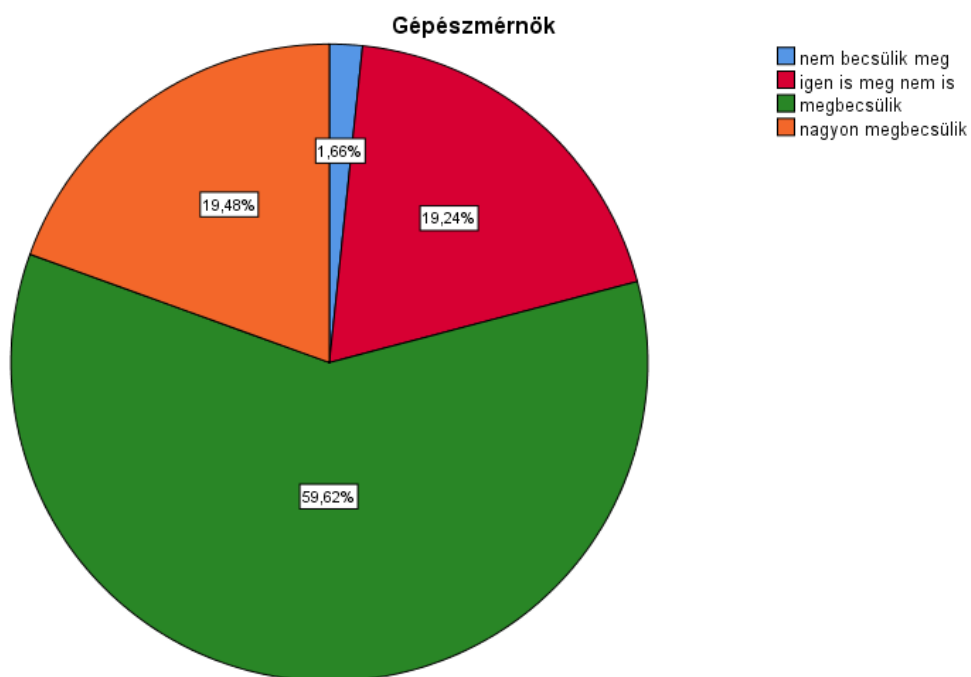
N=425

		Ács			
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	23	5,0	5,4	5,4
	igen is meg nem is	98	21,3	23,1	28,5
	megbecsülik	238	51,7	56,0	84,5
	nagyon megbecsülik	66	14,3	15,5	100,0
	Összesen	425	92,4	100,0	
NV/NA		35	7,6		
Összesen		460	100,0		



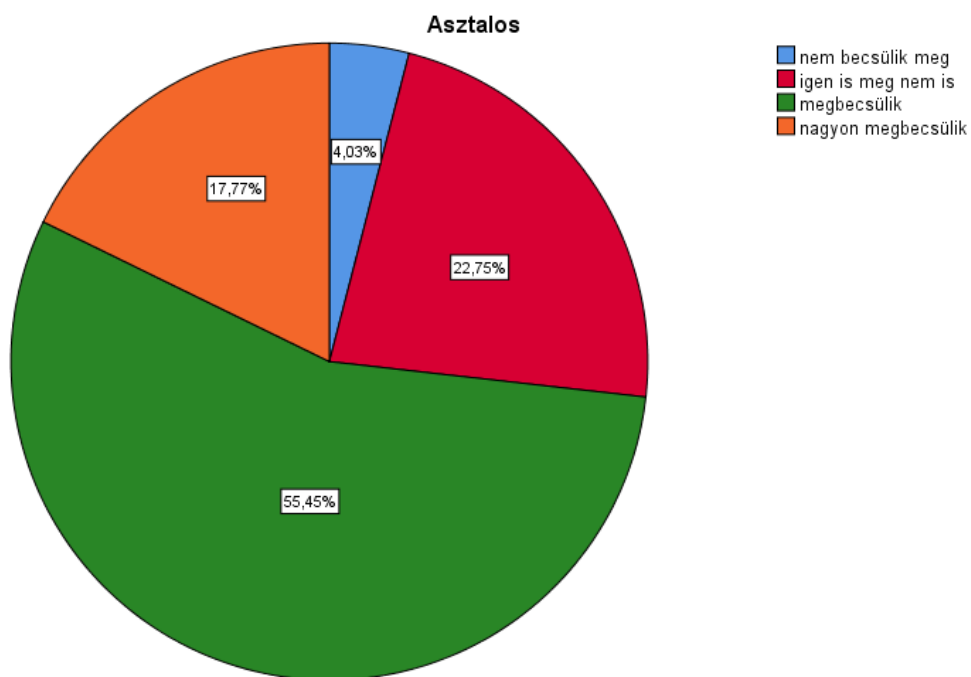
N=344

		Gyári munkás			
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	167	36,3	48,5	48,5
	igen is meg nem is	141	30,7	41,0	89,5
	megbecsülik	33	7,2	9,6	99,1
	nagyon megbecsülik	3	,7	,9	100,0
	Összesen	344	74,8	100,0	
NV/NA		116	25,2		
Összesen		460	100,0		



N=421

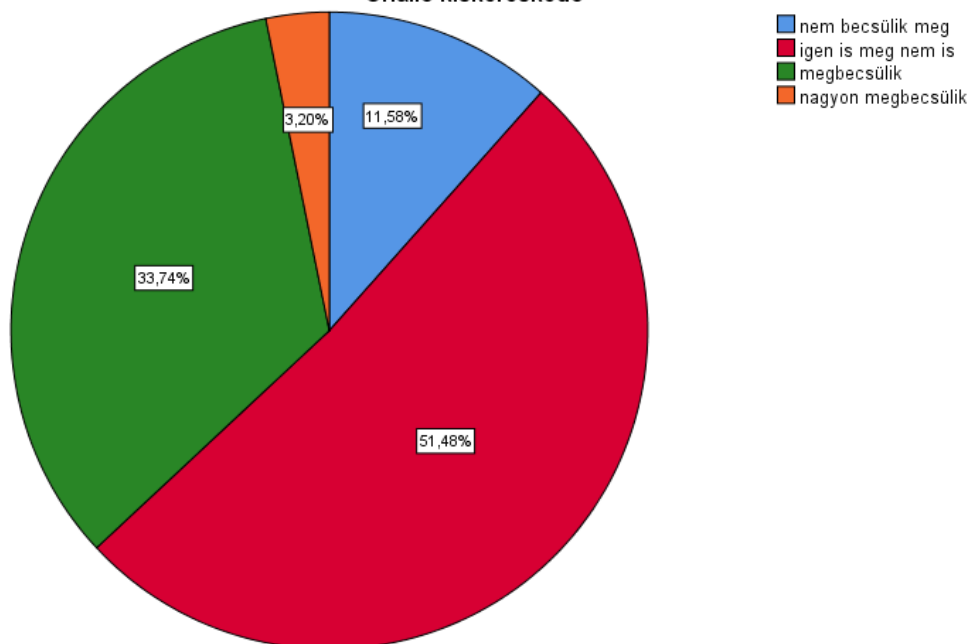
		Gépészmérnök			
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	7	1,5	1,7	1,7
	igen is meg nem is	81	17,6	19,2	20,9
	megbecsülik	251	54,6	59,6	80,5
	nagyon megbecsülik	82	17,8	19,5	100,0
	Összesen	421	91,5	100,0	
NV/NA		39	8,5		
Összesen		460	100,0		



N=422

		Asztalos		Érv.	Kumulált érv.
		N	Gyakoriság(%)	gyakoriság(%)	gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	17	3,7	4,0	4,0
	igen is meg nem is	96	20,9	22,7	26,8
	megbecsülik	234	50,9	55,5	82,2
	nagyon megbecsülik	75	16,3	17,8	100,0
	Összesen	422	91,7	100,0	
NV/NA		38	8,3		
Összesen		460	100,0		

Önálló kiskereskedő

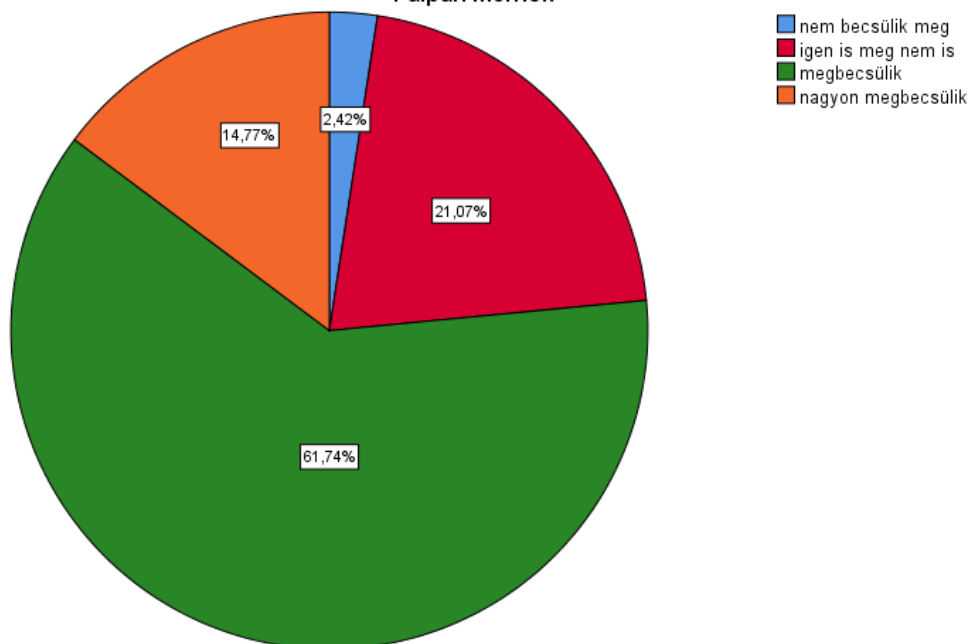


N=406

Önálló kiskereskedő

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	47	10,2	11,6	11,6
	igen is meg nem is	209	45,4	51,5	63,1
	megbecsülik	137	29,8	33,7	96,8
	nagyon megbecsülik	13	2,8	3,2	100,0
	Összesen	406	88,3	100,0	
NV/NA		54	11,7		
Összesen		460	100,0		

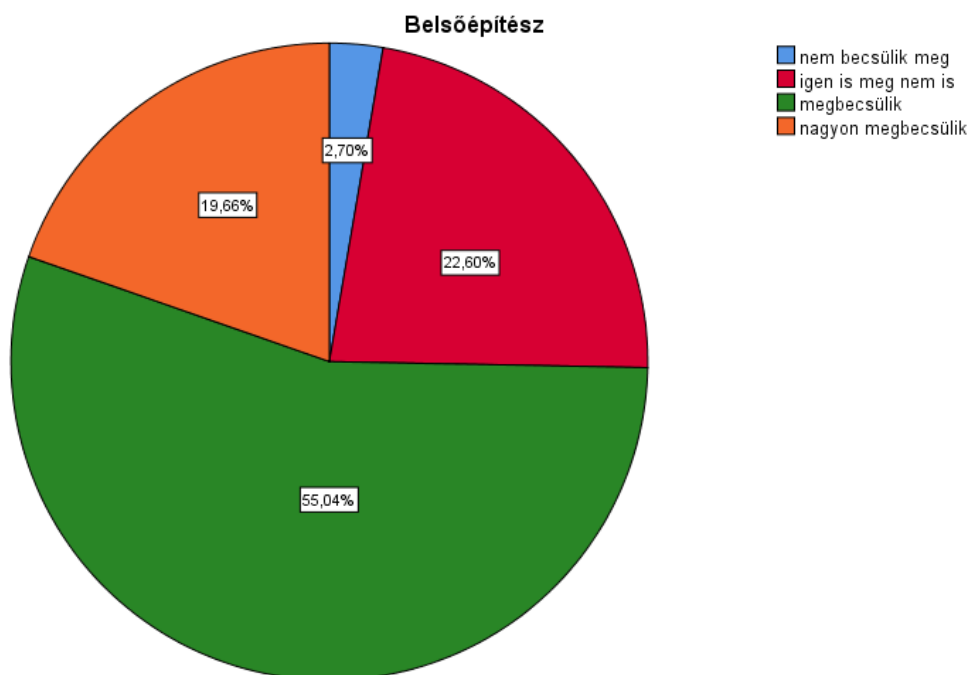
Faipari mérnök



N=413

Faipari mérnök

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	10	2,2	2,4	2,4
	igen is meg nem is	87	18,9	21,1	23,5
	megbecsülik	255	55,4	61,7	85,2
	nagyon megbecsülik	61	13,3	14,8	100,0
	Összesen	413	89,8	100,0	
NV/NA		47	10,2		
Összesen		460	100,0		



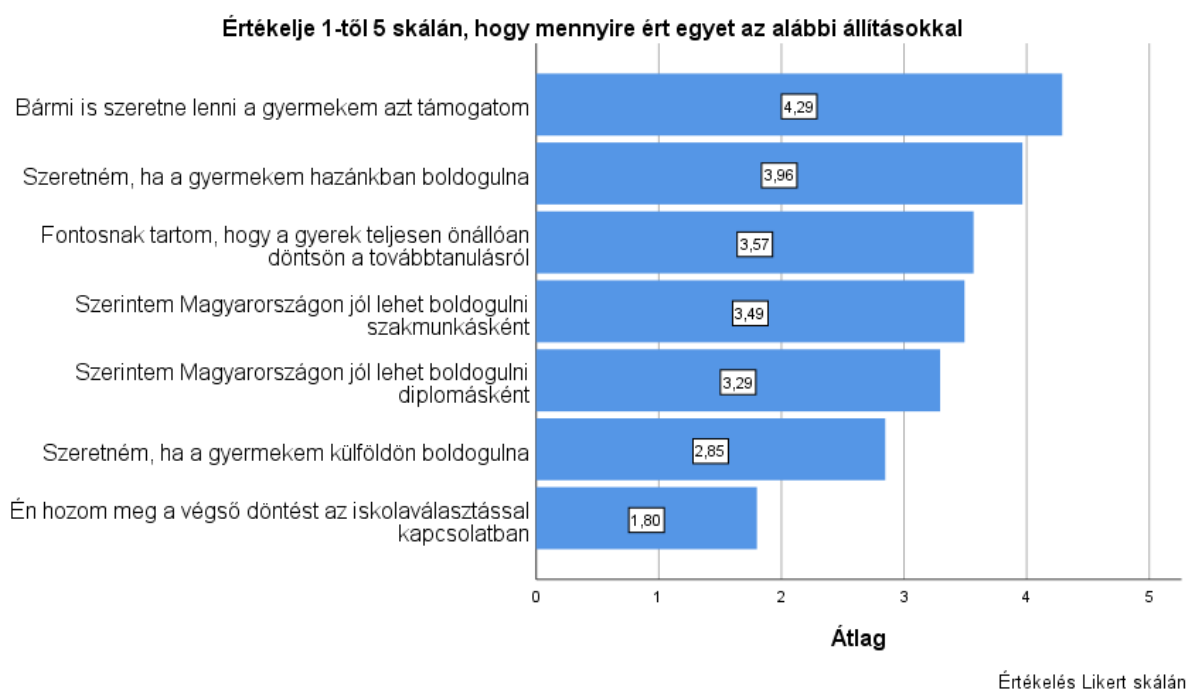
N=407

		Belsőépítész			
		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	nem becsülik meg	11	2,4	2,7	2,7
	igen is meg nem is	92	20,0	22,6	25,3
	megbecsülik	224	48,7	55,0	80,3
	nagyon megbecsülik	80	17,4	19,7	100,0
	Összesen	407	88,5	100,0	
NV/NA		53	11,5		
Összesen		460	100,0		

Pályaválasztással szembeni attitűdök

A pályaválasztással kapcsolatos attitűdöt állítások egyetértési skálán történő értékelésével mértük. A válaszadók egyetértettek azzal az állítással, hogy bármi is szeretne lenni a gyermekük, azt támogatják, illetve fontosnak tartják azt, hogy a gyermek teljesen önállóan döntsön a továbbtanulásról. Szintén magas (3,96) egyetértési átlagot mutat az, hogy a gyermek szülőhazájában boldoguljon.

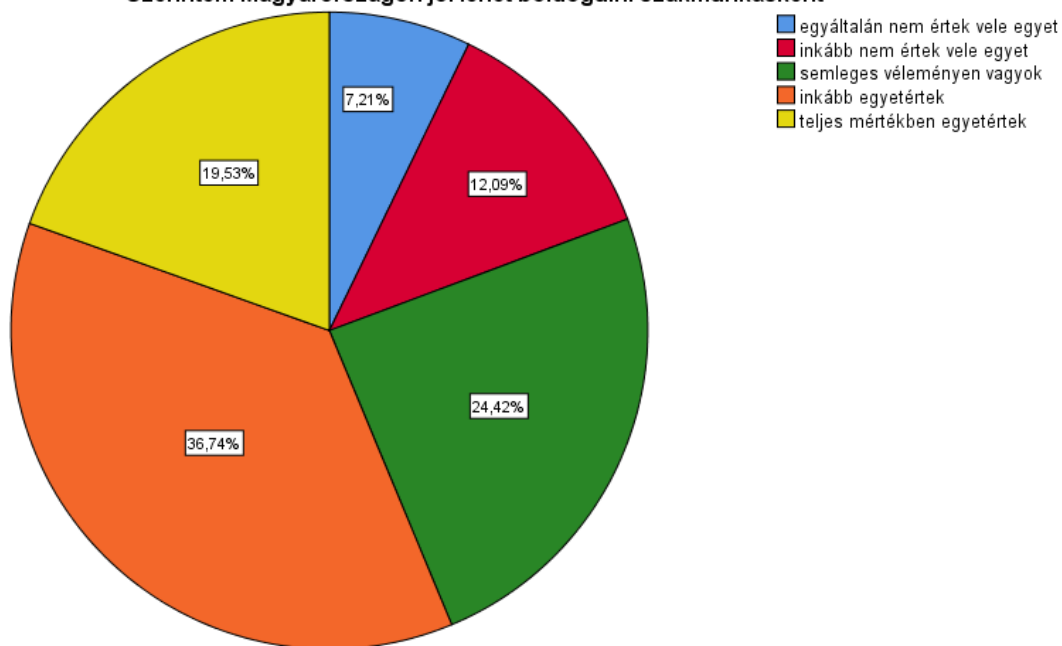
A válaszadók esetében közepes egyetértést mutatott, hogy a saját országukban jól lehet boldogulni szakmunkásként (3,49), vagy akár diplomásként (3,29). Legkevésbé értékelték egyet azzal a válaszadók, hogy szeretnék, ha a gyermek külföldön boldogulna (2,85) illetve azzal, hogy a pályaválasztási végső döntést a szülő hozza (1,8).



	N	Minimum	Maximum	Átlag	Szórás
Bármikor szeretne lenni a gyermekem azt támogatom	435	1	5	4,29	,903
Szeretném, ha a gyermekem hazánkban boldogulna	427	1	5	3,96	1,055
Fontosnak tartom, hogy a gyerek teljesen önállóan döntsön a továbbtanulásról	436	1	5	3,57	1,140
Szerintem Magyarországon jól lehet boldogulni szakmunkásként	430	1	5	3,49	1,148
Szerintem Magyarországon jól lehet boldogulni diplomásként	429	1	5	3,29	,978
Szeretném, ha a gyermekem külföldön boldogulna	423	1	5	2,85	1,074
Én hozom meg a végső döntést az iskolaválasztással kapcsolatban	399	1	4	1,80	,799

A következő ábrák és táblázatok az egyes állításokkal való egyetértést mutatják.

Szerintem Magyarországon jól lehet boldogulni szakmunkásként

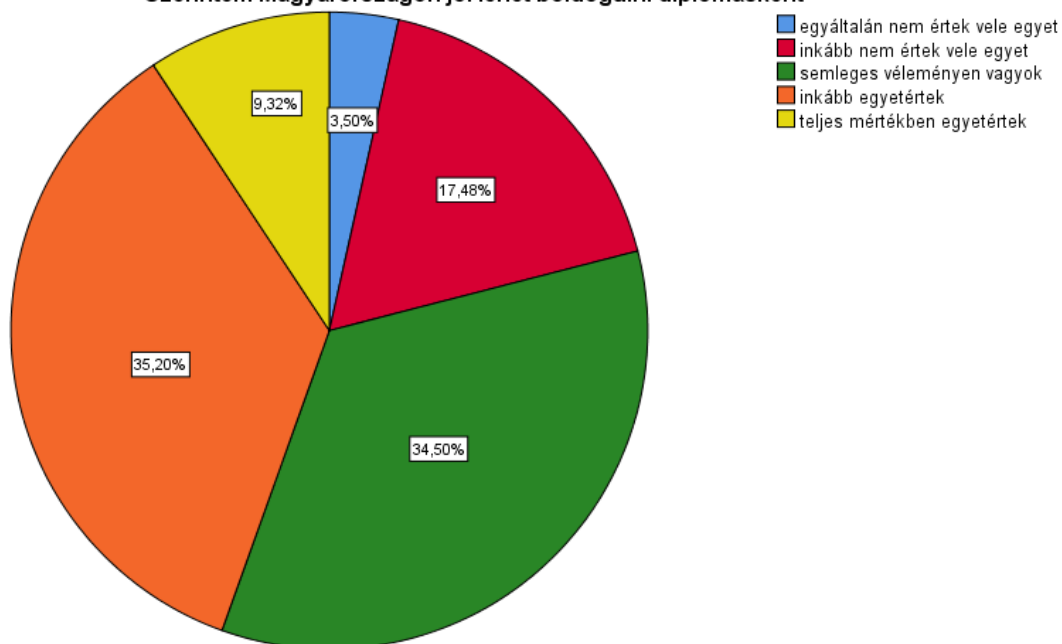


N=430

Szerintem Magyarországon jól lehet boldogulni szakmunkásként

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	egyáltalán nem értek vele egyet	31	6,7	7,2	7,2
	inkább nem értek vele egyet	52	11,3	12,1	19,3
	semleges véleményen vagyok	105	22,8	24,4	43,7
	inkább egyetértek	158	34,3	36,7	80,5
	teljes mértékben egyetértek	84	18,3	19,5	100,0
	Összesen	430	93,5	100,0	
	NV/NA	30	6,5		
	Összesen	460	100,0		

Szerintem Magyarországon jól lehet boldogulni diplomásként

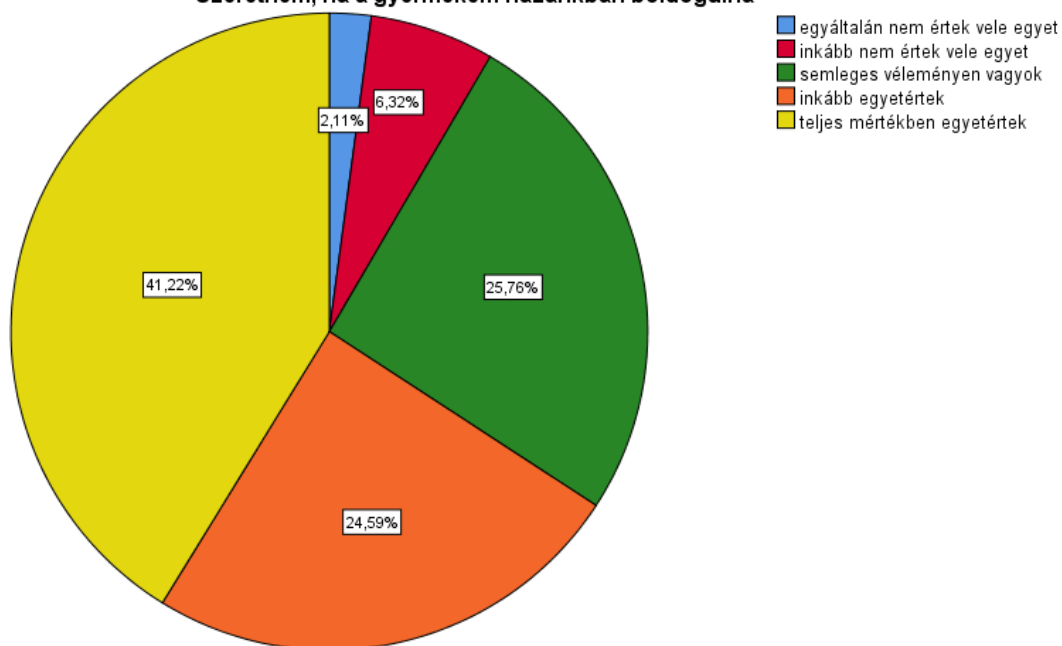


N=429

Szerintem Magyarországon jól lehet boldogulni diplomásként

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	egyáltalán nem értek vele egyet	15	3,3	3,5	3,5
	inkább nem értek vele egyet	75	16,3	17,5	21,0
	semleges véleményen vagyok	148	32,2	34,5	55,5
	inkább egyetértek	151	32,8	35,2	90,7
	teljes mértékben egyetértek	40	8,7	9,3	100,0
	Összesen	429	93,3	100,0	
NV/NA		31	6,7		
Összesen		460	100,0		

Szeretném, ha a gyermekem hazánkban boldogulna

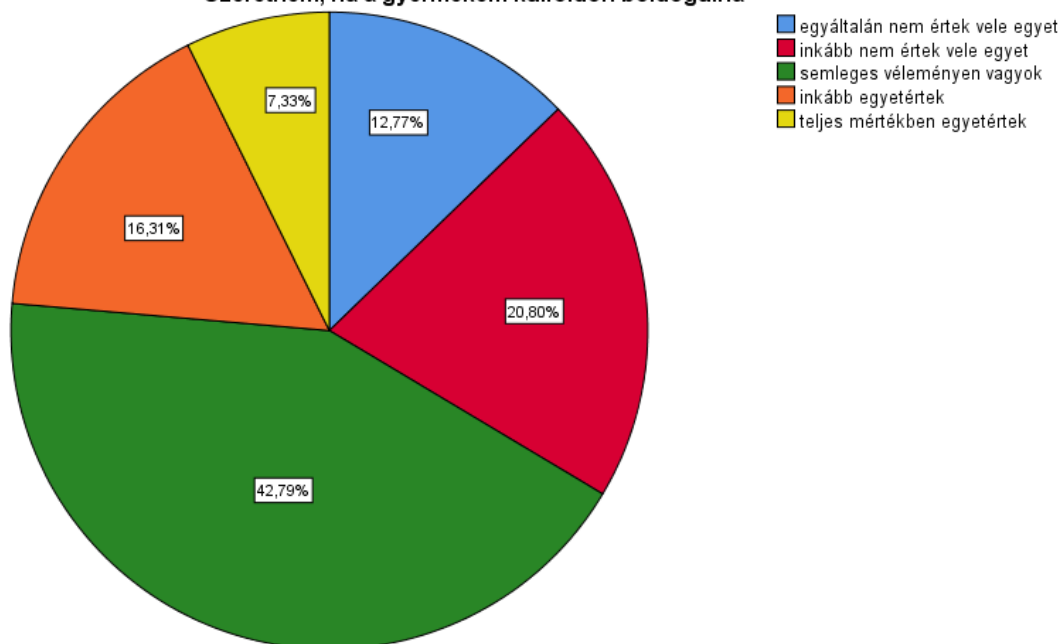


N=427

Szeretném, ha a gyermekem hazánkban boldogulna

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	egyáltalán nem értek vele egyet	9	2,0	2,1	2,1
	inkább nem értek vele egyet	27	5,9	6,3	8,4
	semleges véleményen vagyok	110	23,9	25,8	34,2
	inkább egyetértek	105	22,8	24,6	58,8
	teljes mértékben egyetértek	176	38,3	41,2	100,0
	Összesen	427	92,8	100,0	
NV/NA		33	7,2		
Összesen		460	100,0		

Szeretném, ha a gyermekem külföldön boldogulna

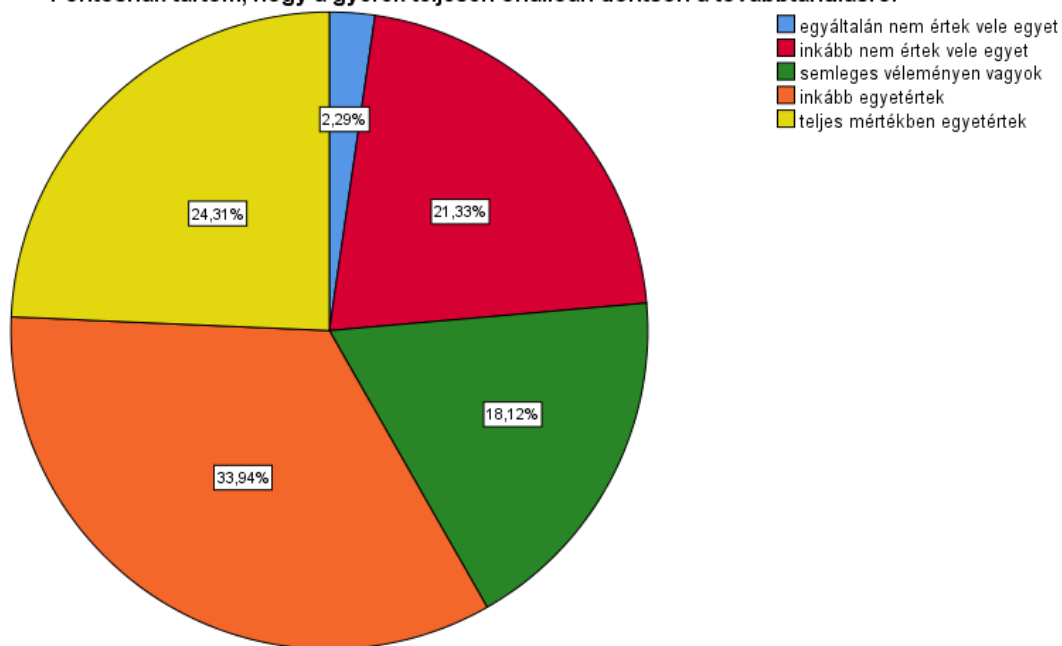


N=423

Szeretném, ha a gyermekem külföldön boldogulna

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	egyáltalán nem értek vele egyet	54	11,7	12,8	12,8
	inkább nem értek vele egyet	88	19,1	20,8	33,6
	semleges véleményen vagyok	181	39,3	42,8	76,4
	inkább egyetértek	69	15,0	16,3	92,7
	teljes mértékben egyetértek	31	6,7	7,3	100,0
	Összesen	423	92,0	100,0	
NV/NA		37	8,0		
Összesen		460	100,0		

Fontosnak tartom, hogy a gyerek teljesen önállóan döntsön a továbbtanulásról

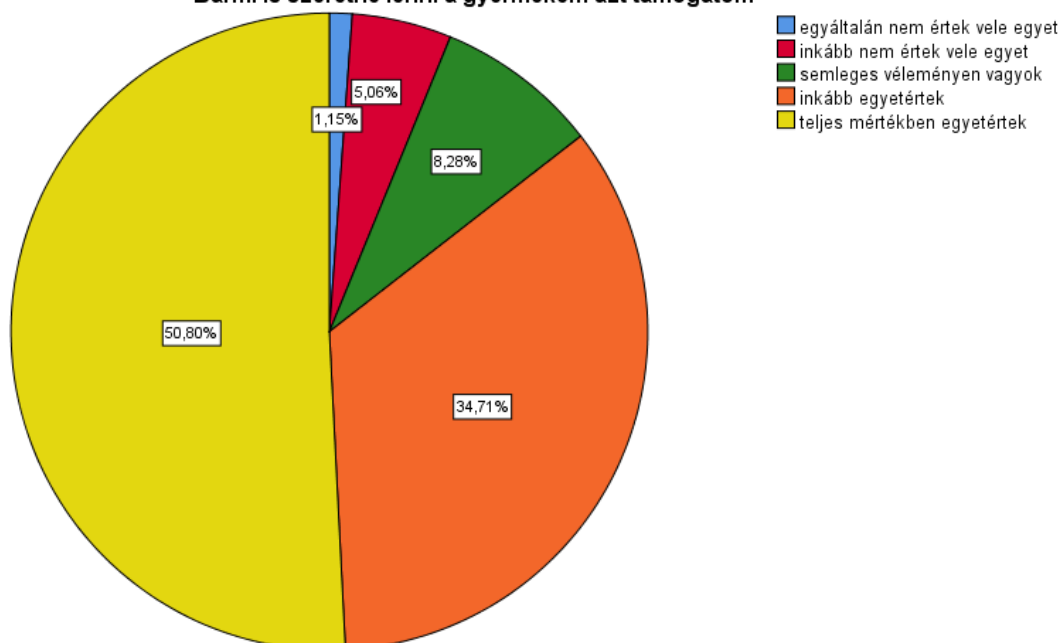


N=436

Fontosnak tartom, hogy a gyerek teljesen önállóan döntsön a továbbtanulásról

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	egyéltalán nem értek vele egyet	10	2,2	2,3	2,3
	inkább nem értek vele egyet	93	20,2	21,3	23,6
	semleges véleményen vagyok	79	17,2	18,1	41,7
	inkább egyetértek	148	32,2	33,9	75,7
	teljes mértékben egyetértek	106	23,0	24,3	100,0
	Összesen	436	94,8	100,0	
	NV/NA	24	5,2		
	Összesen	460	100,0		

Bármikor szeretne lenni a gyermekem azt támogatom

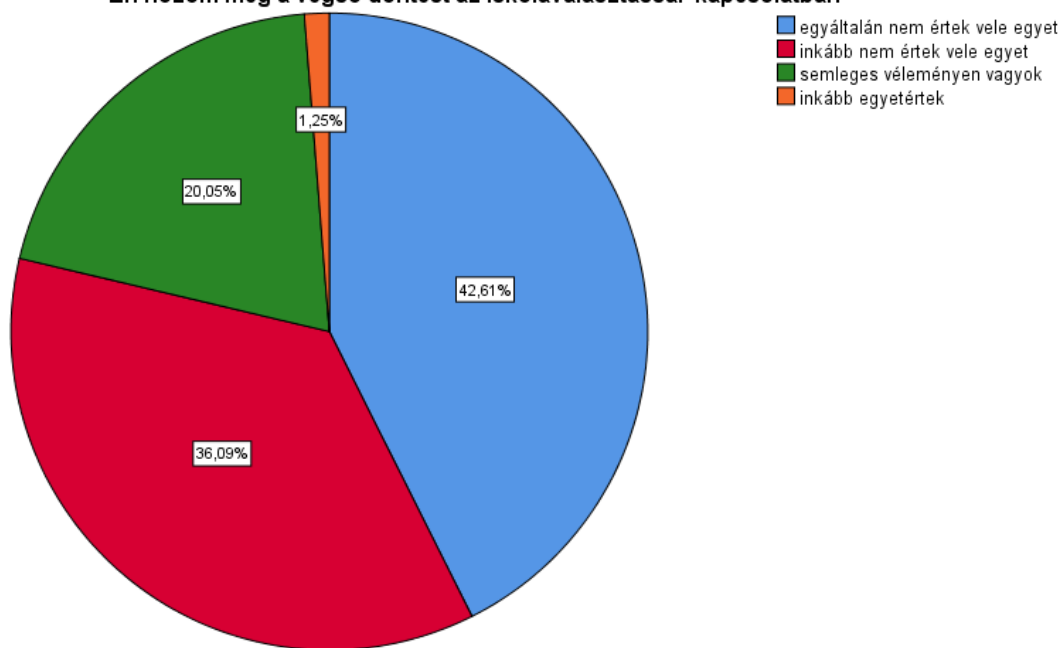


N=435

Bármikor szeretne lenni a gyermekem azt támogatom

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	egyáltalán nem értek vele egyet	5	1,1	1,1	1,1
	inkább nem értek vele egyet	22	4,8	5,1	6,2
	semleges véleményen vagyok	36	7,8	8,3	14,5
	inkább egyetértek	151	32,8	34,7	49,2
	teljes mértékben egyetértek	221	48,0	50,8	100,0
	Összesen	435	94,6	100,0	
NV/NA		25	5,4		
Összesen		460	100,0		

Én hozom meg a végső döntést az iskolaválasztással kapcsolatban



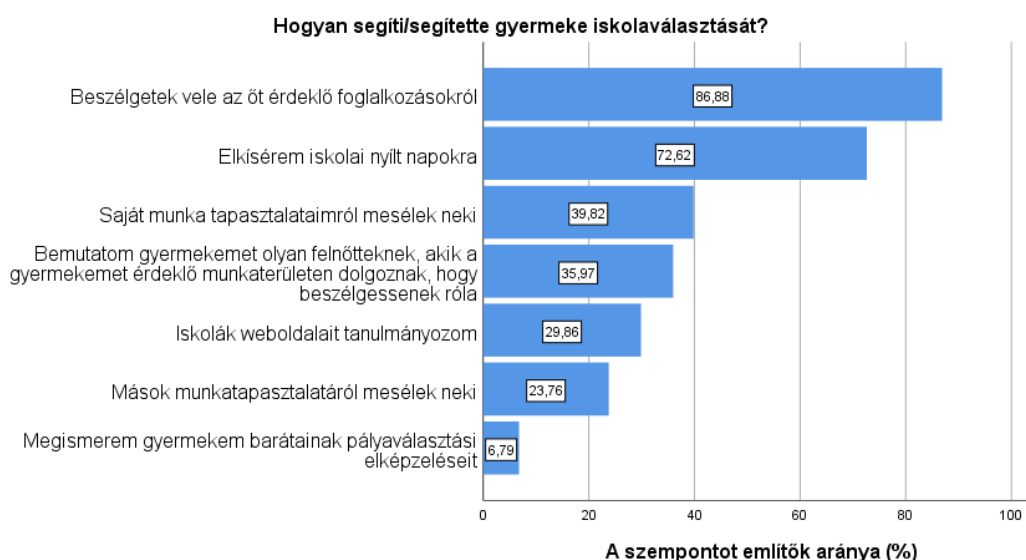
N=399

Én hozom meg a végső döntést az iskolaválasztással kapcsolatban

		N	Gyakoriság(%)	Érv. gyakoriság(%)	Kumulált érv. gyakoriság (%)
Érv.	egyáltalán nem értek vele egyet	170	37,0	42,6	42,6
	inkább nem értek vele egyet	144	31,3	36,1	78,7
	semleges véleményen vagyok	80	17,4	20,1	98,7
	inkább egyetértek	5	1,1	1,3	100,0
	Összesen	399	86,7	100,0	
NV/NA		61	13,3		
Összesen		460	100,0		

A különböző pályorientációs eszközök hatásosságának vizsgálata

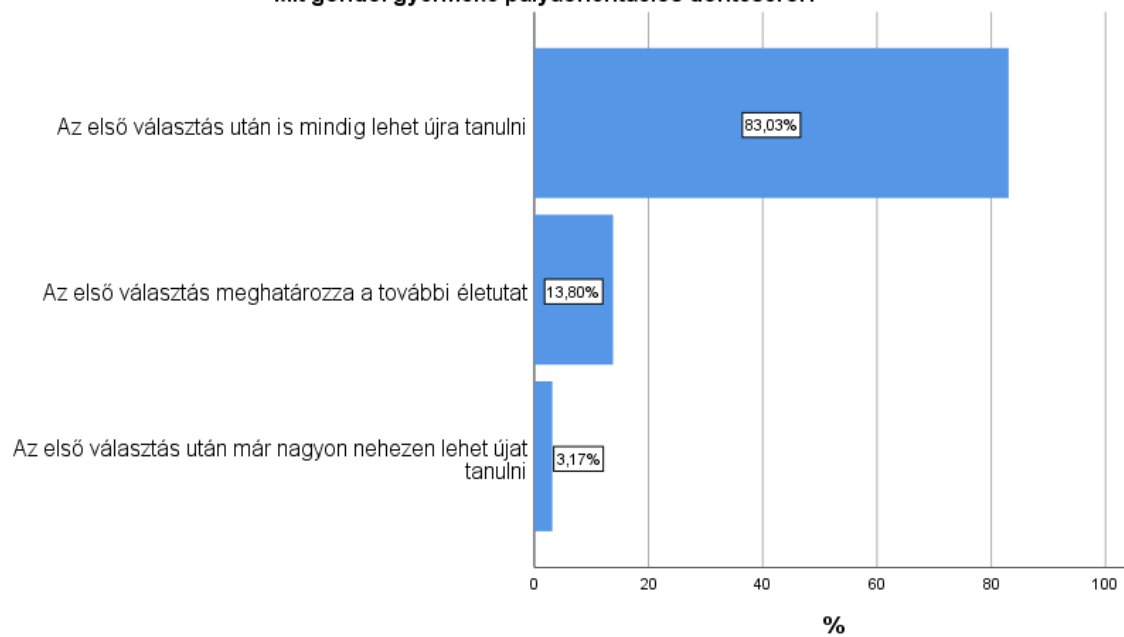
A kérdésre választ adó szülők 86,88%-a úgy segíti gyermeke pályaválasztását, hogy beszélget vele az őt érdeklő foglalkozásról, 72,62% pedig elkíséri gyermekét iskolai nyílt napokra. Nagyobb arányban említették még azt a szülők, hogy saját munkatapasztalatukról mesélnek (39,82%), vagy bemutatják a gyereket olyan felnőtteknek, aki a választott foglalkozásban tapasztalattal rendelkezik (35,97%). Az iskolai weboldalak tanulmányozását csupán a válaszadók 29,86%-a említette.



N=442

A szülők többsége (83,03%-a) egyetértett azzal, hogy az első pályaválasztás módosítható. A válaszadók csupán 3,17%-a jelölte azt, hogy az első választás után már nagyon nehéz újat tanulni és 13,8% pedig azt, hogy az első választás meghatározza a további életutat. Együttesen tehát 16,97%-ban elutasították a pályaválasztás módosítását.

Mit gondol gyermeke pályorientációs döntéséről?



N=442

Mellékletek

Diák kérdőív

Külön fájlban csatolva.

Szülői kérdőív

Külön fájlban csatolva.